



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Е.А. Святохо

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования  
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении;
- теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности в области обучения и воспитания, профессиональной компетентности педагога и классного руководителя;
- изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования;
- развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения;
- формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в учебно-воспитательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения;
- формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики;

– создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- работу в команде.
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- духовно-нравственные ценности личности.
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

### **Уметь:**

- проявлять лидерские качества и умения.
- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

- формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсий, походы, экспедиций и других мероприятия (по выбору).

### **Владеть:**

- эффективным речевым и социальным взаимодействием, в том числе с различными организациями.
- методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.
- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27
7	108	3	16	6		10			83	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			83	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Классный руководитель как организатор воспитательных практик	16	2		4			10	24	2		2				20	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе	22	4		8			10	23	1		2				20	устный опрос; практическое задание; кейс-задание

Технология организации различных видов деятельности школьников Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.	22	6		6			10	25	1		4			20	устный опрос; практическое задание
Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.	21	4		6			11	27	2		2			23	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 6 /7 семестр	81	16		24			41	99	6		10			83	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		24			41	99	6		10			83	
часов на контроль	27						9								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Классный руководитель как организатор воспитательных практик <i>Основные вопросы:</i> Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками	Акт.	2	2

	<p>Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.</p> <p>Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.</p> <p>Воспитательные технологии.</p> <p>Тематические классные часы.</p>			
2.	<p>Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса.</p> <p>Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организация службы воспитания в школе.</p> <p>Сферы совместной деятельности детей и</p> <p>Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности</p> <p>Классификация видов воспитания. Выбор методов воспитания.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Специальные требования к содержанию и процедуре коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Современные подходы к воспитанию.</p> <p>Технологий интерактивного воспитания.</p> <p>Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников</p> <p>Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Требования к планированию и организации воспитательных практик.</p>	Акт.	6	1

	<p>Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Технология педагогической поддержки.</p> <p>Технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса</p> <p>Системообразующие компоненты воспитательных практик.</p> <p>Образовательные технологии, формы и методы организации деятельности в школе на воспитательных практиках.</p>			
4.	<p>Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психологические аспекты воспитательных технологий.</p> <p>Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.</p> <p>Методические аспекты воспитательной работы в группе на основе современных педагогических технологий и ИКТ.</p> <p>Дифференцированное индивидуальное обучение лиц с индивидуальными особенностями содержания и организации воспитательного и педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений</p> <p>Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.</p>	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i> Классный час: планирование организация, проведение. Диагностика воспитанности школьников.</p>			
2.	<p>Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современные модели воспитания: технократическая модель воспитания, гуманистическая модель воспитания, японская модель воспитания, российская модель воспитания.</p>	Акт.	8	2
3.	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной). Предложите примеры организации различных видов деятельности школьников.</p>	Акт./ Интеракт.	6	4
4.	<p>Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	Разработайте план беседы по данной проблеме с учетом возрастных особенностей детей.			
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Классный руководитель как организатор воспитательных практик</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Классный руководитель как организатор воспитательных практик.</p> <p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся</p> <p>Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение кейс-задания</p>	10	20

2	<p>Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p> <p>Основные вопросы: Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного</p> <p>Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формы и средства воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	10	20
3	<p>Технология организации различных видов деятельности школьников</p> <p>Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.</p> <p>Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания.</p> <p>Цифровое воспитание в современной школе</p> <p>Системообразующие компоненты воспитательных практик.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	10	20
4	<p>Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.</p> <p>Основные вопросы: Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ.</p> <p>Сущность системного подхода в воспитании.</p> <p>Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	11	23
<b>Итого</b>			<b>41</b>	<b>83</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	работу в команде.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проявлять лидерские качества и умения.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	эффективным речевым и социальным взаимодействием, в том числе с различными организациями.	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	экзамен
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	духовно-нравственные ценности личности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общую культуру на основе базовых национальных ценностей	кейс-задание; практическое задание

<b>Владеть</b>	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей.	экзамен
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.	экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.;	устный опрос
<b>Уметь</b>	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсий, походы, экспедиций и других мероприятия (по выбору).	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Не проявляет активность, не демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Не проявляет активность, с помощью наводящих вопросов демонстрирует знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения.	Проявляет активность, демонстрирует достаточные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, вынесенных для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы.	Проявляет активность, демонстрирует полные знания, полученные самостоятельно при изучении тем, для самостоятельного рассмотрения. Делает выводы. Сообщает дополнительную информацию.
практическое задание	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания.

кейс-задание	<p>Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.</p>	<p>Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.. Не сделан детальный анализ кейса.</p>	<p>кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного выступления регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеется собственная точка зрения на проблемы. Выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная.</p>	<p>Кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения. Уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы. Представлены возможные варианты решения.</p>
экзамен	<p>Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками</p>	<p>Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и на новые, нестандартные ситуации.</p>	<p>Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?
- 2.Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?
- 3.Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств?
- 4.Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
- 5.Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?
- 6.Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.
- 7.Что недопустимо в общении с родителями?
- 8.Сущность понятия «воспитательная практика».
- 9.Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
- 10.Особенности организации воспитательной работы в современных условиях.

#### **7.3.2. Примерные практические задания**

- 1.Анализ педагогических методик организации воспитательного процесса в школе.
- 2.Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации и ее анализ.
- 3.Анализ классификации современных технологии воспитания.
- 4.Сравнительный анализ систем воспитания в учебных заведениях.
- 5.Мониторинг развития личности и коллектива в школьном образовании.
- 6.Анализ технологий диагностики и оценивания воспитательного процесса.
- 7.Анализ технологий коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
- 8.Интерактивные технологии воспитания.
- 9.Понятие «образовательная среда». Классификации образовательных сред. Факторы образовательной среды. Принципы организации образовательной среды (общие и специфические).

## 10. Внеклассная воспитательная работа. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

### 7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Кейс 1. После того, как педагог сделал замечание, подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью...

Кейс 2. Сергей, ученик 7-го класса на уроках неактивен, часто отвлекается, все задания выполняет очень быстро, без особого прилежания, поэтому часто делает ошибки. Вместе с тем на переменах подросток очень активен: обсуждает с одноклассниками различные игры, спортивные соревнования и т.п. Педагог, обратив внимание на разницу в поведении Сергея на уроках и переменах, стала в качестве заданий давать ему выполнение различных заданий, требующих творческого подхода.

Кейс 3. Ученик 6 класса выбегая из класса, сильно толкнул проходившего мимо педагога. Мальчик извинился. Однако педагог высказала недовольство ситуацией школьнику и попросила классного руководителя провести с подростком воспитательную беседу.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «воспитательная практика».
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
3. Воспитательные практики нового поколения.
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей.
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии.
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления.
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей.

13. Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.
16. Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии.
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог.
18. Виды технологий воспитания, существенные черты воспитательной технологии.
  
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности.
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика».
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
  
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках.
28. Что означает технологический подход в воспитании?
29. Специфические черты воспитательных технологий.
30. Охарактеризуйте методику целеполагания.
31. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.
32. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.
33. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.
34. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.
35. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.
36. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.
37. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процессе.
38. Дайте характеристику принципам воспитания.
39. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процессе.

40. Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.
41. Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.
42. Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.
43. Раскройте способы организации воспитательного процесса.
44. Раскройте формы организации воспитательного процесса.
45. Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.
46. Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.
47. Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.
48. Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. Соответствует ФГОС ВО / ред. Л. В. Байбородова. - М.: Юрайт, 2019. - 224 с.	учебник	10
2.	Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177092">https://e.lanbook.com/book/177092</a>
3.	Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 35 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/354305">https://e.lanbook.com/book/354305</a>
4.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психолого-педагогическое образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Академия, 2013. - 256 с.	учебник	20
5.	Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: Учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; рец.: В. Т. Волков, В. Л. Савиных. - М.: Юрайт, 2014. - 314 с.	учебник	10
6.	Ходусов А.Н. Педагогика воспитания. Теория, методология, технология, методика: учебник для осуществления образовательной деятельности по направ. 44.03.01 "Педагогическое образование". Соответствует ФГОС ВО / А. Н. Ходусов ; рец.: А. В. Волохов, М. И. Рожков, И. Г. Фришман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 406 с.	учебник	20

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 45 с. — ISBN 978-5-9765-4767-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182990">https://e.lanbook.com/book/182990</a>

2.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	10
----	--	-----------------	----

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)