



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Валеева

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.05 «Экономика»**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономика» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.05 «Экономика» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у обучающихся не экономических специальностей экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ экономики, овладение навыками целостного подхода к анализу экономических проблем предприятий, организаций, народного хозяйства, мировой системы.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов; движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок), ознакомление с текущими микроэкономическими проблемами России;
- обеспечение вклада в фундаментальную подготовку будущих специалистов для осуществления ими аналитической деятельности на предприятиях любой формы собственности, государственного управления, в других организациях.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01.05 «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-5 - Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- запросы и потребности общества и аудитории; совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
- совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

#### **Уметь:**

- учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов; осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

– использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.

#### Владеть:

– приемами выявления потребностей общества и отдельных аудиторных групп; навыками выявления особенностей развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.

– навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Общенаучный" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
7	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация	14	2		4			8	12	1		1			10	устный опрос; тестовый контроль

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 2. Основы теории рыночной экономики	11	2		2			7	12	1		1			10	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы	11	2		2			7	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	11	2		2			7	12	1		1			10	реферат; устный опрос
Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система	14	2		4			8	10						10	практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли	11	2		2			7	10						10	практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 5 /7 семестр	72	12		16			44	68	4		4			60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4		4			60	
часов на контроль								4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные признаки экономики.</li> <li>2. Определение предмета экономической теории.</li> <li>3. Метод и функции экономической теории.</li> <li>4. Понятие экономической системы. Типологизация экономических систем.</li> <li>5. Общая характеристика различных форм хозяйствования</li> <li>6. Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем.</li> </ol>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2. Основы теории рыночной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие рынка, условия формирования и развития рыночной экономики.</li> <li>2. Возникновение, сущность и структура рынка</li> <li>3. Общественное разделение труда и возникновение обмена.</li> </ol>	Акт.	2	1
3.	<p>Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предприятие (фирма) и современные тенденции его (ее) развития.</li> <li>2. Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства.</li> <li>3. Организационно-правовые формы организации предприятий.</li> </ol>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические циклы и их характеристика.</li> <li>2. Экономический цикл и его фазы: кризис, спад, оживление и подъем</li> <li>3. Инфляция и ее социально-экономические последствия</li> <li>4. Факторы, причины, механизмы инфляции.</li> </ol>	Акт.	2	1

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	5. Занятость и безработица. 6. Государственное регулирование занятости.			
5.	Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов. 2. Сущность налогов и объективная необходимость налогообложения. 3. Бюджетный дефицит и государственный долг. 4. Кредитно-банковская система и ее современная структура 5. Монетарная политика, её цели, задачи и основные инструменты	Акт.	2	
6.	Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность, объективные основы формирования и развития международных экономических отношений 2. Международная торговля товарами и услугами. 3. Сущность платежного баланса страны	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация  <i>Основные вопросы:</i> Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация	Акт.	4	1
2.	Тема 2. Основы теории рыночной экономики	Акт.	2	1

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Основы теории рыночной экономики			
3.	Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы  <i>Основные вопросы:</i> Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы	Акт.	2	1
4.	Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица  <i>Основные вопросы:</i> Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица	Акт.	2	1
5.	Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система  <i>Основные вопросы:</i> Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система и монетарная политика	Акт.	4	
6.	Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли  <i>Основные вопросы:</i> Мировая экономика и теория мировой торговли	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Предмет, метод и функции экономической теории. Система хозяйствования, экономические системы и их классификация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Рациональное поведение экономических агентов, кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей), хозяйствование и эффективность, экономические ограничения: граница производственных возможностей координации экономической деятельности.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта	8	10
2	<p>Тема 2. Основы теории рыночной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные модели и механизмы регулирования социально-экономических систем. Модели смешанной экономики</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта	7	10
3	<p>Тема 3. Фирма и ее роль в рыночной экономике. Издержки фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Производство и его факторы. Технология, проблема эффективности производства, технологическая эффективность, экономическая эффективность, производственная функция.</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; написание конспекта	7	10
4	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, инфляция и безработица</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Макроэкономические показатели и их использование в анализе эффективности производства. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Валовой</p>	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; написание конспекта	7	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	внутренний продукт (производство, распределение и потребление) и валовой национальный продукт.			
5	Тема 5. Государственные финансы и фискальная политика. Кредитно-банковская система  <i>Основные вопросы:</i> Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Сущность и инструменты фискальной политики. Экспансионистская (стимулирующая) и рестриктивная (сдерживающая) фискальная политика и их характеристика. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Цели дискреционной фискальной политики.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта	8	10
6	Тема 6. Мировая экономика и теория мировой торговли  <i>Основные вопросы:</i> Факторы, влияющие на динамику экспорта и импорта товаров и услуг. Счет текущих операций, счет движения капиталов, официальные резервы. Внешнеторговый мультипликатор. Место и роль России в мировом хозяйстве в условиях его глобализации.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; написание конспекта	7	10
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-9</b>		
<b>Знать</b>	совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	практическое задание; реферат

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	запросы и потребности общества и аудитории; совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	учитывать основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов; осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	приемами выявления потребностей общества и отдельных аудиторных групп; навыками выявления особенностей развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении	выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть	материал структурирован, оформлен согласно требованиям

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		существенные признаки проблемы	несущественные недостатки	
зачет	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1. Средние общие издержки предприятия составляют 24 руб/шт, средняя прибыль 6 руб/шт. Объём производства и реализации 20 шт. Доход предприятия составит \_\_\_ руб.

2. Цена реализации снизилась с 320 до 300 руб/шт, а объём реализации вырос с 95 до 105 шт. Величина предельного дохода фирмы-монополиста составит \_\_\_ руб.

3. На рисунке показаны кривые средних постоянных (AFC), средних переменных (AVC), средних общих (ATC) и предельных (MC) издержек. Если налог на прибыль снизился на 2%, то кривые ... AVC и AFC сдвинулись вниз AVC и ATC сдвинулись вверх AVC и MC сдвинулись вниз AVC и ATC сдвинулись вниз

4. Определите валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных: 1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд р. 2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд р. 3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд р. 4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд р. 5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд р.

5. Определите валовой внутренний продукт на основании следующих данных: 1. Расходы на конечное потребление: • домашних хозяйств – 247082,8 млн р.; • государственных учреждений – 134949 млн р.; • некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства, – 36576,3 млн р. 2. Валовое сбережение – 192257,4 млн р. 3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн р. 4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн р. Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

6. АО "Перспектива" рассматривает возможность капвложений в новое оборудование для выпуска нового продукта. Ожидается, что величина инвестиций составит 290 тыс. руб. Срок функционирования оборудования – 5 лет. Через 5 лет ликвидационная стоимость оборудования – 50 тыс. руб. Расчетная ставка процента – 14% годовых. Затраты компании на маркетинг составят 20 тыс. руб. к год. По новому продукту запланирован уровень показателей на пять лет. Необходимо принять решение об инвестировании, если налог на прибыль составляет 24%

7. Известны функции спроса и предложения на товар А:  $QD = 260 - 10P$ ,  $Qs = 100 + 30P$ , где  $QD$  – величина спроса на товар А;  $Qs$  – величина предложения товара А;  $P$  – цена товара А в рублях. Найдите равновесную цену и равновесное количество. Если правительство установит цену на товар А, равную 7 рублям, как это повлияет на ситуацию на рынке?

8. Кривые спроса и предложения на товар А имеют линейный вид и заданы формулами:  $QD = 50 - 6P$ ;  $QS = 4P + 10$ , где цена ( $P$ ) измеряется в долларах, а количество ( $Q$ ) – в тысячах единиц. Правительство ввело акциз в 1 доллар на каждую проданную единицу товара А. Определите суммарную величину налога, которую заплатят продавцы ( $T1$ ), и суммарную величину налога ( $T2$ ), которую заплатят покупатели. Отобразите свое решение графически.

9. Кривая спроса на товар задается выражением:  $QD = 3600 - 400P$ , а кривая предложения:  $QS = 1975 + 250P$ . а) Постройте графики спроса и предложения, определите равновесные цену и количество. б) Опишите ситуацию, которая возникнет, если будет введена фиксированная цена на данный товар, равная 2.

10. Предприятию предоставлен кредит в размере 800 денежных единиц на 12 лет под 17%. Выплаты и начисление процентов раз в год. Аннуитетные платежи. По истечению четырех лет процентная ставка по кредиту снижается на 3%. В начале шестого года предприятие берет в кредит еще 300 денежных единиц сроком на 5 лет под 18%, платежи дифференцированные. В конце седьмого года банк объединяет оба кредита, предлагая следующие условия по новому кредиту: 17%, 3 года, платежи дифференцированные. Составить график погашения данного кредита.

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Определите основные этапы развития экономической теории.
2. Какие современные экономические теории вы знаете и в чем заключается принципиальное отличие между ними?
3. Дайте определение предмета экономической теории и охарактеризуйте эволюцию его трактования.
4. Назовите круг проблем, которые изучает экономическая теория, микро- и макроэкономика.
5. Дайте определение сути экономического закона и назовите основные виды их.
6. Чем отличаются экономические категории от экономических законов?
7. Чем отличаются экономические законы от законов природы?
8. Какие вы знаете методы познания экономических процессов? Охарактеризуйте основные виды их.
9. Раскройте функции экономической теории.
10. Какое место экономической теории в системе экономических наук?

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Государственный бюджет – это: а) счёт доходов и расходов государства; б) все источники доходов государства; в) все статьи государственных расходов
2. Дефицит государственного бюджета – это: а) превышение доходов государства над его расходами; б) увеличение расходов государства; в) превышение расходов государства над его доходами; г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

3. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счёт: а) перераспределения прав собственности; б) продажи золотовалютных резервов; в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг.

4. Фискальная политика может быть: а) стимулирующей; б) автоматической; в) сдерживающей; г) дискреционной.

5. Экономической основой мировой торговли являются: а) различия в уровне экономического развития стран; б) международное разделение труда; в) различия в природно-климатических условиях стран; г) международное разделение труда и различия в природно-климатических условиях.

6. Принцип сравнительных преимуществ требует, чтобы: а) конкретный товар производился страной, которая располагает сравнительными преимуществами перед другой страной; б) конкретный товар производился той страной, которая располагает более квалифицированными кадрами; в) товары производились той страной, которая располагает сырьевой базой для их производства; г) конкретный товар производился той страной, которая располагает более совершенными технологиями для его производства.

7. Согласно теории сравнительных преимуществ в результате развития международной торговли общий объём мирового производства: а) увеличивается; б) сокращается; в) остаётся неизменным

8. Национальная валюта – это: а) денежная единица, используемая для измерения величины стоимости товара; б) денежная единица страны; в) денежные знаки иностранных государств.

9. Высокий уровень инфляции в стране: а) ведёт к обесценению национальной валюты; б) повышает ценность национальной валюты; в) не оказывает влияния на валютный курс.

10. Бреттон-Вудская валютная система – это система: а) золотого стандарта; б) фиксированных валютных курсов; г) «плавающих» валютных курсов.

#### 7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Предмет экономической теории и ее основные функции.
2. Возникновение и основные этапы развития экономической теории.
3. Факторы производства и эффективность использования: содержание и показатели.
4. Цена и ее функции в рыночной экономике.
5. Собственность в системе экономических отношений. Объекты и субъекты собственности.
6. Формы собственности и ведения хозяйства как условие эффективного функционирования рыночных отношений.
7. Субъекты и объекты предпринимательской деятельности. Фирма (предприятие) как первичное звено экономики.
8. Акционерный капитал. Акции и их виды. Дивиденд.
9. Расходы производства и их виды.
10. Доходы в рыночной экономике и их виды.

#### 7.3.5. Вопросы к зачету

1. Предпосылки экономики: единство и динамика потребностей и ресурсов.

2. Ограниченность благ, экономический выбор и альтернативные издержки.
3. Предмет и структура современной экономической теории.
4. Методология и методы экономической теории. Экономические категории и экономические законы.
5. Сущность и современная типология экономических систем.
6. Структура экономической системы.
7. Смешанная экономика, ее структура, виды и закономерности развития. Формирование российской модели смешанной экономики.
8. Сущность хозяйствования. Соотношение затрат и результатов.
9. Системообразующая роль товара и его свойства.
10. Деньги и их функции. Количественная теория денег и теория кассовых остатков. Уравнение обмена.
11. Стоимость и ее субстанция. Стоимость, полезность, ценность в классической, маржиналистской и неоклассической теориях.
12. Рынок: сущность, элементы, структура и критерии классификации.
13. Рыночная экономика: сущность, структура и закономерности развития.
14. Эластичность спроса и предложения. Коэффициенты эластичности и применение эластичности в микроэкономическом анализе.
15. Механизм рыночного равновесия и статическая эффективность рынка.
16. Механизм и функции рынка совершенной конкуренции.
17. Разгосударствление экономики и его формы.
18. Гипотеза о рациональном поведении потребителя и ее характеристика.
19. Полезность, потребности и потребительские предпочтения.
20. Концепция полезности и равновесие на рынке блага.
21. Рыночный спрос и благосостояние потребителей. Потребительский излишек.
22. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы. Современные организационные формы предпринимательства.
23. Понятие производства, производственный процесс и производственная функция.
24. Производительность факторов и выбор производственной технологии.
25. Понятие и виды издержек. Пути минимизации издержек производства и максимизации выпуска.
26. Эффект масштаба производства. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
27. Прибыль, ее источники, виды и пути максимизации.
28. Несовершенная конкуренция и динамическая эффективность экономики. Монополия и рыночная власть.
29. Источники монопольной власти и ее измерение.
30. Антимонопольная политика государства и особенности демополизации российской экономики.

31. Предложение и доходность факторов производства.
32. Равновесие фирмы на рынке факторов производства.
33. Спрос на рабочую силу и его предложение в условиях совершенной конкуренции.
34. Несовершенная конкуренция на рынке рабочей силы.
35. Особенности рынка рабочей силы в современной отечественной экономике.
36. Капитал и процентный доход. Эффект «чистой» производительности капитальных благ.
37. Рыночная цена вещественного капитала и инвестиционные решения фирм.
38. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Земельная рента. Цена земли.
39. Государственная политика перераспределения доходов и ее экономические границы.
40. Оптимизация социальной справедливости и экономической эффективности в современной политике доходов.
41. Неопределенность и риск. Отношение к риску.
42. Выбор в условиях неопределенности и риска.
43. Общественные блага и их роль в экономике. Производство общественных благ в современной России.
44. Сущность национальной экономики и ее структура.
45. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и их исчисление.
46. Основные макроэкономические переменные. Современные проблемы макроэкономической динамики.
47. Национальное богатство и его роль в экономической жизни общества.
48. Общая характеристика потребления и сбережений. Кейнсианская теория потребительского спроса.
49. Теория перманентного дохода и модель жизненного цикла потребления и сбережения.
50. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор инвестиционных расходов.
51. Рынок денег и прямое финансирование инвестиций.
52. Рынок денег и косвенное финансирование инвестиций.
53. Спрос на деньги и их предложение. Статическое равновесие денежного рынка. Модель LM.
54. Изменение спроса и предложения денег. Динамическое равновесие денежного рынка.
55. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
56. Товарные и денежный рынки: равновесие и механизм функционирования. Модель IS-LM.
57. Рыночная система и денежная политика государства. Институциональные условия функционирования рыночной системы.
58. Понятие и основные характеристики экономического цикла.
59. Кейнсианские модели экономического роста.
60. Неоклассические модели экономического роста.
61. Инфляция: сущность, формы, механизмы и социально-экономические последствия.

62. Безработица и ее основные формы.
63. Немонетарные факторы инфляции и стагфляция.
64. Антиинфляционная политика государства.
65. Сущность и общая характеристика государственного регулирования экономики.
66. Экономическая политика: цели, инструменты, функции. Мультипликаторы экономической политики.
67. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов.
68. Бюджетный дефицит и государственный долг.
69. Способы покрытия бюджетного дефицита.
70. Фискальная политика государства и ее особенности в современной России.
71. Сущность кредита: его источники и основные формы.
72. Понятие кредитно-банковской системы и ее современная структура.
73. Цели и инструменты монетарной политики государства.
74. Взаимосвязь денежно-кредитной и фискальной политики.
75. Мировое хозяйство: сущность, современные тенденции и особенности развития.
76. Протекционизм и его социально-экономические последствия.
77. Валютные системы и международные валютные отношения.
78. Особенности государственного регулирования открытой экономики.
79. Понятие, показатели и источники экономического роста.
80. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения	Студент может самостоятельно применить имеющиеся

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	необходима помощь преподавателя	новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценка реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 21-30

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	обозначена. Есть не более 3 замечаний 10-15	обозначена. Есть не более 2 замечаний 16-20	
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — Москва : Дашков и К, 2022. — 920 с. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277688">https://e.lanbook.com/book/277688</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277688">https://e.lanbook.com/book/277688</a>
2.	Экономическая теория : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Шобдоева, Т. М. Шадонова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. — 112 с. — Текст :	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/442034">https://e.lanbook.com/book/442034</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/442034">https://e.lanbook.com/book/442034</a>		
3.	Евсеенко, Е. А. Экономическая теория. Микроэкономика : учебное пособие / Е. А. Евсеенко. — Москва : Дашков и К, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-394-05029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/228929">https://e.lanbook.com/book/228929</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/228929">https://e.lanbook.com/book/228929</a>
4.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 920 с. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230087">https://e.lanbook.com/book/230087</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230087">https://e.lanbook.com/book/230087</a>
5.	Семенихина, В. А. Экономическая теория: учебное пособие / В. А. Семенихина, А. Ю. Сколубович. — Новосибирск: Сибстрин, 2025. — 84 с. — ISBN 978-5-7795-0987-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/511461">https://e.lanbook.com/book/511461</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/511461">https://e.lanbook.com/book/511461</a>
6.	Экономическая теория: учебно-методическое пособие / составители А. В. Золотов [и др.]. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508059">https://e.lanbook.com/book/508059</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/508059">https://e.lanbook.com/book/508059</a>
7.	Трифонов, Е. В. Экономическая теория (микро- и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Трифонов. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-89009-775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/422858">https://e.lanbook.com/book/422858</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/422858">https://e.lanbook.com/book/422858</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
8.	Мочалова, Л. А. Экономическая теория: макроэкономика: учебник / Л. А. Мочалова. — Екатеринбург: УГГУ, 2023. — 194 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/453566">https://e.lanbook.com/book/453566</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/453566">https://e.lanbook.com/book/453566</a>
9.	Жильцова, Ю. В. Экономическая теория: учебное пособие / Ю. В. Жильцова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 215 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507712">https://e.lanbook.com/book/507712</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/507712">https://e.lanbook.com/book/507712</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Экономическая теория (политическая экономия) : учебник / под редакцией И. К. Ларионова, А. В. Новичкова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 647 с. — ISBN 978-5-394-04714-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/228926">https://e.lanbook.com/book/228926</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/228926">https://e.lanbook.com/book/228926</a>
2.	Захарова, Г. П. Практикум по дисциплине «Экономическая теория» : учебное пособие / Г. П. Захарова, Э. Ф. Амирова. — Казань : КГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202550">https://e.lanbook.com/book/202550</a> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/202550">https://e.lanbook.com/book/202550</a>
3.	Николаева, И. П. Экономическая теория : учебник / И. П. Николаева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-394-04318-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277694">https://e.lanbook.com/book/277694</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277694">https://e.lanbook.com/book/277694</a>
4.	Экономическая теория : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Шобдоева, Т. М. Шадонова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2024. — 112 с. — Текст :	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/442034">https://e.lanbook.com/book/442034</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/442034">https://e.lanbook.com/book/442034</a>		
5.	Жан-Паскаль, Б. Макроэкономическая теория : учебник / Б. Жан-Паскаль ; под научной редакцией М. Левина ; перевод с английского И. М. Агеевой и М. И. Левина. — Москва : Дело РАНХиГС, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-85006-265-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/275423">https://e.lanbook.com/book/275423</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/275423">https://e.lanbook.com/book/275423</a>
6.	Гасанов, Т. А. Экономическая теория : методические указания / Т. А. Гасанов, Г. К. Алемсегова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417641">https://e.lanbook.com/book/417641</a>	методические указания	<a href="https://e.lanbook.com/book/417641">https://e.lanbook.com/book/417641</a>
7.	Куркина, Н. Р. Экономическая теория: учебное пособие / Н. Р. Куркина, О. В. Сульдина, О. А. Семенова. — Саранск: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8156-1554-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/452303">https://e.lanbook.com/book/452303</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/452303">https://e.lanbook.com/book/452303</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)