



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «Оффшорный бизнес»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Оффшорный бизнес» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы _____ Э.Ш. Шацкая
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.А. Иваненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Оффшорный бизнес» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование знаний, умений, навыков и компетенций, направленных на изучение закономерностей, логики и механизмов функционирования специальных налоговых режимов, а также специфику ведения оффшорного бизнеса.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать необходимый понятийный аппарат, связанного с категориями «свободные зоны», «оффшорные зоны», «зоны свободной торговли» и их составляющими;

– продемонстрировать основные этапы и механизмы использования льгот в свободных экономических зонах;

– сформировать комплекс знаний относительно правового статуса оффшорных компаний, комплекса действий по деоффшоризации бизнеса.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Оффшорный бизнес» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен организовать процесс работы по внешнеэкономической деятельности, в том числе в сфере инновационной, инвестиционной и финансовой деятельности предприятия, организации

ПК-3 - Способен обосновать подходы, применяемые в бизнес-анализе и осуществить руководство бизнес-анализом

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- виды оффшорных зон и признаки оффшорной компании (ПК-1.1)
- методы определения стоимости сделок слияний и поглощений (ПК-3.1)

Уметь:

– применять практические навыки для ведения бизнеса в оффшорных центрах и особых экономических зонах (ПК-1.2)

– свободно ориентироваться в вопросах теории свободных зон, оффшорных зон, зон свободной торговли (ПК-3.2)

Владеть:

– навыками разработки рекомендаций по регулированию международного оффшорного бизнеса (ПК-1.3)

– навыками проведения исследования особенностей и проблем оффшорного бизнеса в Российской Федерации (ПК-3.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Оффшорный бизнес» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	144	4	36	16				20	108	За
Итого по ОФО	144	4	36	16				20	108	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Понятие и виды свободных экономических зон	16	2			2		12								устный опрос
Тема 2. Оффшорные зоны как особый вид СЭЗ	16	2			2		12								устный опрос
Тема 3. Оффшорный бизнес и сферы его функционирования	18	2			2		14								устный опрос; реферат
Тема 4. Правовой статус оффшорных компаний	18	2			2		14								устный опрос; контрольная работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 5. Крупнейшие офшорные зоны и их преимущества как места ведения бизнеса	18	2			2		14								устный опрос
Тема 6. Проблемы миграции капитала в офшорные зоны	18	2			2		14								устный опрос
Тема 7. Действия развитых стран по деофшоризации бизнеса	20	2			4		14								устный опрос; научная статья
Тема 8. Россия и проблемы офшоризации и деофшоризации отечественного бизнеса	20	2			4		14								устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 3 семестр	144	16			20		108								
Форма промеж. контроля	Зачёт														
Всего часов дисциплине	144	16			20		108								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и виды свободных экономических зон <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и цели создания СЭЗ 2. Классификация свободных экономических зон	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом 4. Российский опыт создания СЭЗ			
2.	Тема 2. Оффшорные зоны как особый вид СЭЗ <i>Основные вопросы:</i> 1. Определения оффшорных зон 2. История возникновения оффшорных зон 3. Особенности и преимущества функционирования оффшорных зон 4. Регулирование деятельности оффшоров	Акт.	2	
3.	Тема 3. Оффшорный бизнес и сферы его функционирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятийный аппарат оффшорного бизнеса 2. Основы и суть оффшорного бизнеса 3. Оффшорный бизнес в российских реалиях 4. Происхождение, сущность и цели оффшорных банков	Акт.	2	
4.	Тема 4. Правовой статус оффшорных компаний <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды оффшорных компаний 2. Алгоритм и документальное сопровождение регистрации оффшорной компании 3. Причины регистрации оффшорных компаний 4. Особенности оффшорного банковского законодательства	Акт.	2	
5.	Тема 5. Крупнейшие оффшорные зоны и их преимущества как места ведения бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Краткая характеристика типичных и нетипичных оффшоров 2. Оффшорные зоны Европы 3. Оффшорные зоны Азии 4. Оффшорные зоны Америки 5. Оффшорные зоны Африки и Океании	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Тема 6. Проблемы миграции капитала в офшорные зоны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль оффшорного бизнеса в международном движении капитала</p> <p>2. Функции мирового рынка оффшорных услуг</p> <p>3. Макроэкономические последствия развития оффшорного бизнеса</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Действия развитых стран по деофшоризации бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, предпосылки и направления проведения деофшоризации</p> <p>2. Развитие способов борьбы с офшорами</p> <p>3. Противодействие развитию офшоров на уровне международных организаций</p> <p>4. Противодействие оффшорному бизнесу в политике отдельных стран</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Россия и проблемы офшоризации и деофшоризации отечественного бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные виды офшорных схем с российским участием</p> <p>2. Причины использования офшорных схем в России и характер их влияния на национальную экономику</p> <p>3. Эволюция места и роли офшоров в ВЭД РФ</p> <p>4. Российская правовая база деофшоризации</p> <p>5. Деофшоризация в условиях антироссийских экономических санкций</p>	Акт.	2	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие и виды свободных экономических зон</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и цели создания СЭЗ</p> <p>2. Классификация свободных экономических зон</p> <p>3. Опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом</p> <p>4. Российский опыт создания СЭЗ</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Оффшорные зоны как особый вид СЭЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определения оффшорных зон</p> <p>2. История возникновения оффшорных зон</p> <p>3. Особенности и преимущества функционирования оффшорных зон</p> <p>4. Регулирование деятельности оффшоров</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Оффшорный бизнес и сферы его функционирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятийный аппарат оффшорного бизнеса</p> <p>2. Основы и суть оффшорного бизнеса</p> <p>3. Оффшорный бизнес в российских реалиях</p> <p>4. Происхождение, сущность и цели оффшорных банков</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Правовой статус оффшорных компаний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды оффшорных компаний</p> <p>2. Алгоритм и документальное сопровождение регистрации оффшорной компании</p> <p>3. Причины регистрации оффшорных компаний</p> <p>4. Особенности оффшорного банковского законодательства</p>	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Тема 5. Крупнейшие офшорные зоны и их преимущества как места ведения бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика типичных и нетипичных офшоров</p> <p>2. Оффшорные зоны Европы и Азии</p> <p>3. Оффшорные зоны Америки</p> <p>4. Оффшорные зоны Африки и Океании</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Проблемы миграции капитала в офшорные зоны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль офшорного бизнеса в международном движении капитала</p> <p>2. Функции мирового рынка офшорных услуг</p> <p>3. Макроэкономические последствия развития офшорного бизнеса</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Действия развитых стран по деофшоризации бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, предпосылки и направления проведения деофшоризации</p> <p>2. Развитие способов борьбы с офшорами</p> <p>3. Противодействие развитию офшоров на уровне международных организаций</p> <p>4. Противодействие офшорному бизнесу в политике отдельных стран</p>	Интеракт.	4	
8.	Тема 8. Россия и проблемы офшоризации и деофшоризации отечественного бизнеса	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> 1. Основные виды офшорных схем с российским участием 2. Причины использования офшорных схем в России и характер их влияния на национальную экономику 3. Эволюция места и роли офшоров в ВЭД РФ 4. Российская правовая база деофшоризации			
	Итого		20	

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и виды свободных экономических зон <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и цели создания СЭЗ 2. Классификация свободных экономических зон 3. Опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом	подготовка к устному опросу	12	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	<p>Тема 2. Оффшорные зоны как особый вид СЭЗ</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определения оффшорных зон</p> <p>2. История возникновения оффшорных зон</p> <p>3. Особенности и преимущества функционирования оффшорных зон</p>	подготовка к устному опросу	12	
3	<p>Тема 3. Оффшорный бизнес и сферы его функционирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятийный аппарат оффшорного бизнеса</p> <p>2. Основы и суть оффшорного бизнеса</p> <p>3. Оффшорный бизнес в российских реалиях</p>	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
4	<p>Тема 4. Правовой статус оффшорных компаний</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды оффшорных компаний</p> <p>2. Алгоритм и документальное сопровождение регистрации оффшорной компании</p> <p>3. Причины регистрации оффшорных компаний</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	14	
5	<p>Тема 5. Крупнейшие оффшорные зоны и их преимущества как места ведения бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Краткая характеристика типичных и нетипичных оффшоров</p> <p>2. Оффшорные зоны Европы и Азии</p> <p>5. Оффшорные зоны Америки, Африки и Океании</p>	подготовка к устному опросу	14	
6	<p>Тема 6. Проблемы миграции капитала в оффшорные зоны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль оффшорного бизнеса в международном движении капитала</p> <p>2. Функции мирового рынка оффшорных услуг</p> <p>3. Макроэкономические последствия развития оффшорного бизнеса</p>	подготовка к устному опросу	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
7	<p>Тема 7. Действия развитых стран по деофшоризации бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, предпосылки и направления проведения деофшоризации</p> <p>2. Развитие способов борьбы с оффшорами</p> <p>3. Противодействие развитию оффшоров на уровне международных организаций</p>	подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи	14	
8	<p>Тема 8. Россия и проблемы офшоризации и деофшоризации отечественного бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные виды офшорных схем с российским участием</p> <p>2. Причины использования офшорных схем в России и характер их влияния на национальную экономику</p> <p>3. Эволюция места и роли офшоров в ВЭД РФ</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	14	
Итого			108	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	виды офшорных зон и признаки офшорной компании (ПК-1.1)	устный опрос
Уметь	применять практические навыки для ведения бизнеса в офшорных центрах и особых экономических зонах (ПК-1.2)	реферат; контрольная работа
Владеть	навыками разработки рекомендаций по регулированию международного офшорного бизнеса (ПК-1.3)	зачет; научная статья
ПК-3		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	методы определения стоимости сделок слияний и поглощений (ПК-3.1)	устный опрос
Уметь	свободно ориентироваться в вопросах теории свободных зон, оффшорных зон, зон свободной торговли (ПК-3.2)	реферат; контрольная работа
Владеть	навыками проведения исследования особенностей и проблем оффшорного бизнеса в Российской Федерации (ПК-3.3)	зачет; реферат

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
научная статья	Материал не структурирован без учета специфики проблемы. Степень самостоятельности ниже 60%.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. Степень самостоятельности 60-75%.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные -недостатки. Степень самостоятельности 75-90%.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, выводы обоснованы. Степень самостоятельности выше 90%.
устный опрос	Ответ изложен не логично, не последовательно, даны некоторые определения, не приведены примеры	Дан неточный ответ, приведены основные определения, не приведены примеры	Дан ответ, но приведены неточные примеры	Дан полный ответ, приведены примеры
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Тема не полностью раскрыта. Существенные замечания к структуре,	Есть не более 4 замечаний к раскрытию темы и оформлению.	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы и оформлению.	Тема полностью раскрыта. Структура, содержание, оформление полностью

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	содержанию, оформлению.			соответствуют требованиям.
зачет	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для написания научной статьи

1. Предпосылки и мотивы создания оффшора в России.
2. Роль финансовых оффшоров в мировой экономике.
3. Эволюция развития оффшоров в мировой экономике.
4. Компаративный анализ стран по индексу финансовой секретности.
5. Преимущества и недостатки ведения оффшорного бизнеса.
6. Предпосылки и причины создания российскими юридическими лицами оффшорных компаний.
7. Влияние оффшорных компаний на российский экспорт.
8. Роль оффшорных компаний в российских прямых иностранных инвестициях.
9. Сравнительный анализ сути и последствий создания свободных экономических и оффшорных зон.
10. Оффшорный траст как инструмент противодействия деоффшоризации.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы сущность и цели создания СЭЗ?
2. Какова классификация свободных экономических зон?
3. Охарактеризуйте опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом.

4. Охарактеризуйте российский опыт создания СЭЗ.
5. Приведите определения оффшорных зон.
6. Какова история возникновения оффшорных зон?
7. Каковы особенности и преимущества функционирования оффшорных зон?
8. Охарактеризуйте специфику регулирования деятельности оффшоров.
9. Приведите понятийный аппарат оффшорного бизнеса.
10. Каковы основы и суть оффшорного бизнеса?

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Каковы сущность и цели создания СЭЗ?
2. Какова классификация свободных экономических зон?
3. Охарактеризуйте опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом.
4. Охарактеризуйте российский опыт создания СЭЗ.
5. Приведите определения оффшорных зон.
6. Какова история возникновения оффшорных зон?
7. Каковы особенности и преимущества функционирования оффшорных зон?
8. Охарактеризуйте специфику регулирования деятельности оффшоров.
9. Приведите понятийный аппарат оффшорного бизнеса.
10. Каковы основы и суть оффшорного бизнеса?

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Сущность и значение свободных экономических зон в современных мирохозяйственных связях.
2. Виды свободных экономических зон.
3. Свободные экономические зоны в США.
4. Свободные экономические зоны в странах СНГ и Балтии.
5. Перспективы развития свободных экономических зон.
6. Сущность оффшорного бизнеса.
7. Предпосылки возникновения и этапы формирования.
8. Зоны экономического благоприятствования в России.
9. Оффшорные зоны и центры в России.
10. Проблемы и перспективы создания СЭЗ в России.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Каковы сущность и цели создания СЭЗ?

2. Какова классификация свободных экономических зон?
3. Охарактеризуйте опыт создания и функционирования СЭЗ за рубежом.
4. Охарактеризуйте российский опыт создания СЭЗ.
5. Приведите определения оффшорных зон.
6. Какова история возникновения оффшорных зон?
7. Каковы особенности и преимущества функционирования оффшорных зон?
8. Охарактеризуйте специфику регулирования деятельности оффшоров.
9. Приведите понятийный аппарат оффшорного бизнеса.
10. Каковы основы и суть оффшорного бизнеса?
11. Охарактеризуйте оффшорный бизнес в российских реалиях.
12. Каковы происхождение, сущность и цели оффшорных банков?
13. Перечислите и опишите виды оффшорных компаний.
14. Каков алгоритм и документальное сопровождение регистрации оффшорной компании?
15. Назовите причины регистрации оффшорных компаний.
16. В чем состоят особенности оффшорного банковского законодательства?
17. Дайте краткую характеристику типичных и нетипичных оффшоров.
18. Охарактеризуйте оффшорные зоны Европы.
19. Охарактеризуйте оффшорные зоны Азии.
20. Охарактеризуйте оффшорные зоны Америки.
21. Охарактеризуйте оффшорные зоны Африки и Океании.
22. Какова роль оффшорного бизнеса в международном движении капитала?
23. В чем состоят функции мирового рынка оффшорных услуг?
24. Каковы макроэкономические последствия развития оффшорного бизнеса?
25. В чем состоит сущность, предпосылки и направления проведения деоффшоризации?
26. Опишите развитие способов борьбы с оффшорами.
27. Охарактеризуйте противодействие развитию оффшоров на уровне международных организаций.
28. Каковы подходы к противодействию оффшорному бизнесу в политике отдельных стран?
29. Назовите и охарактеризуйте основные виды оффшорных схем с российским участием.
30. Каковы причины использования оффшорных схем в России и характер их влияния на национальную экономику?
31. Опишите эволюция места и роли оффшоров во внешнеэкономической деятельности РФ.
32. Что включает российская правовая база деоффшоризации?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний 1,2-1,4	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний 1,5-1,7	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ 1,8-2
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию 1,2-1,4	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию 1,5-1,7	Актуальность темы исследования обоснована 1,8-2
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане 1,8-2
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов 1,2-1,4	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме 1,8-2
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Соответствует 1,8-2
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3 1,2-1,4	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2 1,5-1,7	Соблюдается 1,8-2
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 1,2-1,4	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 1,5-1,7	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры 1,8-2
Наличие элементов	Есть, но не выделена автором 1,2-1,4	Есть, но выделена лишь частично 1,5-1,7	Научная новизна бесспорна 1,8-2

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
научной новизны			
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто 1,2-1,4	Есть, но представлена недостаточно четко 1,5- 1,7	Показана 1,8-2
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3 1,2-1,4	В выводах есть неточности. Не более 2 1,5-1,7	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи 1,8-2
Итого	12 - 14	15 - 17	18 - 20

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3,6-4,3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 4,4- 5,3	Ответ полный, последовательный, логичный 5,4-6
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5
Итого	9,6 - 11,7	12 - 14,1	14,4 - 16

7.4.3. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 3-3,7	Не более 3 замечаний 3,8-4,4	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата 4,5-5
Грамотность	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 3,6-4
Итого	14,4 - 17,7	18,2 - 21,1	21,6 - 24

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 3-3,7	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 3,8-4,4	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 4,5-5

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний 3-3,7	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний 3,8-4,4	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 4,5-5
Обоснованность выбора источников	5-8 источников 1,2-1,4	8-10 источников 1,5-1,7	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников 1,8-2
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 1,2-1,4	Не более 3 замечаний 1,5-1,7	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			оформления: выделение абзацев. 1,8-2
Грамотность	Не более 4 замечаний 1,2-1,4	Не более 3 замечаний 1,5-1,7	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 1,8-2
Итого	9,6 - 11,6	12,1 - 13,9	14,4 - 16

7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины 4,5-5
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий 1,2-1,4	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий 1,5-1,7	Ответ аргументирован, примеры приведены 1,8-2
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены	Речь, в целом, грамотная, соблюдены	Речь грамотная, соблюдены нормы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 1,2-1,4	нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 1,5-1,7	культуры речи 1,8-2
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3 3-3,7	В целом, ответы раскрывают суть вопроса 3,8-4,4	На все вопросы получены исчерпывающие ответы 4,5-5
Итого	14,4 - 17,6	18,2 - 21	21,6 - 24

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Оффшорный бизнес» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
научная статья	12 - 14	15 - 17	18 - 20
устный опрос	9,6 - 11,7	12 - 14,1	14,4 - 16
контрольная работа	14,4 - 17,7	18,2 - 21,1	21,6 - 24
реферат	9,6 - 11,6	12,1 - 13,9	14,4 - 16
Общая сумма баллов	45,6 - 55	57,3 - 66,1	68,4 - 76

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	14,4 - 17,6	18,2 - 21	21,6 - 24
Общая сумма баллов	60-74	75-89	90-100

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Кутергин, В. А. Бизнес-инжиниринг. Модельная интерпретация управления изменениями / В. А. Кутергин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 396 с. — ISBN 978-5-507-49013-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/367514
2.	Шаркова, А. В. Стратегии предпринимательства: бизнес-экосистемы, реальные ценности, общество: учебно-методическое пособие / А. В. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2023. — 473 с. — ISBN 978-5-394-05481-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/330461

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Егорова, М. А. Управление инвестициями. Бизнес-планирование и риск-финансирование. Глоссарий: учебно-методическое пособие / М. А. Егорова, В. И. Котов. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 42 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180249
4.	Кондратьева, М. Н. Предпринимательство и бизнес: учебное пособие / М. Н. Кондратьева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 69 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163820
5.	Организация международного бизнеса: методические указания по написанию и оформлению курсовых работ: учебно-методическое пособие / составители М. Л. Горбунова [и др.]. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 27 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191504
6.	Банковское обслуживание бизнеса: учебное пособие / составитель А. Ю. Баранова. — Сочи: СГУ, 2020. — 40 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172138
7.	Лукаш, Ю. А. Налоговое планирование как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие / Ю. А. Лукаш. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-9765-5173-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266366	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/266366
8.	Черникова, А. Е. Моделирование бизнес-проектов : методические указания / А. Е. Черникова. — Омск : СибАДИ, 2021. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221363	методические указания	https://e.lanbook.com/book/221363
9.	Будрина, Е. В. Управление венчурным бизнесом : учебное пособие / Е. В. Будрина, А. С. Лебедева, Л. И. Рогавичене. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2021. — 143 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283556	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/283556

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Оценка бизнеса: учебное пособие / составители В. В. Мищенко, Г. С. Ермолаева. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-00137-190-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163569
2.	Бондаренко, А. В. Финансово-инвестиционные расчеты в бизнес-планировании: учебное пособие / А. В. Бондаренко. — Москва: МАИ, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-6049766-4-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/383090
3.	Котов, В. И. Бизнес-планирование и риск-финансирование: учебно-методическое пособие / В. И. Котов, В. В. Ловцюс. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 67 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180248
4.	Баранова, А. Ю. Банковское обслуживание бизнеса: практикум: учебное пособие / А. Ю. Баранова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 41 с. — ISBN 978-5-9765-4699-8.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/182736
5.	Соснило, А. И. Атлас искусственного интеллекта для бизнеса и власти : учебное пособие / А. И. Соснило. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2022. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283907	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/283907

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисовочная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html> Попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-помещение для самостоятельной работы;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к семинарским занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)