



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Ш. Шукурджиева

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.А. Асанова

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02.01 «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка»**

направление подготовки 42.03.02 Журналистика  
профиль подготовки «Этническая журналистика»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка» для бакалавров направления подготовки 42.03.02 Журналистика. Профиль «Этническая журналистика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 524.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ С.С. Билялова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 11 марта 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.А. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 17 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.01 «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка» для бакалавриата направления подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль подготовки «Этническая журналистика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– совершенствование речевой культуры филолога и формирование образцовой языковой личности, высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– Знакомство с базовыми понятиями (язык, речь, литературный язык, норма, стилистика, культура речи и т.д.).

– Закрепление и совершенствование норм крымскотатарского литературного языка в их соотнесении с системой функциональных стилей, коммуникативными ситуациями, принципами и правилами общения.

– Формирование коммуникативной компетентности студентов.

– Повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

– Развитие речевого мастерства для подготовки к профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.).

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.01 «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа.

**Уметь:**

– приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.

**Владеть:**

– навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль профессиональный учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
5	108	3	34	16		18			47	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	34	16		18			47	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
<b>Раздел 1. Феннинъ ичтимай ве коммуникатив хусусиетлери</b>															
Феннинъ предмети, макъсады ве вазифелери. Миллий ве эдебий тиль анъламы.	12	2		4			6								устный опрос
Нутукънынъ коммуникатив хусусиетлери. Эдебий тильнинъ нормалары.	12	2		4			6								устный опрос
Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери.	10	2		2			6								контрольная работа; реферат
<b>Раздел 2. Къырымтатар тилининъ услубий имкянлары</b>															

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети.	10	2		2			6								устный опрос
Къырымтатар тили морфологиясынынъ услубий имкянлары. Синтактик ифадели васталар ве услубий усуллар.	11	2		2			7								устный опрос; реферат
Къырымтатар тилининъ функциональ услуплери.	14	4		2			8								устный опрос; реферат
Тилининъ ифадели васталары ве оларнынъ услубий характеристикасы.	12	2		2			8								устный опрос
Всего часов за 5 семестр	81	16		18			47								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	16		18			47								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Феннинъ предмети, макъсады ве вазифелери. Миллий ве эдебий тиль анъламы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Феннинъ макъсады ве вазифелери. 2. «Услоп» анъламынынъ ачыкъланмасы. 3. Тиль услуби. 4. Нутукъ услуби. 5. Къырымтатар эдебий тилининъ тарихы. 6. Эдебий тильнинъ эсас шекиллери: агъзавий ве язма нутукъ. 7. Тиль нормалары.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Нутукънынъ коммуникатив хусусиетлери. Эдебий тильнинъ нормалары.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Нутукънынъ эсас хусусиетлери. 2. Нутукънынъ эсас бирлемлери ве шекиллери. 3. Коммуникатив акт недир. 4. Грамматик нормалар. 5. Лексик нормалар.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  1. Нутукъ акты анъламы. 2. Нутукъ актынынъ структурасы. 3. Нутукъ актынынъ чешитлери.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети.</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. 2. Къырымтатар тилинде редуция. 3. Интонациянынъ услубий вазифеси. 4. Такълидий сёзлер. 5. Сёзнинъ фааль я да пассив къулланылмасы. 6. Къулланув сааларына коре айырылгъан лексика: эскирген сёзлер, неологизмлер, алынма сёзлер, терминлер, зенаат-унер лексикасы, шиве сёзлери, жаргонизмлер. 7. Омнимлер, антонимлер ве синонимлернинъ къулланылмасы. 8. Къырымтатар тилининъ услубий ренкли лексикасы. 9. Фразеологизмлернинъ услубий храктеристикасы.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Къырымтатар тили морфологиясынынъ услубий имкянлары. Синтактик ифадели васталар ве услубий усуллар.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Морфологиянынъ услубий имкянлары Синтактик васталары Услубий усуллары			
6.	Къырымтатар тилининъ функциональ услюплери. <i>Основные вопросы:</i> Функциональ услюплери недир? Къырымтатар тилининъ функциональ услюплерининъ чешитлери	Акт.	4	
7.	Тильнинъ ифадели васталары ве оларнынъ услубий характеристикасы. <i>Основные вопросы:</i> Тильнинъ васталары Тильнинъ ифадели васталары тильнинъ услубий талили	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Феннинъ предмети, макъсады ве вазифелери. Миллий ве эдебий тиль анъламы. <i>Основные вопросы:</i> Миллий ве эдебий тиль анъламы.	Интеракт.	4	
2.	Нутукънынъ коммуникатив хусусиетлери. Эдебий тильнинъ нормалары.	Акт.	4	
3.	Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери.	Интеракт.	2	
4.	Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети.	Акт.	2	
5.	Къырымтатар тили морфологиясынынъ услубий имкянлары. Синтактик ифадели васталар ве	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	услужбий усуллар.			
6.	Къырымтатар тилининъ функциональ услюплери.	Акт.	2	
7.	Тильнинъ ифадели васталары ве оларнынъ услюбий характеристикасы.	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Феннинъ предмети, макъсады ве вазифелери. Миллий ве эдебий тиль анъламы.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
2	Нутукънынъ коммуникатив хусусиетлери. Эдебий тильнинъ нормалары.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
3	Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
4	Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
5	Къырымтатар тили морфологиясынынъ услубий имкянлары. Синтактик ифадели васталар ве услубий усуллар.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	
6	Къырымтатар тилининъ функциональ услуплери.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
7	Тильнинъ ифадели васталары ве оларнынъ услубий характеристикасы.	подготовка к контрольной работе	8	
<b>Итого</b>			<b>47</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа.	реферат; устный опрос
<b>Уметь</b>	приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами; контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками редактирования журналистского текста и (или) продукта.	экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические ошибки.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход	студент показывает достаточно полные, но не во всем глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных	студент владеет глубокими твердыми знаниями, способен их применять в нестандартных ситуациях. Материал излагает последовательно,

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения.	ситуациях. Студент способен анализировать информацию, устанавливая связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы достаточно логичны, аргументированы, но студент при этом допускает какие-либо неточности.	логически правильно, умеет доказать свою мысль с помощью убедительных аргументов. Творчески решает предложенные задания, что предполагает самостоятельность мышления.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	Теор. вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теор. вопросы раскрыты с полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Феннинъ ичтимай ве коммуникатив хусусиетлери
- 2.Услобиет фенининъ предмети, макъсады ве вазифелери.

3. Услужбий норма.
4. Тиль ве нутукъ услубиети арасындаки фаркъ.
5. Тильнинъ услубий къурулышы.
6. Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети.
7. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети.
8. Къырымтатар тилинде сленг хусусиетлери.

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Мевзу 1: Къырымтатар тилининъ услубиети фенининъ предмети, макъсады ве вазифелери. Миллий ве эдебий тиль анъламы. Суаллер: 1. Фенининъ макъсады ве вазифелери. 2. «Услуж» анъламынынъ ачыкъланмасы. 3. Тиль услуби. 4. Нутукъ услуби. 5. Къырымтатар эдебий тилининъ тарихы. 6. Эдебий тильнинъ эсас шекиллери: агъзавий ве язма нутукъ. 7. Тиль нормалары

2. Мевзу 2: Нутукънынъ коммуникатив хусусиетлери. Эдебий тильнинъ нормалары. 1. Нутукънынъ эсас хусусиетлери. 2. Нутукънынъ эсас бирлемлери ве шекиллери. 3. Коммуникатив акт недир. 4. Грамматик нормалар. 5. Лексик нормалар.

3. Мевзу 3: Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери. 1. Нутукъ акты анъламы. 2. Нутукъ актынынъ структурасы. 3. Нутукъ актынынъ чешитлери.

4. Мевзу 4: Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. Къырымтатар тилининъ лексик услубиети. Лугъат теркибининъ услубий дифференциациясы. Фразеологизмлернинъ услубий характеристикасы. 1. Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети. 2. Къырымтатар тилинде редуция. 3. Интонациянынъ услубий вазифеси. 4. Такълидий сёзлер. 5. Сёзнинъ фааль я да пассив къулланылмасы. 6. Къуллауу сааларына коре айырылгъан лексика: эскирген сёзлер, неологизмлер, алынма сёзлер, терминлер, зенаат-унер лексикасы, шиве сёзлери, жаргонизмлер. 7. Омонимлер, антонимлер ве синонимлернинъ къулланылмасы. 8. Къырымтатар тилининъ услубий ренкли лексикасы. 9. Фразеологизмлернинъ услубий характеристикасы.

5. Мевзу 5: Къырымтатар тилининъ морфологик услубиети. Къырымтатар тилининъ синтактик услубиети. 1. Аффикслернинъ синонимиясы. Аффикслернинъ услубий ренки. 2. Сёз чешитлерининъ услубий имкъялары: исим, сыфат, сайы, замир, зарф, фииль. 3. Ярдымджы сёз чешитлерининъ услубий имкъялары. 4. Джумле азаларынынъ синонимиясы. 5. Джумлелернинъ услубий хусусиетлери.

6. Мевзу 6: Къырымтатар тилининъ функциональ услублери. 1. Ильмий услуб. 2. Ресмий-иш услуби. 3. Публицистик услуби. 4. Бедий эсернинъ услуби.

7. Мевзу 7: Тильнинъ ифадели васталары ве оларнынъ услубий характеристикасы. Услужбий ренкли лексика. 1. Къырымтатар тилининъ услубий байлыгъы: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет ве башкъ. 2. Эмоциональ-экспрессив лексика. 3. Функциональ-услужбий лексика.

### 7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Ашагъыдаки синонимлер сырасында битараф, лакъырды ве китабий сёзлерни къайд этинъиз: Къадын - апай - рефикъа; гъурурланмакъ - башы кокке тиймек – ифтихарланмакъ; лафазан – бошбогъаз - шаплавуз - дильбаз; иддет – оке – гъадап – афакъан – ачув; азарламакъ – ашаламакъ;

азат – сербест – урь – эркин; азапламакъ – чекиштирмек – кыйнамакъ; алев – ялын – атеш; андырмакъ – хатырлатмакъ – эслетмек; бахтияр – частлы – месут – бахтлы; бурунғы – къадимий; девирмек – айландырмакъ – чевирмек – фырландырмакъ; гонъюль – юрек – къалып; айкъырмакъ – фигъан къопармакъ – кычырмакъ – багырмакъ.

2.Эмоциональ-экспрессив сёзлерини мусбет я да менфий кыймет кесювли олгъаныны тайын этинъиз: Акъыллы, мусафирчен, миннетдар, тентек, ахмакъ, джайль, чолпа, саткъын,

3.Берильген метинден къуланувы тар олгъан лексиканы сечип алынъыз, оны талиль этинъиз.

4.Дёртлюклерни окъунъыз, шиве сёзлерини кыйд этинъиз, шу сёзлерге эдебий тильден синонимлер кетиринъиз. Коп вакытлар, коп заманлар, коп сенелер, коп айлар, Мектептерде окъуп джурген, билги билген тек байлар. Дерелерде, тепелерде, кениш къулан чёллерде, Чобанлыкъман хорлукъ чеккен бизнинъ гъарип бабайлар... (М. Нузет «Бизнинъ бабайлар»).

5.Ашагыдаки нутукъ жанрлары кыйсы услюпке аит (джедвельни толдурынъыз). Услюп Китабий лакъырды Бедий эдебият тили ильмий ресмий-иш публицистик тезислер протокол очерк реплика повесть Диссертация, реферат, эсабат, роман, икяе, левха, поэма, повестка, ариза, акт, ачыкъ мектюп, конспект, маруза, диалог, басня, ибаре, шиар, къанун, къарар, анкета, хасиетнаме, ода, масал, макъале, илян, анълашма, эмир, нутукъ (чыкъыш), монография.

6.Метин парчасы кыйсы услюпке аит олгъаныны кыйд этинъиз.

7.Берильген ал ресмий я да ресмий олмагъаныны бельгиленъиз. Эвде, мектепте дерсте, университетте тенефюсте, конференцияда чыкъышта, мусафирликте, автобуста, музей экскурсиясында.

8.Берильген ибарелер къонушма, тесир этюв я да хабер берювми: дерсте джевап бермек; селямлашма; тертипни бозгъан бирини тенбие этмек; достларынен яз теэсуратларыны пайлашмакъ; конференцияда чыкъышта булунмакъ; сыныфдашына меселени анълатмакъ; аркъадашларны кезинтиге давет этмек; оларнен кезинти программасыны музакере этмек; балагъа масал анълатмакъ.

9.Метиннинъ услюбини бельгиленъиз: Футболджы топны тепти, нетиджеде онынъ аягы топкъа белли бир дереджеде тесир этти ве топнынъ сурьаты артты. Амет топны Айдерге ёнельтти веееее - оп! – бекленильмеген арекет – топны тепе. Топ юварланып къапыгъа таба уча.

10.Дерсликлер, макъалелер я да лугъатлардан 15-20 ильмий терминни язып алынъыз. Манасыны изаатлап, насыл сада къулланылгъаныны бельгиленъиз.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1.Нутукъ медениети ве услюбиет акъкъында анълам.

2. «Услюп» анъламынынъ ачыкъланмасы.

3.Милий тиль ве онынъ тертиби.

4.Эдебий тиль акъкъында анълам.

5.Китап ве лакъырды тили.

6.Тиль нормалары.

7.Агъзавий ве язма нутукъ.

8.«Нутукъ акъты» анъламы.

9.Нутукънынъ эсас бирлемлери.

10.Лакъырды лексика, китабий лексика, битараф лексика.

11.Къырымтатар тилининъ фонетик услубиети.

12.Интонациянынъ услубий вазифеси.

13.Сёзнинъ фааль я да пассив къулланылмасы.

14.Къулланув сааларына коре айырылган лексика: эскирген сёзлер, неологизмлер, алынма сёзлер, терминлер, зенаат-унер лексикасы, шиве сёзлери, жаргонизмлер.

15.Омонимлер, антонимлер ве синонимлернинъ къулланылмасы.

16.Къырымтатар тилининъ услубий ренкли лексикасы.

17.Фразеологизмлернинъ услубий храктеристикасы.

18.Аффикслернинъ синонимиясы. Аффикслернинъ услубий ренки.

19.Сёз чешитлерининъ услубий имкянлары: исим, сыфат, сайы, замир, зарф, фииль.

20.Ярдымджы сёз чешитлерининъ услубий имкянлары.

21.Джумлелернинъ услубий хусусиетлери.

22.Къырымтатар тилинде функциональ услуплер.

23.Къырымтатар тилининъ услубий байлыгы: метафора, метонимия, синекдоха, эпитет ве башкъ.

24.Эмоциональ-экспрессив лексика.

25.Функциональ-услубий лексика.

26.Нутукъ медениетининъ прагматик аспектлери.

27.Инсаннынъ яшайышында нутукъ медениетининъ ери.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание реферата**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины,	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины,	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 3	но есть замечания, не более 2	
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Стилистика и культура речи крымскотатарского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

<b>Уровни формирования компетенции</b>	<b>Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена</b>
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети: (Стилистика) / Э.Ш. Меметова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. - 144 с	учебник	10
2.	Меметова Э.Ш. Къырымтатар тилининъ услубиети ве нутукъ медениетининъ эсаслары: Окъув къуланма / Э.Ш. Меметова. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2002. - 82 с	Окъув къуланма	25
3.	Меметова Э.Ш. Услубиет ве нутукъ медениетининъ эсаслары: учебное пособие / Э. Ш. Меметова. - Симферополь: Тезис, 2014. - 224 с.	учебное пособие	5

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-9765-0256-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277877">https://e.lanbook.com/book/277877</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/277877">https://e.lanbook.com/book/277877</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен

постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое - 30, а правое - 10 мм, а отступ абзаца - 1,25 см.

- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны

выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)