



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировых интеграционных процессах»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические  
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировых интеграционных процессах» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировых интеграционных процессах» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– сформировать у студентов комплексное представление об основных тенденциях развития российской экономики и внешнеэкономических связей в контексте глобальных процессов в мировом хозяйстве.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– обучить будущих специалистов непредвзято и профессионально выявлять наиболее значимые тенденции развития российской экономики на современном этапе, понимать их корни и истоки, факторы влияния на их развитие;

– сформировать навыки оценки роли ресурсной базы и важности повышения эффективности ее использования для целей экономического развития;

– продемонстрировать необходимость модернизации национальной экономики и адаптации к вызовам цифровой трансформации и более глубокой интеграции России в мировое экономическое пространство, расширения участия в международном обмене факторами производства;

– сформировать понимание вектора развития российской экономики с включением в глобальные процессы с опорой на инновации и развитие новейших технологий.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировых интеграционных процессах» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными, выявлять перспективные направления исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты научному сообществу в виде статьи или доклада

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– основные глобальные трансформации современного мира, новые тенденции развития мировой экономики и МЭО; ключевые показатели, определяющие положение страны в системе МЭО (УК-1.1)

– основные показатели, характеризующие ресурсный потенциал (человеческий, научно-технический, финансовый капитал, природные ресурсы), долю России в мировом ресурсном потенциале (УК-1.2)

- динамику, объемы и структуру экспорта и импорта инвестиций (УК-1.3)
- современные формы и методы деятельности России на мировых рынках технологий, участие экономики и бизнеса в процессах цифровой трансформации; место России в международной системе инновационного развития (УК-1.3)
- экспертные оценки перспектив развития конъюнктуры мировых товарных рынков и положения на них России (ПК-6.1)
- основные факторы, под действием которых формируется российский экспорт и импорт услуг (ПК-6.2)
- мировые тенденции развития интеграционных процессов; основные интеграционные группировки (ПК-6.4)
- важнейшие международные организации — глобальные регуляторы мировой экономики и международных экономических отношений, их функции, цели и задачи (ПК-6.3)

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск и анализ информационных данных, характеризующих основные процессы, происходящие в мировой экономике и МЭО; анализировать показатели, характеризующие положение России в МЭО и факторы, оказывающие влияние на него, понимать трудности, вставшие перед Россией в трансформационный период (УК-1.1)
- выявлять современные тенденции в использовании экономических ресурсов в различных странах мира; анализировать макроэкономические аспекты развития национальной экономики, взаимозависимости и связи с внешними и внутренними факторами (УК-1.2)
- определять особенности функционирования сферы финансов; ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области финансов (ПК-6.2)
- пользоваться международными и отечественными документами, характеризующими состояние науки и техники в стране, нормативными материалами, регулирующими торговлю объектами интеллектуальной собственности (ПК-6.4)
- анализировать и давать оценку факторам, оказывающим влияние на положение России на основных товарных рынках (ПК-6.1)
- выявлять наиболее перспективные направления устойчивого роста России в области услуг; оценивать влияние цифровой трансформации на рынок услуг России (ПК-6.4)
- определять преимущества и риски участия России в СНГ и ЕАЭС (ПК-6.1)
- пользоваться статистической и экспертной информацией, подготавливаемой международными организациями (ПК-6.4)

#### **Владеть:**

- навыками анализа основных тенденций развития мировой экономики, МЭО и России; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов в виде сформулированных выводов и рекомендаций (УК-1.1)
- навыками работы с источниками информации, критического и аналитического подхода при работе с базами данных (УК-1.2)





## 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Место России в глобализованном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место России в системе мирового хозяйства</p> <p>2. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России</p> <p>3. Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Экономический и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природные ресурсы как фактор развития экономики России</p> <p>2. Сельскохозяйственный потенциал России</p> <p>3. Индустриальный потенциал России</p> <p>4. Человеческий капитал России</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Участие России в международном движении капитала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовая система России, ее место в международной валютно-финансовой системе</p> <p>2. Банки России и их роль в международной банковской системе</p> <p>3. Участие России в международном движении инвестиций</p> <p>4. Российские ТНК и деофшоризация российской экономики</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Россия на мировом рынке технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия в новой цифровой экономике</p> <p>2. Участие России в международном технологическом обмене</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3.Перспективы научно-технического развития России			
5.	Тема 5. Россия в мировой торговле товарами <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль внешней торговли в экономике России 2. Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами 3. Географическая структура внешней торговли товарами России	Акт.	2	
6.	Тема 6. Россия на международном рынке услуг <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные характеристики российского рынка услуг 2. Структура российского рынка услуг	Акт.	2	
7.	Тема 7. Россия в международных экономических организациях <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль международных экономических организаций и участие в них России 2. Членство России в ШОС 3. Участие России в деятельности БРИКС	Акт.	2	
8.	Тема 8. Участие России в региональных интеграционных группировках <i>Основные вопросы:</i> 1. Новые тенденции в развитии региональной экономической интеграции 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве 3. Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Место России в глобализованном мире</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Место России в системе мирового хозяйства</p> <p>2. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России</p> <p>3. Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Экономический и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Природные ресурсы как фактор развития экономики России</p> <p>2. Сельскохозяйственный потенциал России</p> <p>3. Индустриальный потенциал России</p> <p>4. Человеческий капитал России</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Участие России в международном движении капитала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Финансовая система России, ее место в международной валютно-финансовой системе</p> <p>2. Банки России и их роль в международной банковской системе</p> <p>3. Участие России в международном движении инвестиций</p> <p>4. Российские ТНК и деофшоризация российской экономики</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Россия на мировом рынке технологий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Россия в новой цифровой экономике</p> <p>2. Участие России в международном технологическом обмене</p> <p>3. Перспективы научно-технического развития России</p>	Акт./ Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	Тема 5. Россия в мировой торговле товарами  <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль внешней торговли в экономике России 2. Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами 3. Географическая структура внешней торговли товарами России	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Россия на международном рынке услуг  <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные характеристики российского рынка услуг 2. Структура российского рынка услуг	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Россия в международных экономических организациях  <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль международных экономических организаций и участие в них России 2. Членство России в ШОС 3. Участие России в деятельности БРИКС	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Тема 8. Участие России в региональных интеграционных группировках  <i>Основные вопросы:</i> 1. Новые тенденции в развитии региональной экономической интеграции 2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве 3. Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>		<b>20</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Место России в глобализованном мире <i>Основные вопросы:</i> Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования.	подготовка к устному опросу	12	
2	Тема 2. Экономический и человеческий потенциал России, вклад в мировой потенциал <i>Основные вопросы:</i> Индустриальный потенциал России Человеческий капитал России	подготовка к устному опросу	12	
3	Тема 3. Участие России в международном движении капитала <i>Основные вопросы:</i> Участие России в международном движении инвестиций Российские ТНК и деофшоризация российской экономики	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
4	Тема 4. Россия на мировом рынке технологий	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Участие России в международном технологическом обмене Перспективы научно-технического развития России	работе		
5	Тема 5. Россия в мировой торговле товарами  <i>Основные вопросы:</i> Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами Географическая структура внешней торговли товарами России	подготовка к устному опросу	14	
6	Тема 6. Россия на международном рынке услуг  <i>Основные вопросы:</i> Структура российского рынка услуг	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	14	
7	Тема 7. Россия в международных экономических организациях  <i>Основные вопросы:</i> Членство России в ШОС Участие России в деятельности БРИКС	подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи	14	
8	Тема 8. Участие России в региональных интеграционных группировках  <i>Основные вопросы:</i> Интеграционные процессы на постсоветском пространстве Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	14	
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные глобальные трансформации современного мира, новые тенденции развития мировой экономики и МЭО; ключевые показатели, определяющие положение страны в системе МЭО (УК-1.1); основные показатели, характеризующие ресурсный потенциал (человеческий, научно-технический, финансовый капитал, природные ресурсы), долю России в мировом ресурсном потенциале (УК-1.2); динамику, объемы и структуру экспорта и импорта инвестиций (УК-1.3); современные формы и методы деятельности России на мировых рынках технологий, участие экономики и бизнеса в процессах цифровой трансформации; место России в международной системе инновационного развития (УК-1.3)	устный опрос
<b>Уметь</b>	осуществлять поиск и анализ информационных данных, характеризующих основные процессы, происходящие в мировой экономике и МЭО; анализировать показатели, характеризующие положение России в МЭО и факторы, оказывающие влияние на него, понимать трудности, вставшие перед Россией в трансформационный период (УК-1.1); выявлять современные тенденции в использовании экономических ресурсов в различных странах мира; анализировать макроэкономические аспекты развития национальной экономики, взаимозависимости и связи с внешними и внутренними факторами (УК-1.2)	реферат; контрольная работа
<b>Владеть</b>	навыками анализа основных тенденций развития мировой экономики, МЭО и России; навыками интерпретации полученных в процессе анализа результатов в виде сформулированных выводов и рекомендаций (УК-1.1); навыками работы с источниками информации, критического и аналитического подхода при работе с базами данных (УК-1.2)	зачет; научная статья
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	экспертные оценки перспектив развития конъюнктуры мировых товарных рынков и положения на них России (ПК-6.1); основные факторы, под действием которых формируется российский экспорт и импорт услуг (ПК-6.2); мировые тенденции развития интеграционных процессов; основные интеграционные группировки (ПК-6.4); важнейшие международные организации — глобальные регуляторы мировой экономики и международных экономических отношений, их функции, цели и задачи (ПК-6.3)	устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Уметь</b>	определять особенности функционирования сферы финансов; ориентироваться в основных направлениях государственной политики в области финансов (ПК-6.2); пользоваться международными и отечественными документами, характеризующими состояние науки и техники в стране, нормативными материалами, регулирующими торговлю объектами интеллектуальной собственности (ПК-6.4); анализировать и давать оценку факторам, оказывающим влияние на положение России на основных товарных рынках (ПК-6.1); выявлять наиболее перспективные направления устойчивого роста России в области услуг; оценивать влияние цифровой трансформации на рынок услуг России (ПК-6.4); определять преимущества и риски участия России в СНГ и ЕАЭС (ПК-6.1); пользоваться статистической и экспертной информацией, подготавливаемой международными организациями (ПК-6.4)	реферат; научная статья
<b>Владеть</b>	общей панорамой научно-технических достижений мира и России; основными понятиями, характеризующими процессы цифровой трансформации (ПК-6.1); методиками статистического анализа процессов, происходящих в мировой и российской торговле, на мировых товарных рынках, в международных торговых отношениях стран различных регионов, взаимодействия с ними России (ПК-6.3); навыками использования международной и отечественной статистики для анализа ситуации и подготовки обзора (ПК-6.2); навыками анализа интеграционных процессов на пространстве СНГ, их инструментами и механизмами; умениями использовать их в практической деятельности (ПК-6.4)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
научная статья	Материал не структурирован без учета специфики проблемы. Степень самостоятельности ниже 60%.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные -недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, выводы обоснованы. Степень

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		проблемы. Степень самостоятельности 60-75%.	Степень самостоятельности 75-90%.	самостоятельности выше 90%.
устный опрос	Ответ изложен не логично, не последовательно, даны некоторые определения, не приведены примеры	Дан неточный ответ, приведены основные определения, не приведены примеры	Дан ответ, но приведены неточные примеры	Дан полный ответ, приведены примеры
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
реферат	Тема не полностью раскрыта. Существенные замечания к структуре, содержанию, оформлению.	Есть не более 4 замечаний к раскрытию темы и оформлению.	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы и оформлению.	Тема полностью раскрыта. Структура, содержание, оформление полностью соответствуют требованиям.
зачет	Ответ на теоретические вопросы охватывает менее 60% потенциального объема, допущены значительные ошибки и неточности.	Студент ответил как минимум на 60% теоретических вопросов, допущены ошибки и неточности.	Ответы на теоретические вопросы в целом верны, однако допущены незначительные ошибки или ответ нуждается в дополнении или пояснении.	Ответы на теоретические вопросы верны, точны и исчерпывающи.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные темы для написания научной статьи**

1. Роль БРИКС в современных международных отношениях
2. Преференциальные торговые соглашения (РТС) и их роль в развитии международной торговли на современном этапе
3. Роль АТЭС в мировой экономике. Деятельность и инициативы России в рамках АТЭС.
4. Китайские инициативы в области интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе и в Евразии
5. Перспективы России на мировом рынке компьютерных, информационных, телекоммуникационных, космических технологий (на выбор).
6. Влияние цифровизации на российский рынок услуг.
7. Особенности развития трансграничной торговли России услугами на современном этапе.
8. Возможности и риски цифровой трансформации внешней торговли России.
9. Положение России на рынке транспортных услуг.
10. Отличие отраслевой структуры российского экспорта услуг от структуры развитых стран.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Охарактеризуйте основные черты и тенденции развития мировой экономики и международных экономических отношений в XXI в. Каково их воздействие на современное положение России?
2. Какие новые вызовы стоят перед Россией в настоящее время?
3. Пользуясь данными международных организаций и рейтинговых агентств, расскажите о месте России в системе глобальных сопоставлений.
4. Какова роль фактора наличия минеральных ресурсов в экономическом развитии стран мира? В чем суть и опасность голландской болезни?
5. Какое место принадлежит России в мировых запасах полезных ископаемых и топлива?
6. Каково состояние ТЭК России? Охарактеризуйте динамику добычи нефти и газа за последние 25 лет.
7. Каковы позиции России в мировом аграрном комплексе? Охарактеризуйте масштабы сельскохозяйственных ресурсов страны. Какие внутренние и внешние факторы влияют на характер развития сельскохозяйственного производства?
8. Как развиваются национальное земледелие и животноводство в последние годы?
9. Охарактеризуйте основные тенденции развития демографического потенциала России. Какие факторы влияют на его формирование?
10. Какие основные тенденции развития обрабатывающей промышленности можно выделить в общемировом и национальном российском масштабах?

### **7.3.3. Примерные задания для контрольной работы**

1. Место России в системе мирового хозяйства

2. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России

3. Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования

4. Природные ресурсы как фактор развития экономики России

5. Сельскохозяйственный потенциал России

6. Индустриальный потенциал России

7. Человеческий капитал России

8. Участие России в международных финансовых организациях

9. Валютная система России

10. Участие России в международном движении инвестиций

#### **7.3.4. Примерные темы для составления реферата**

1. Теория «постиндустриального общества» и применение ее к России.

2. Российские рыночные реформы: основные цели, ход, характер, результаты.

3. Роль Интернета в современном экономическом развитии.

4. Цифровая трансформация и экономика России

5. Основные тенденции развития мирового рынка углеводородов и влияние их на состояние российской нефте- и газодобычи.

6. Роль достижений НТП в изменении энергетической карты мира.

7. Роль нефтегазового сектора в развитии экономики России.

8. Развитие сельскохозяйственного комплекса России. Основные проблемы и перспективы.

9. Российское машиностроение: траектория роста. Положение России на мировом рынке машин и оборудования.

10. Российский автопром — проблемы и перспективы развития.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Место России в системе мирового хозяйства

2. Истоки рыночных реформ: от СССР к современной России

3. Распад СССР. Реформирование экономики России: переход на рыночную систему хозяйствования

4. Природные ресурсы как фактор развития экономики России

5. Сельскохозяйственный потенциал России

6. Индустриальный потенциал России

7. Человеческий капитал России

8. Участие России в международных финансовых организациях

9. Валютная система России
10. Участие России в международном движении инвестиций
11. Российские инвестиции за рубежом
12. Российские транснациональные корпорации
13. Деофшоризация российской экономики
14. Банки России и участие в международной банковской системе
15. Россия в новой цифровой экономике
16. Участие России в международном технологическом обмене
17. Перспективы научно-технического развития России
18. Роль внешней торговли в экономике России
19. Основные тенденции развития российской внешней торговли товарами
20. Географическое направление внешней торговли России товарами
21. Основные характеристики российского рынка услуг
22. Структура российского рынка услуг
23. Роль международных экономических организаций и участие в них России
24. Членство России во Всемирной торговой организации
25. Участие России в деятельности Организации экономического сотрудничества и развития, БРИКС и в других организациях
26. Новые тенденции в развитии региональной экономической интеграции
27. Интеграционные процессы на пространстве Содружества Независимых Государств
28. Участие России в работе Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание научной статьи**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний 1,2-1,4	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний 1,5-1,7	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ 1,8-2

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию 1,2-1,4	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию 1,5-1,7	Актуальность темы исследования обоснована 1,8-2
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане 1,8-2
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов 1,2-1,4	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме 1,8-2
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Соответствует 1,8-2
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3 1,2-1,4	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2 1,5-1,7	Соблюдается 1,8-2
Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 1,2-1,4	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 1,5-1,7	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры 1,8-2
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором 1,2-1,4	Есть, но выделена лишь частично 1,5-1,7	Научная новизна бесспорна 1,8-2
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто 1,2-1,4	Есть, но представлена недостаточно четко 1,5-1,7	Показана 1,8-2
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3 1,2-1,4	В выводах есть неточности. Не более 2 1,5-1,7	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи 1,8-2

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Итого	12 - 14	15 - 17	18 - 20

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3,6-4,3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 4,4- 5,3	Ответ полный, последовательный, логичный 5,4-6
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8- 4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5
Итого	9,6 - 11,7	12 - 14,1	14,4 - 16

#### 7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3- 3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Языковое оформление	Речь, в целом, грамотная,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
ответа	соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 3-3,7	Не более 3 замечаний 3,8-4,4	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата 4,5-5
Грамотность	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 3,6-4
Итого	14,4 - 17,7	18,2 - 21,1	21,6 - 24

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 3-3,7	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 3,8-4,4	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 4,5-5
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний 3-3,7	материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний 3,8-4,4	материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 4,5-5
Обоснованность выбора источников	5-8 источников 1,2-1,4	8-10 источников 1,5-1,7	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников 1,8-2
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 1,2-1,4	Не более 3 замечаний 1,5-1,7	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. 1,8-2
Грамотность	Не более 4 замечаний 1,2-1,4	Не более 3 замечаний 1,5-1,7	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 1,8-2
Итого	9,6 - 11,6	12,1 - 13,9	14,4 - 16

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины 4,5-5
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий 1,2-1,4	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий 1,5-1,7	Ответ аргументирован, примеры приведены 1,8-2
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 1,2-1,4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 1,5-1,7	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 1,8-2

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3-3,7	В целом, ответы раскрывают суть вопроса 3,8-4,4	На все вопросы получены исчерпывающие ответы 4,5-5
Итого	14,4 - 17,6	18,2 - 21	21,6 - 24

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Россия в мировых интеграционных процессах» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачёт сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}^+$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

#### Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
научная статья	12 - 14	15 - 17	18 - 20
устный опрос	9,6 - 11,7	12 - 14,1	14,4 - 16
контрольная работа	14,4 - 17,7	18,2 - 21,1	21,6 - 24
реферат	9,6 - 11,6	12,1 - 13,9	14,4 - 16
Общая сумма баллов	45,6 - 55	57,3 - 66,1	68,4 - 76

### Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	14,4 - 17,6	18,2 - 21	21,6 - 24
Общая сумма баллов	60-74	75-89	90-100

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Печенкин, С. В. Международные отношения второй половины XX – начала XXI вв. и их изучение в системе исторического образования: хрестоматия / С. В. Печенкин. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 188 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340220">https://e.lanbook.com/book/340220</a>
2.	Шалупаева, Н. С. Мировая экономика и международный бизнес: международная экономическая интеграция, международные валютные отношения, платежный баланс, транснационализация капитала: практическое пособие: учебное пособие / Н. С. Шалупаева. — Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. — 46 с. — ISBN 978-985-577-845-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/320987">https://e.lanbook.com/book/320987</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Хейфец, В. Л. Международная интеграция: учебное пособие / В. Л. Хейфец. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-8088-1743-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340949">https://e.lanbook.com/book/340949</a>
4.	Репникова, В. И. Современная экономика России: учебно-методическое пособие / В. И. Репникова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2022. — 52 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/305018">https://e.lanbook.com/book/305018</a>
5.	Васькин, В. Ф. Современная экономика России: учебно-методическое пособие / В. Ф. Васькин. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 62 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/304190">https://e.lanbook.com/book/304190</a>
6.	Бугров, Р. В. Мировые интеграционные процессы и международные организации: вопросы теории и прикладного анализа: учебно-методическое пособие / Р. В. Бугров. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 63 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191680">https://e.lanbook.com/book/191680</a>
7.	Быстров, Г. М. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Г. М. Быстров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7579-2523-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248903">https://e.lanbook.com/book/248903</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/248903">https://e.lanbook.com/book/248903</a>
8.	Крюкова, И. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебно-методическое пособие / И. В. Крюкова, О. А. Роскова. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2023. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/387725">https://e.lanbook.com/book/387725</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/387725">https://e.lanbook.com/book/387725</a>
9.	Уланова, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О. И. Уланова, Ю. В.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/443612">https://e.lanbook.com/book/443612</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Решеткина. — Пенза : ПГАУ, 2024. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/443612">https://e.lanbook.com/book/443612</a>		

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Гехт, А. Б. Региональные интеграционные процессы и международные организации : учебное пособие / А. Б. Гехт, А. В. Неровный. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279233">https://e.lanbook.com/book/279233</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/279233">https://e.lanbook.com/book/279233</a>
2.	Калинский, О. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О. И. Калинский, М. С. Гончаров, А. А. Гринберг. — Москва : МИСИС, 2022. — 322 с. — ISBN 978-5-907560-10-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263468">https://e.lanbook.com/book/263468</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/263468">https://e.lanbook.com/book/263468</a>
3.	Коршунова, Л. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Л. Н. Коршунова, О. И. Калинский. — Москва : МИСИС, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263483">https://e.lanbook.com/book/263483</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/263483">https://e.lanbook.com/book/263483</a>
4.	Лата, М. С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / М. С. Лата, Т. А. Дугина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. — 120 с. // Лань : электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/339335">https://e.lanbook.com/book/339335</a>
5.	Шалупаева, Н. С. Мировая экономика и международный бизнес: международное разделение труда, международная торговля, международное движение факторов производства: практическое пособие: учебное	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/320939">https://e.lanbook.com/book/320939</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	пособие / Н. С. Шалупаева. — Гомель: ГГУ имени Ф. Скорины, 2022. — 45 с. — ISBN 978-985-577-842-5. // Лань: электронно-библиотечная система.		
6.	Бичурин, О. М. Информационное общество и международные отношения : учебное пособие / О. М. Бичурин, Е. А. Синцова, В. А. Бичурина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-94047-854-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246431">https://e.lanbook.com/book/246431</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246431">https://e.lanbook.com/book/246431</a>
7.	Современные международные отношения : учебник / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 688 с. — ISBN 978-5-7567-0662-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/396938">https://e.lanbook.com/book/396938</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/396938">https://e.lanbook.com/book/396938</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет

важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2,

3].

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-помещение для самостоятельной работы;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-МЭиМЭО-26: РЦД Б1.В.ДВ.01.01 «Россия в мировых интеграционных процессах»