



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.Э. Ибрагимова

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «Введение в профессию»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы _____ Е.А. Святохо
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от 25 марта 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;

– ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовки

– дать характеристику тенденций развития специальности безопасность жизнедеятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07.01 «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;
- факторы риска, каким образом обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Уметь:

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Владеть:

- критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;
- методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения;

- основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07.01 «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль методический учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
1	36	1	14	6		8			22	За
Итого по ОФО	36	1	14	6		8			22	
1	36	1	6	2		4			26	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	36	1	6	2		4			26	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.																
Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической профессии.	7	1		2				4	5	0,5		0,5			4	устный опрос; практическое задание; эссе

Тема 2. Профессиональная компетентность и требования к уровню подготовки современного педагога.	7	1		2			4	5	0,5		0,5		4	устный опрос; практическое задание
Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.	6	1		1			4	5,5	0,5		1		4	устный опрос; практическое задание
Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.	6	1		1			4	5,5	0,5		1		4	устный опрос
Раздел 2. Подготовка бакалавра в области безопасности жизнедеятельности.														
Тема 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.	4	1		1			2	5					5	устный опрос
Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	6	1		1			4	6			1		5	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	36	6		8			22	32	2		4		26	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	36	6		8			22	32	2		4		26	
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической профессии. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	0,5

	<p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Роль педагогической профессии в современном обществе. Внутренние и внешние характеристики профессии педагога.</p> <p>3. Педагогическая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.</p>			
2.	<p>Тема 2. Профессиональная компетентность и требования к уровню подготовки современного педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие профессиональной компетентности педагога. Соотношение понятий компетенция и компетентность.</p> <p>2. Структура профессиональной компетентности.</p> <p>3. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего педагога.</p>	Акт.	1	0,5
3.	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.</p> <p>2. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.</p> <p>3. Компоненты педагогической культуры: аксиологический, технологический, эвристический и личностный.</p>	Акт.	1	0,5
4.	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения.</p> <p>2. Функции и средства педагогического общения.</p> <p>3. Культура взаимоотношений учителя с учениками как основа воспитания.</p>	Акт.	1	0,5
5.	<p>Тема 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	<p>1.Общая характеристика системы образования Российской Федерации: виды, уровни, цели.</p> <p>2.Содержание педагогического образования.</p> <p>3.Система непрерывного педагогического образования.</p> <p>4.Спектр педагогических профессий.</p>			
6.	<p>Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Становление и самосовершенствование личности в профессиональной деятельности.</p> <p>2.Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.</p> <p>3.Индивидуальный план самообразования учителя.</p>	Акт.	1	
	Итого		6	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической профессии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Цель, задачи и структура педагогической деятельности.</p> <p>2.Ценностные основы педагогической деятельности. Гуманистические основы профессии учителя.</p> <p>3.Функции педагогической деятельности.</p> <p>4.Мотивы выбора педагогической профессии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5
2.	<p>Тема 2. Профессиональная компетентность и требования к уровню подготовки современного педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	0,5

	<p>1.Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма учителя ОБЗР.</p> <p>2.Структура личностных качеств современного педагога.</p> <p>3.Педагог и личность ребёнка.</p>			
3.	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Сущность педагогической культуры и ее основные компоненты.</p> <p>2.Научная эрудиция и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
4.	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Предпосылки продуктивного общения.</p> <p>2.Техники и методы конструктивного (продуктивного) общения с участниками образовательного процесса.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	<p>Тема 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Система поддержки молодых учителей в Российской Федерации. Институт наставничества.</p> <p>2.Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как элементы системы непрерывного профессионального развития.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
6.	<p>Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Формирование имиджа педагога.</p> <p>2.Профессиональное портфолио учителя.</p> <p>3.Профессиональные конкурсы как инструмент профессионального развития педагога.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Сущность и ценностные характеристики педагогической профессии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Государственная политика в сфере общего и дополнительного образования Российской Федерации.</p> <p>2. Научная организация деятельности учителя.</p> <p>3. Педагогическая деятельность и эргономика труда учителя.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка эссе</p>	4	4
2	<p>Тема 2. Профессиональная компетентность и требования к уровню подготовки современного педагога.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Компетентность и компетенция. Базовые компетенции учителя ОБЗР.</p> <p>2. Критерии и показатели уровня профессионального развития современного учителя.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительно литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	4	4

3	<p>Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры. 2. Этика и эстетика педагогического труда. 3. Педагогическое творчество и мастерство. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p>	4	4
4	<p>Тема 4. Теоретические основы педагогического общения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции и средства педагогического общения. 2. Педагогический такт. 3. Стили педагогического руководства. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p>	4	4
5	<p>Тема 5. Система профессиональной подготовки педагогических кадров в Российской Федерации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система непрерывного педагогического образования зарубежом. 2. Основы профессиональной ориентации на профессию педагога. Создание и функционирование психолого-педагогических классов. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>написание конспекта;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	2	5
6	<p>Тема 6. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портфолио педагога. 2. Профессиональные конкурсы для педагогов как инструмент профессионального развития. 	<p>работа с литературой, чтение</p> <p>дополнительно й литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	4	5
	Итого		22	26

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-6		
Знать	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	практическое задание; зачет
Уметь	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	практическое задание
Владеть	критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	зачет
УК-8		
Знать	факторы риска, каким образом обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	устный опрос; зачет
Уметь	применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	устный опрос
Владеть	методами защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения	зачет
ОПК-1		
Знать	сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	практическое задание; эссе; устный опрос; зачет

Уметь	применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	практическое задание
Владеть	основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	зачет
ОПК-3		
Знать	проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практическое задание; зачет
Уметь	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	практическое задание; эссе
Владеть	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	зачет
ПК-1		
Знать	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).;	устный опрос; зачет
Уметь	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практическое задание
Владеть	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

	Уровни сформированности компетенции
--	-------------------------------------

Оценочные средства	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
эссе	Точка зрения автора не аргументирована; текст не структурирован; не понятна главная мысль.	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами; текст растянут, изложение требует существенной доработки.	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам; авторская позиция есть, тезисы позиции автора выражены нечетко.	Точка зрения автора аргументирована, приведены примеры; текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора.
устный опрос	Ответ на вопрос отсутствует или требует существенного дополнения и корректировки.	Ответ полный, но есть замечания, не более 3.	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2.	Ответ полный, последовательный, логичный.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с существенными замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Теоретические вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Подберите научную статью по теме лекции (на выбор) и составьте на неё развернутую аннотацию.
2. Пользуясь дополнительной литературой, подберите цитаты известных педагогов, характеризующие функции педагогической деятельности:
 - Социальная;
 - Развивающая;
 - Образовательная;
 - Воспитательная;
 - Обучающая;
 - Гуманистическая.
3. В художественном фильме «Доживём до понедельника» (1968), наиболее известном советском фильме о школе и учениках, показаны разные стили педагогической деятельности, демонстрируемые разными учителями. Определите какой стиль характерен для молодого педагога Натальи Сергеевны Гореловой. По каким признакам (характеристикам) вы сделали такой вывод? Какие педагогические стили ещё показаны в фильме?
4. По Вашему мнению, какие знания, умения, практические навыки будут составлять основу профессиональной компетентности педагога, если исходить из:
 - Функций педагогической деятельности
 - Видов педагогической деятельности
 - Структуры педагогической деятельности
5. Изучите перечень дисциплин, входящих в один из модулей учебного плана вашего профиля подготовки. Обоснуйте необходимость их изучения в процессе профессиональной подготовки опираясь на Профессиональный стандарт педагога, Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования.

7.3.2. Примерные темы для составления эссе

1. Учитель: профессия или призвание?
2. Как рождается педагогическое мастерство?
3. Инновационный потенциал молодого педагога.
4. Профессия педагога для меня - это...
5. Сущность и содержание национального образования: перспективы и векторы развития.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. По мнению ряда авторов (Б.В. Пальчевского, Н.А. Масюковой и др.), важнейшим критерием результативной деятельности современного педагога является личность обучающегося с запущенным механизмом саморазвития. Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.
2. Почему в современной педагогической практике еще удерживаются позиции авторитаризма, формальное, иногда и жесткое отношение педагогов к детям, непонимание учителями сущности и необходимости гуманизации современной школы. Предложите свой подход к решению этой проблемы.
3. Назовите позитивные и негативные стороны профессии учителя.
4. В чём заключается специфика профессиональной деятельности учителя ОБЗР?
5. Есть ли противоречие между социальными функциями педагогической профессии – адаптивной и гуманистической? Какая из них, на ваш взгляд, является важнейшей?
6. Дайте краткую характеристику аксиологического компонента педагогической культуры учителя.
7. Перечислите основные группы профессионально-педагогических компетенций, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.
8. Что входит в содержание общей культуры педагога?
9. По вашему мнению какими ценностями, нормами морали и нравственности регламентируется современное российское общество? Как они отражаются в сфере образования?
10. Как взаимосвязана педагогическая культура с педагогическим творчеством учителя?

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе развития общества.
4. Деятельность как категория в науке. Педагогическая деятельность.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество.
11. Педагогическое мастерство.
12. Профессионально значимые личностные качества педагога.
13. Педагогическое общение и его функции.

14. Структура педагогического общения.
15. Федеральные нормативные акты в области образования.
16. Региональные нормативные акты в области образования.
17. Локальные нормативные акты в области образования.
18. Профессиональный стандарт педагога. Профессиограмма учителя ОБЗР.
19. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
20. Организационно-правовые основы профессиональной деятельности учителя ОБЗР.
21. Педагогический такт и нормы педагогической этики.
22. Осуществление внешнего взаимодействия в профессиональной деятельности учителя ОБЗР.
23. Портфолио учителя.
24. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
25. Формирование имиджа педагога.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в профессию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюк : ПГУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201680 (дата обращения: 03.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/201680
2.	Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ,	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/247427
3.	Сергушин, Е. Г. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Е. Г. Сергушин, Ж. А. Каско, Ю. А. Евсеева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсеева, 2021. — 153 с. — ISBN 978-5-8156-1413-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258920 (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/258920

4.	Тюрина, С. А. Материаловедение. Введение в профессиональную деятельность: учебно-методическое пособие / С. А. Тюрина. — Москва: РТУ МИРЭА, 2025. — 65 с. — ISBN 978-5-7339-2455-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/493406	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/493406
----	---	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Введение в профессиональную деятельность: методические рекомендации / составитель А. С. Карамова. — Сочи: СГУ, 2024. — 40 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492869	методические рекомендации	https://e.lanbook.com/book/492869
2.	Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие / Г. В. Головин. — 2-е изд. пер. и доп. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 77 с. — ISBN 978-5-907461-47-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228707 (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/228707 7
3.	Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития : учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Л. Н. , И. Г. . — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8064-2915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252428 (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/252428 8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
<http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)