



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Ш. Шукурджиева

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02.12 «Практикум по крымскотатарскому языку»**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика  
профиль подготовки «Этническая журналистика»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.12 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Этническая журналистика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ З.М. Саттарова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
крымскотатарского и турецкого языкознания  
от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.А. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.12 «Практикум по крымскотатарскому языку» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Этническая журналистика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– получение студентами теоретических знаний по грамматике крымскотатарского языка, укрепление орфографических и пунктуационных навыков студентов на базе повторения грамматики и осознания сущности крымскотатарской орфографии и пунктуации, обогащение словарного запаса

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– обеспечение практического усвоения студентами основных теоретических сведений по всем разделам крымскотатарского языка, необходимых для выработки языковых и речевых навыков и умений.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.12 «Практикум по крымскотатарскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа.

**Уметь:**

– приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.

**Владеть:**

– навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.02.12 «Практикум по крымскотатарскому языку» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль профессиональный учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	72	2	40			40			32	За
3	72	2	20			20			52	За
4	108	3	52	18		34			56	За
Итого по ОФО	252	7	112	18		94			140	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1.</b>															
Фонетика. Онынъ огретюв объекти. Сес ве ариф. Къырымтатар элифбеси. Созукъ сеслер. Созукъ сеслернинъ таснифи. Тутукъ сеслер. Тутукъ сеслернинъ таснифи.	8			6			2								практическое задание; устный опрос
Ургъу. Ургъуны къабул этмеген аффикслер. Эджа, эджа чешитлери.	8			4			4								устный опрос; практическое задание
Орфография. Орфография боллогининъ огренюв объекти.	6			2			4								практическое задание; устный опрос
Сингармонизмнинъ эсас къаиделери.	6			2			4								устный опрос; практическое задание
Созукъларнынъ къалынлыкъ-инджелик уйгунлыгы къайдеси, дудакълылыкъ къайдеси. Тутукъларнынъ уйгунлыгы къайдеси. Базы тутукъларнынъ имлясы.	4			2			2								практическое задание; контрольная работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
Там маналы сёз чешитлери. Исим.	12			8			4								устный опрос; практическое задание
Сыфат. Сайы. Замир	8			4			4								практическое задание; устный опрос
Фииль. Фииллернинъ категориялары. Зарф.	10			6			4								практическое задание; контрольная работа
Ярдымджи сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер.	4			2			2								практическое задание; устный опрос
Сёз бирикме. Джумле.	6			4			2								устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 2 семестр	72			40			32								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары.	8			2			6								устный опрос
Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	10			4			6								устный опрос
Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	12			2			10								устный опрос
Алдаш сёзлер (омонимлер). Алдаш сёзлернинъ пейда олув ёллары. Омонимлер ве чокъманалы сёзлер арасында фаркъ. Манадаш сёзлер	14			4			10								устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля			
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР	
(синонимлер). Синонимик сыра. Доминанта сёзю.Синонимлернинъ чешитлери: лексик синонимлер, лексик фразеологик синонимлер, фразеологик синонимлер.																
Фразеология.Фразеология болюгининъ огренюв объекти. Фразеологик сёз бирикмелери (тургъун сёз бирикмелери.)	14			4			10									устный опрос
Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекилленюви. Къыпрымтатар тилининъ лугъат Лексикография. Лексикографиянынъ огренюв объекти.Лугъатларнынъ чешитлери.	14			4			10									устный опрос
Всего часов за 3 семестр	72			20			52									
Форма промеж. контроля	Зачёт															
Морфология. Морфологиянынъ огренюв объекти. Сёзнинъ морфологик теркиби: тамыр, аффикслер. Аффикслернинъ чешитлери. Сёз япылувы. Асыл ве япма сёзлер .Сёз япылув усуллары: морфологик ве синтактик усуллар.Сёз чешитлери.Умумий малюмат.	14	2		4			8									устный опрос
Исим. Исимлернинъ мана джеэттен чешитлери. Исимлерде сайы. Исимлерде мулькиет	14	2		4			8									устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля			
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР	
аффикслери. Исимлернинь келишлернен тюрленюви. Келиш аффикслерининь суаллери ве аффикслернинь имлясы. Мулькиет аффикслеринден сонь келиш аффикслерининь имлясы. Исимлерде хаберлик аффикслери. Исим япыджы аффикслернинь имлясы.																
Сыфат.Сыфатнынь манасы ве аляметлери.аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.Сайы. Сайыларнынь маналарына коре чешитлери.	14	2		4			8									устный опрос
Замир.Замирлернинь мана ве грамматик аляметлерине коре чешитлери. Зарф.Зарф япыджы аффикслер. Зарфларнынь таснифи.	16	2		4			10									устный опрос
Фииль. Фиильнинь манасы ве грамматик аляметлери. Фииль заманлары: кечкен, шимдики ве келеджек заман. Фииллернинь тюсленюви. Фииль мейиллери. Фиильнинь мусбет ве менфий шекиллери. Фиильнинь япма шекиллери: алфииль, сыфатфииль ве исимфииль.	12	2		4			6									устный опрос



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ
Форма промеж. контроля	Зачет													
Всего часов дисциплине	252	18		94			140							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Морфология. Морфологиянын огренюв объекти. Сёзнинь морфологик теркиби: тамыр, аффикслер. Аффикслернинь чешитлери. Сёз япылувы. Асыл ве япма сёзлер .Сёз япылув усуллары: морфологик ве синтактик усуллар.Сёз чешитлери.Умумий малюмат.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сёйлев мучелери акъкъында малюмат. Созукъ сеслернинь таснифи. Тутукъ сеслер ве оларнынь таснифи.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Исим. Исимлернинь мана джеэттен чешитлери. Исимлерде сайы. Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлернинь келишлернен тюрленюви. Келиш аффикслерининь суаллери ве аффикслернинь имлясы. Мулькиет аффикслеринден сонъ келиш аффикслерининь имлясы. Исимлерде хаберлик аффикслери. Исим япыджи аффикслернинь имлясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Инджелик-къалынлыкъ, дудакълылыкъ, тутукъ сеслернинь уйгъунлыгы.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Сыфат.Сыфатнынь манасы ве аляметлери.аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.Сайы. Сайыларнынь маналарына коре чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Бирманалы ве чокъманалы сёзлер. Омонимлер. Синонимлер. Антонимлер.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Замир.Замирлернинь мана ве грамматик аляметлерине коре чешитлери. Зарф.Зарф япыджи аффикслер. Зарфларнынь таснифи.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Сёзнинь морфологик теркиби: тамыр ве негиз, ялгъамалар. Ялгъамалар ве оларнын чешитлери: сёз япыджы ялгъамалар, шекиль япыджы ялгъамалар, сёз денъштириджи ялгъамалар. Сёз япылувы: асыл ве япма сёзлер, сёз япылув усуллары – морфологик ве синтактик усуллары.			
5.	<p>Фииль. Фиильнинь манасы ве грамматик аляметлери. Фииль заманлары: кечкен, шимдики ве келеджек заман. Фииллернинь тюсленови. Фииль мейиллери. Фиильнинь мусбет ве менфий шекиллери. Фиильнинь япма шекиллери: алфииль, сыфатфииль ве исимфииль.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Исимлерде теклик ве чокълукъ. Там маналы сёз чешитлерининь мана ве тизилуов джеэттен чешитлери Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлерде хаберлик аффикслери.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Синтаксис. Синтаксиснинь огренюв объекти: сёз бирикмеси ве джумле.Сёз бирикмелери акъкъында умумий малюмат.Сёз бирикмелерининь таснифи.Изафет бирикмелери. Оларнын хусусиетлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Сыфатларнынь япылувы ве талили. Эсап сайыларнынь чешитлери.Саде, составлы ве чифт сайылар. Сайыларнынь талили. Замирлернинь чешитлери. Замирлернинь тизилуови, имлясы.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Адий джумле акъкъында умумий малюмат.Предикатив мунасебетине коре джумлелернинь чешитлери. 5. Макъсадына коре джумлелернинь чешитлери. 6.Тизимине коре джумлелернинь чешитлери: адий ве муреккеп джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Фииллернинь заманлары. Фиильнинь мусбет ве менфий шекиллери. Фииль дереджелери. Фииль мейиллери.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Джумленинь баш ве экинджи дередже азалары.Оларнынь ифаделенюви. Адий джумлелернинь чешитлери: бир теркипли ве эки теркипли джумлелер, кениш ве кениш олмагъан джумлелер.Бир теркипли джумлелернинь чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Мунасебетчилер, оларнынь группалары: асыл, исим, филь</p>	Акт.	2	

№ лекци	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	мунасебетчилери. Багълайыджылар ве оларнынъ таснифи. Дереджеликлер ве морфологик теркибине коре оларнынъ чешитлери Нидалар, такълидий сёзлер, оларнынъ эсас хусусиетлери.			
9.	Муреккеплешкен джумлелер. Муреккеплешкен джумлелерде токътав ишаретлери. Муреккеп джумлелернинъ чешитлери: тизмели ве табили джумлелер. <i>Основные вопросы:</i> Сёз бирикмелери, оларнынъ баш сёзюне ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ макъсадына, предикативлик мунасебетине, эмоциональ ренкине ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Фонетика. Онынъ огретнов объекти. Сес ве ариф. Къырымтатар элифбеси. Созукъ сеслер. Созукъ сеслернинъ таснифи. Тутукъ сеслер. Тутукъ сеслернинъ таснифи. <i>Основные вопросы:</i> Сёйлев мучелери акъкъында малюмат. Созукъ сеслернинъ таснифи. Тутукъ сеслер ве оларнынъ таснифи.	Акт.	6	
2.	Ургъу. Ургъуны къабул этмеген аффикслер. Эджа, эджа чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде ургъунынъ чешитлери. Къырымтатар тилинде ургъу хусусиетлери. Ургъу къабул этмеген ялгъамалар.	Акт.	4	
3.	Орфография. Орфография болюгининъ огренюв объекти. <i>Основные вопросы:</i> Къырымтатар тилинде орфография меселелери. Орфография болюгининъ объекти ве предмети.	Акт.	2	
4.	Сингармонизмнинъ эсас къаиделери.	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сингармонизм кьаиделерининь хусусиетлери. Сингармонизм дигер тюркий тиллерде.</p>			
5.	<p>Созукьларнынь кьалынлыкь-инджелик уйгьунлыгы кьаидеси, дудакьлылыкь кьаидеси. Тутукьларнынь уйгьунлыгы кьаидеси. Базы тутукьларнынь имлясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Созукьларнынь кьалынлыкь-инджелик уйгьунлыгы. Созукьларнынь дудакьлылыкь кьаидеси. Тутукьларнынь уйгьунлыгы кьаидеси. Базы тутукьларнынь имлясы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Там маналы сёз чешитлери. Исим.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Исимлерде теклик ве чокьлукь. Там маналы сёз чешитлерининь мана ве тизилув джеэттен чешитлери. Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлерде хаберлик аффикслери.</p>	Акт.	8	
7.	<p>Сыфат. Сайы. Замир</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Сыфатларнынь япылувы ве талили. Эсап сайыларнынь чешитлери. Саде, составлы ве чифт сайылар. Сайыларнынь талили. Замирлернинь чешитлери. Замирлернинь тизилуви, имлясы.</p>	Акт.	4	
8.	<p>Фииль. Фииллернинь категориялары. Зарф.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фииллернинь заманлары. Фиильнинь мусбет ве менфий шекиллери. Фииль дереджелери. Фииль мейиллери. Фииллернинь япылувы.</p>	Акт./ Интеракт.	6	
9.	<p>Ярдымджи сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Мунасебетчилер, оларнынь группалары: асыл, исим, филь мунасебетчилери. Багьлайыджылар ве оларнынь таснифи. Дереджеликлер ве морфологик теркибине коре оларнынь</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	чешитлери Нидалар, такълидий сѣзлер, оларнынъ эсас хусусиетлери.			
10.	Сѣз бирикме. Джумле. <i>Основные вопросы:</i> Сѣз бирикмелери, оларнынъ баш сѣзюне ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ макъсадына, предикативлик мунасебетине, эмоциональ ренкине ве тизимине коре таснифи. Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары.	Акт.	4	
11.	Лексикология. Сѣз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сѣзнинъ лексик ве грамматик маналары. <i>Основные вопросы:</i> Лексикологиянынъ объекти, предмети. Сѣз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сѣзнинъ лексик ве грамматик маналары.	Акт.	2	
12.	Сѣзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери. <i>Основные вопросы:</i> Бирманалы ве чокъманалы сѣзлер. Кочъме маналарнынъ чешитлери. Меджаз, метонимия ве онынъ чешити секдоха.	Акт.	4	
13.	Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гиперонимлер ве гипонимлер.	Акт.	2	
14.	Алдаш сѣзлер (омонимлер). Алдаш сѣзлернинъ пейда олув ёллары. Омонимлер ве чокъманалы сѣзлер арасында фаркъ. Манадаш сѣзлер (синонимлер). Синонимик сыра. Доминанта сѣзю. Синонимлернинъ чешитлери: лексик синонимлер, лексик фразеологик синонимлер, фразеологик синонимлер. <i>Основные вопросы:</i> Алдаш сѣзлер (омонимлер). Алдаш сѣзлернинъ пейда олув ёллары. Манадаш сѣзлер (синонимлер). Синонимик сыра. Доминанта сѣзю. Синонимлернинъ чешитлери: лексик синонимлер, лексик фразеологик синонимлер, фразеологик синонимлер. Омонимлер ве чокъманалы сѣзлер арасында фаркъ.	Акт.	4	
15.	Фразеология. Фразеология болюгининъ огренюв объекти. Фразеологик сѣз бирикмелери (тургъун сѣз бирикмелери.)	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i>  Фразеология боллогининъ огренюв объекти.  Фразеологик сёз бирикмелери (тургъун сёз бирикмелери.)</p>			
16.	<p>Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекилленюви.  Къыпрымтатар тилининъ лугъат Лексикография.  Лексикографиянынъ огренюв объекти. Лугъатларнынъ чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекилленюви.  Къыпрымтатар тилининъ лугъат теркиби.  Лексикография. Лексикографиянынъ огренюв объекти.  Лугъатларнынъ чешитлери.</p>	Акт.	4	
17.	<p>Морфология. Морфологиянынъ огренюв объекти. Сёзнинъ морфологик теркиби: тамыр, аффикслер. Аффикслернинъ чешитлери. Сёз япылувы. Асыл ве япма сёзлер .Сёз япылув усуллары: морфологик ве синтактик усуллар. Сёз чешитлери. Умумий малюмат.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Морфология. Морфологиянынъ огренюв объекти.  Сёзнинъ морфологик теркиби: тамыр, аффикслер. Аффикслернинъ чешитлери.  Сёз япылувы. Асыл ве япма сёзлер .Сёз япылув усуллары: морфологик ве синтактик усуллар.</p>	Акт.	4	
18.	<p>Исим. Исимлернинъ мана джеэттен чешитлери. Исимлерде сайы. Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлернинъ келишлернен тюрленюви. Келиш аффикслерининъ суаллери ве аффикслернинъ имлясы. Мулькиет аффикслеринден сонъ келиш аффикслерининъ имлясы. Исимлерде хаберлик аффикслери. Исим япыджы аффикслернинъ имлясы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Исим. Исимлернинъ мана джеэттен чешитлери. Исимлерде сайы Чокълукъ аффикслерининъ имлясы.  Исимлерде мулькиет аффикслери. Мулькиет аффикслернинъ имлясы.  Исимлерде хаберлик аффикслери. Хаберлик аффикслернинъ имлясы.  Исим япыджы аффикслернинъ имлясы.</p>	Акт.	4	
19.	<p>Сыфат. Сыфатнынъ манасы ве аляметлери. аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар. Сайы. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери.</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сыфат.Сыфатнынъ манасы ве аляметлери.аслий ве нисбий сыфатлар.</p> <p>Сыфат дереджелери. Адий, тенъештирюв ве устюнлик дереджелери.</p> <p>Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.</p> <p>Сыфатларнынъ япылувы. Сыфат япыджы аффикслер.</p>			
20.	<p>Замир.Замирлернинъ мана ве грамматик аляметлерине коре чешитлери. Зарф.Зарф япыджы аффикслер. Зарфларнынъ таснифи.</p>	Интеракт.	4	
21.	<p>Фииль. Фиильнинъ манасы ве грамматик аляметлери. Фииль заманлары: кечкен, шимдики ве келеджек заман. Фииллернинъ тюсленюви. Фииль мейиллери. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери. Фиильнинъ япма шекиллери: алфииль, сыфатфииль ве исимфииль.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Фииль. Фиильнинъ манасы ве грамматик аляметлери.</p> <p>Фииль заманлары: кечкен, шимдики ве келеджек заман.Фииллернинъ тюсленюви.</p> <p>Фииль мейиллери. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери.</p> <p>Фиильнинъ япма шекиллери: алфииль, сыфатфииль ве исимфииль.</p>	Интеракт.	4	
22.	<p>Синтаксис. Синтаксиснинъ огренюв объекти: сёз бирикмеси ве джумле.Сёз бирикмелери акъкъында умумий малюмат.Сёз бирикмелерининъ таснифи.Изафет бирикмелери. Оларнынъ хусусиетлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Синтаксис. Синтаксиснинъ огренюв объекти: сёз бирикмеси ве джумле.</p> <p>Сёз бирикмелери акъкъында умумий малюмат.Сёз бирикмелерининъ таснифи.</p> <p>Изафет бирикмелери. Оларнынъ хусусиетлери.</p>	Акт./ Интеракт.	4	
23.	<p>Адий джумле акъкъында умумий малюмат.Предикатив мунасебетине коре джумлелернинъ чешитлери. 5. Макъсадына коре джумлелернинъ чешитлери. 6.Тизимине коре джумлелернинъ чешитлери: адий ве муреккеп джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Адий джумле акъкъында умумий малюмат. Предикатив мунасебетине коре джумлелернинъ чешитлери.</p> <p>Макъсадына коре джумлелернинъ чешитлери.</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Тизимине коре джумлелернинь чешитлери: адий ве муреккеп джумлелер.			
24.	<p>Джумленинь баш ве экинджи дередже азалары. Оларнын ифаделенюви. Адий джумлелернинь чешитлери: бир теркипли ве эки теркипли джумлелер, кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Бир теркипли джумлелернинь чешитлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Джумленинь баш ве экинджи дередже азалары. Оларнын ифаделенюви. Адий джумлелернинь чешитлери: бир теркипли ве эки теркипли джумлелер, кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Бир теркипли джумлелернинь чешитлери.</p>	Акт.	2	
25.	<p>Муреккепleshкен джумлелер. Муреккепleshкен джумлелерде токътав ишаретлери. Муреккеп джумлелернинь чешитлери: тизмели ве табиле джумлелер.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Муреккепleshкен джумлелер. Муреккепleshкен джумлелерде токътав ишаретлери. Муреккеп джумлелернинь чешитлери: тизмели ве табиле джумлелер.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Фонетика. Онынъ огретюв объекти. Сес ве ариф. Къырымтатар элифбеси. Созукъ сеслер. Созукъ сеслернинъ таснифи. Тутукъ сеслер. Тутукъ сеслернинъ таснифи.	подготовка к устному опросу	2	
2	Ургъу. Ургъуны къабул этмеген аффикслер. Эджа, эджа чешитлери.	подготовка к практическому занятию	4	
3	Орфография. Орфография болюгининъ огренюв объекти.	подготовка к практическому занятию	4	
4	Сингармонизмнинъ эсас къаиделери.	подготовка к устному опросу	4	
5	Созукъларнынъ къалыныкъ-инджелик уйгъунлыгъы къайдеси, дудакълылыкъ къайдеси. Тутукъларнынъ уйгъунлыгъы къайдеси. Базы тутукъларнынъ имлясы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	2	
6	Там маналы сёз чешитлери. Исим.	подготовка к практическому занятию	4	
7	Сыфат. Сайы. Замир	подготовка к устному опросу	4	
8	Фииль. Фииллернинъ категориялары. Зарф.	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	4	
9	Ярдымджы сёз чешитлери. Айры группаларны тешкиль эткен сёзлер.	подготовка к практическому занятию	2	
10	Сёз бирикме. Джумле.	подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе	2	
11	Лексикология. Сёз лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ. Сёзнинъ лексик ве грамматик маналары.	подготовка к устному опросу	6	
12	Сёзлерде чокъманалыкъ. Кочъме маналарнынъ чешитлери.	подготовка к устному опросу	6	
13	Лексик-семантик группалар ве семантик аланлар. Гипероним ве гипонимлер.	подготовка к устному опросу	10	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
14	Аддаш сёзлер (омонимлер). Аддаш сёзлернинъ пейда олув ёллары. Омонимлер ве чокъманалы сёзлер арасында фаркъ. Манадащ сёзлер (синонимлер). Синонимик сыра. Доминанта сёзю.Синонимлернинъ чешитлери: лексик синонимлер, лексик фразеологик синонимлер, фразеологик синонимлер.	подготовка к устному опросу	10	
15	Фразеология.Фразеология боллогининъ огренюв объекти. Фразеологик сёз бирикмелери (тургъун сёз бирикмелери.)	подготовка к устному опросу	10	
16	Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекиллениюви. Къыпрымтатар тилининъ лугъат Лексикография. Лексикографиянынъ огренюв объекти.Лугъатларнынъ чешитлери.	подготовка к устному опросу	10	
17	Морфология. Морфологиянынъ огренюв объекти. Сёзнинъ морфологик теркиби: тамыр, аффикслер. Аффикслернинъ чешитлери. Сёз япылувы. Асыл ве япма сёзлер .Сёз япылув усуллары: морфологик ве синтактик усуллар.Сёз чешитлери.Умумий малюмат.	подготовка к устному опросу	8	
18	Исим. Исимлернинъ мана джеэттен чешитлери. Исимлерде сайы. Исимлерде мулькиет аффикслери. Исимлернинъ келишлернен тюрленюви. Келиш аффикслерининъ суаллери ве аффикслернинъ имлясы. Мулькиет аффикслеринден сонъ келиш аффикслерининъ имлясы. Исимлерде хаберлик аффикслери. Исим япыджы аффикслернинъ имлясы.	подготовка к устному опросу	8	
19	Сыфат.Сыфатнынъ манасы ве аляметлери.аслий ве нисбий сыфатлар. Сыфат дереджелери. Азлаштырма ве къуветлендирме сыфатлар.Сайы. Сайыларнынъ маналарына коре чешитлери.	подготовка к устному опросу	8	
20	Замир.Замирлернинъ мана ве грамматик аляметлерине коре чешитлери. Зарф.Зарф япыджы аффикслер. Зарфларнынъ таснифи.	подготовка к устному опросу	10	
21	Фииль. Фиильнинъ манасы ве грамматик аляметлери. Фииль заманлары: кечкен, шимдики ве келеджек заман. Фииллернинъ тюслениюви. Фииль мейиллери. Фиильнинъ мусбет ве менфий шекиллери. Фиильнинъ япма шекиллери: алфииль, сыфатфииль ве исимфииль.	подготовка к устному опросу	6	
22	Синтаксис. Синтаксиснинъ огренюв объекти: сёз бирикмеси ве джумле.Сёз бирикмелери акъкъында умумий малюмат.Сёз бирикмелерининъ таснифи.Изафет бирикмелери. Оларнынъ хусусиетлери.	подготовка к устному опросу	4	
23	Адий джумле акъкъында умумий малюмат.Предикатив мунасебетине коре джумлелернинъ чешитлери. 5. Макъсадына коре джумлелернинъ чешитлери. 6.Тизимине коре джумлелернинъ чешитлери: адий ве муреккеп джумлелер.	подготовка к устному опросу	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
24	Джумленинъ баш ве экинджи дередже азалары. Оларнын ифаделенюви. Адий джумлелернинъ чешитлери: бир теркипли ве эки теркипли джумлелер, кениш ве кениш олмагъан джумлелер. Бир теркипли джумлелернинъ чешитлери.	подготовка к устному опросу	4	
25	Муреккешкен джумлелер. Муреккешкен джумлелерде токътав ишаретлери. Муреккешкен джумлелернинъ чешитлери: тизмели ве табии джумлелер.	подготовка к устному опросу	4	
<b>Итого</b>			<b>140</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа.	практическое задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.	устный опрос; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Практическая работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.	Выполнена частично или с ошибками.	Работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
устный опрос	Незнание большей части	Знание и понимание основных	Материал излагается в полном объеме, однако	Приведена значительная для

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно	положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки	присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры	освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками. выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	Работа выполнена с несущественными замечаниями выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)

1. Вариант 1 Фонетика – тильшынаслыкынынь болуги оларакъ. Сёйлев мучелери акъкъында малюмат. СФТ(сёзнинъ фонетик талили) – армут, юзюм, кузюгю.

2. Вариант 2 Тутукъ сеслернинъ таснифи. Къырымтатар тилининъ элифбеси . СФТ(сёзнинъ фонетик талили) – чель, козлюк, бадем.

3. Вариант 3 Созукъ сеслернинъ таснифи. Эджа. Эджа чешитлери. Ургъу. СФТ(сёзнинъ фонетик талили) – гуль, юва, хавъяр.

4. ТЕСТ ВАЗИФЕЛЕРИ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ) 1. Къырымтатар тили къайсы тиллер группасына кире? а) славян тиллер; б) тюркий тиллер; в) алман тиллер. 2. Къырымтатар тилинде къач эсас шиве айырыла? а) 3; б) 5; в) 4. 3. Къырымтатар элифбесинде къач ариф бар? а) 33 ариф; б) 27 ариф; в) 37 ариф. 4. Къырымтатар тилинде созукъ сеслерни косътерген къач ариф бар? а) 8 ариф б) 6 ариф в) 10 ариф

5. МЕШГЪУЛИЕТЛЕР. УПРАЖНЕНИЯ. 1. Созукъ сеслернинъ аляметлерини нумюне боюнджа язынъыз. Нумюне: [а]- къалын (арт сыра), кень, дудакъсыз созукъ; [о]- [у]- [ы]- [и]- [э]- [ө]- [ў]-

6. Берильген сёзлерде созукъ сеслерни нумюне боюнджа къайд этинъиз. Нумюне: [ў] [э] Урмет Уту, улакъ, чель, ёргъан, тешек, курсю, дюльгер, ортыу, оба, гузель, юрек, юваш, юксек, отъмек, орду, кобелек, кой, къой.

7. Сёзлерге ургъу къоюнъыз. Къабакъ, кельди, кельмеди, татарджа, талебелер, окъуйлар, окъумайлар, кельчи, кельгейди, оджасынъ, экимдир, тизеси, достумнен, язаджанъмы, насылсынъ, санки, чюнки, гуя, семинар, радио.

8. Дефтеринъизге язып алынъыз. Къалын созукъларнынъ астыны сызынъыз. Авалар бозулды. Кунеш аз корюне, эп ягъмур ягъа. Рузгар исе токътамадан эсе. Тереклернинъ япракълары сарарды ве къызардылар. Узакътан бакъкъанда, махсус боялангъан киби корюнелер. Буюклер багъ-багъчаларда тереклерни пытай ве иляджлайлар, юзюм пытакъларыны комелер.

#### 7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО)

1. Исимлерге -сыз/-сиз,- суз/ -сюз аффикслерини къошып, сыфатларны япынъыз. Оларны нумюне боюнджа 4 сырагъа язынъыз. Нумюне: -сыз -сиз -суз -сюз файда... тербие... сув... кучъ... низам... шекер... дост... юзь... булут... эдеп... туз... сют... аш... эв... от... юзь...

2. Сёзлерге 1-нджи шахыс, теклик ве чокълукъ шекиллерининъ мулькиет аффикслерини нумюне боюнджа къошып язынъыз. Нумюне: Терек – терегим, терегимиз; оглюк – ..., ... бардакъ – ..., ... мектеп – ..., ... этек – ..., ... ёлакъ – ..., ... Эреджеп – ..., ... курек – ..., ... балыкъ – ..., ... мерекеп – ..., ...

3. Сёзлерге 2-нджи шахыс, теклик ве чокълукъ шекиллерининъ мулькиет аффикслерини нумюне боюнджа къошып язынъыз. Нумюне: Къатыкъ – къатыгъынъ, къатыгъынъыз; къашыкъ – ..., ... чечек – ..., ... тертип – ..., ... къабукъ – ..., ... эрик – ..., ... себеп – ..., ...

4. Джумлелернинъ макъсадына коре чешитлери акъкъында берильген малюматны хатырланъыз ве джумлелерни девам этинъиз. Джумлелер макъсадына коре учъ чешитке айырыла: икяе джумлеси, ... .. ве ... .. . Бир де бир шей акъкъында икяе этильсе, бу джумле – ... .. ола. Бир де бир кимсе я да шей акъкъында соралса, бу джумле – ... .. ола.

5.Сёз бирикмелери акъкъында бильгилеринъизни хатырланъыз. Сёз бирикмесинде баш ве таби сёз ола. Баш сёзден таби сёзге суаль къююла. Таби сёз баш сёзни изалай: насыл? насыл? яхшы бала, яхшы окъуй.

6.Адий джумлелерден муреккеп джумлелер япынъыз. Джумлелерде баш ве экинджи дередже азаларынынъ астыны сызынъыз. 1. Мен учуджы олмакъ истейим. Достум Али исе мимар олмагъа истей. 2. Биз Сакъ шеэринде яшаймыз. Къартанам ве къартанам исе Сарабуз коюнде яшайлар. 3. Къушлар озьлерине юва къуралар. Юваларында йымырта къозлап, бала чыкъаралар.

### **7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО )**

1.

### **7.3.2.3. Примерные вопросы для устного опроса (4 семестр ОФО )**

1.Морфология нени огрене?

2.Мустакъиль сёз чешитлери?

3.Ярдымджи ве айры группаны тешкиль эткен сёзлер.

4.Исим. Исимлернинъ манасына коре группалары.

5.Исим ве исимнинъ грамматик категориялары.

6.Сыфат ве зарф, предмет ве аркетнинъ аляметлери оларакъ.

7.Замирнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери.

8.Сайы ве сайыларнынъ грамматик хусусиетлери.

9.Фиильнинъ семантик хусусиетлери.

10.Фиильнинъ заман категориясы.

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО )**

1.Составить слова с специфическими буквами крымскотатарского языка и с ними составить текст.

2.Подготовить небольшой текст о Симферополе на крымскотатарском языке.

3.Составит текст о себе и рассказать

### **7.3.4.1. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО )**

1.Къырымтатар тилининъ сеслери. Сес ве ариф. Къырымтатар элифбеси.

2.Созукъсеслер, оларнынъ хусусиетлери. Созукъларнынъ таснифи. Созукъ сеслерни ифаделеген арифлер

3.Тутукъ сеслер, оларнынъ хусусиетлери. Сагъыр ве янгъыравукъ тутукълар. Къырымтатар тилине хас олмагъан тутукъ сеслер.

4.Эджа. Эджаларнынъ чешитлери

5.Сингармонизм. Къырымтатар тилинде сингармонизм къаиделери.

6.Омонимлер. Омонимлер ве чокъманалы сёзлерар арасында фаркъ.

7.Синонимлер. Синонимик сыра.

8.Антонимлер. Антонимик чифт.

9.Сербест ве тургъун сёз бирикмелери. Фразеологизмлер.

10.Сёзнинъ морфологик теркиби. Сёз япылувы (тамыр, негиз, аффикслер, асыл ве япмасёзлер).

- 11.Къырымтатар тилинде сѣз чешитлери.
- 12.Исим. Умумий манасы. Эсас грамматик категориялары. Исимлерде сайы.
- 13.Исимлернинъ хаберлик аффикслеринен тюрленюви. Хаберлик аффикслерининъ имлясы. Хаберлик ве мульткиет аффикслери арасында фаркъ.
- 14.Исимлернинъ келиш аффикслеринен тюрленюви. Келиш аффикслерининъ имлясы.
- 15.Исимлернинъ мульткиет аффикслеринен тюрленюви. Исимлернинъ мульткиет шеклинде келишлернен тюрленюви имлясы.
- 16.Сыфат. Умумий манасы ве грамматик хусусиетлери. Аслий ве нисбий сыфатлар.
- 17.Сайы: умумий грамматик аляметлери ве маналарына коре чешитлери.
- 18.Замир: умумий грамматик хусусиетлери. Замирнинъ маналарына коре чешитлери.
- 19.Фииль: манасыве грамматик аляметлери. Фиильнинъ тюрленюв системасы.
- 20.Фииль дереджелери.
- 21.Фииль заманлары.
- 22.Фииль мейиллери.
- 23.Фиильнинъ шахыссыз шекиллери. Алфииль. Сыфатфииль. Исимфииль.
- 24.Зарф: грамматик хусусиетлери. Зарфнынъ маналарына коре чешитлери.
- 25.Ярдымджи сѣз чешитлери. Мунасебетчилер. Дереджеликлер.
- 26.Сѣз бирикмелерининъ баш сѣзюне коре чешитлери.
- 27.Сѣз бирикмелеринде багъ усуллары ве багъ васталары.
- 28.Сѣз бирикмеси. Изафет сѣз бирикмелери.
- 29.Джумле. Джумлелернинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.
- 30.Джумлелернинъ тизилювине коре чешитлери. Адий джумле.
- 31.Джумленинъ баш азалары. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.
- 32.Джумленинъ экинджи дередже азалары. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.

#### **7.3.4.2. Вопросы к зачету (3 семестр ОФО )**

- 1.Лексикологиянынъ мевзусы
- 2.Сѣз – лексикологиянынъ эсас бирлеми оларакъ.
- 3.Сѣзнинъ лексик манасы.
- 4.Сѣз маналарнынъ чешитлери.
- 5.Сѣзнинъ грамматик манасы.
- 6.Сѣзнинъ ичерки шекли. Мотивленген ве мотивленмеген сѣзлер.
- 7.Сѣзлерде чокъманалылыкъ.
- 8.Кочъме маналарнынъ чешитлери. Меджаз, метонимия, синекдоха.
- 9.Лексик-семантик группаларве семантик аланлар.
- 10.Тильдеки сѣзлернинъ озъара системалы алякъалары.
- 11.Гиперонимлер ве гипонимлер.

12.Аддашсёзлер. Аддаш сёзлерге якъын адиселер (седеш, арифдеш, шекильдешсёзлер).

13. Адлары якъын сёзлер.

14.Манадаш сёзлер. Синонимик сыра ве доминанта. Синонимлер ве синонимик сырларынынъ чешитлери: семантик, стилистик, семантик-стилистик.

15.Къаршыманалы сёзлер. Антонимлернинъ чешитлери. Антонимлернинъ пейда олув ёллары.

16.Ономостик сёзлер.

17.Фразеология.Фразеология болюгининъ огренюв объекти. Фразеологик сёз бирикмелери (тургъун сёз бирикмелери.)

18.Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекилленюви.

19.Къырымтатар тили лексикасынынъ тарихий шекилленюви.

20.Лексикография.Лексикографиянынъ огренюв объекти.Лугъатларнынъ чешитлери.

### 7.3.4.3. Вопросы к зачету (4 семестр ОФО )

1.Морфология нени огрене?

2.Мустакъиль сёз чешитлери?

3.Ярдымджы ве айры группаны тешкиль эткен сёзлер.

4.Исим. Исимлернинъ манасына коре группалары.

5.Исим ве исимнинъ грамматик категориялары.

6.Сыфат ве зарф, предмет ве арекетнинъ аляметлери оларакъ.

7.Замирнинъ грамматик ве семантик хусусиетлери.

8.Сайы ве сайыларнынъ грамматик хусусиетлери.

9.Фиильнинъ семантик хусусиетлери.

10.Фиильнинъ заман категориясы.

11.Фиильнинъ мейиллери.

12.Фиильнинъ дереджелери

13.Алфииль.

14.Сыфатфииль.

15.Исмфииль

16.Зарф.Зарф япыджы аффикслер.

17. Зарфларнынъ таснифи.

18.Ярдымджы сёз чешитлери. Мунасебетчилер. Дереджеликлер.

19.Сёз бирикмелерининъ баш сёзюне коре чешитлери.

20.Сёз бирикмелеринде багъ усуллары ве багъ васталары.

21.Сёз бирикмеси. Изафет сёз бирикмелери.

22.Джумле. Джумлелернинъ макъсадына ве эмоциональ ренкине коре чешитлери.

23.Джумлелернинъ тизилювине коре чешитлери. Адий джумле.

24.Джумленинъ баш азалары. Бир баш азалы ве эки баш азалы джумлелер.

25. Джумленинь экинджи дередже азалары. Кениш ве кениш олмагъан джумлелер.

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены, но	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответ и приводить примеры	есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по крымскотатарскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Земаневий кырымтатар тили (лексикология, фразеология, лексикография) фенини огренюв	методические рекомендации	5

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	боюнджа методик тевсиелер ве вазифелер: методические рекомендации / Къырым мухтар джумхуриет тасиль ве илим назирлиги, Къырым муэндислик ве педагогика университети, 2007. - 36 с		
2.	Меметов А.М. Земаневий къырымтатар тили: дерслик / А.М. Меметов. - Симферополь: Къырымдевокъувпеднешир, 2010. - 320 с	учебник	51
3.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий къырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь: КИПУ, 2011. — 60 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169758">https://e.lanbook.com/book/169758</a>
4.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий къырымтатар тили (синтаксис) фенини огренюв боюнджа окъув-методик тевсиелер / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь: КИПУ, 2011. — 49 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169758">https://e.lanbook.com/book/169758</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Меметов А.М. Земаневий къырымтатар тили: учебное пособие / А.М. Меметов. - Симферополь: Крымчупедгиз, 2006. - 320 с	учебное пособие	2
2.	Эмирова А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугаты [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2008. - 88 с.	словарь	<a href="https://e.lanbook.com/book/125177">https://e.lanbook.com/book/125177</a>
3.	Усеинов К. Къырымтатар тили. Фонетика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: Дерслик / К. Усеинов, Э. С. Ганиева, Н. С. Сейдаметова. - Симферополь: Крымчупедгиз, 2008. - 208 с.	учебник	11

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем

варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)