



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические  
отношения»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Р. Зиятдинова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Мировая экономика и международные экономические отношения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– расширение и углубление знаний студентов в области современной макроэкономической науки, приобретение навыков разработки стратегии поведения экономических агентов на макроуровне.

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение навыков разработки теоретических макроэкономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценки и интерпретации полученных результатов;
- приобретение навыков разработки и обоснования показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- приобретение навыков прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей региона и экономики в целом.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- категории макроэкономики, макроэкономические модели экономического равновесия и роста в кратко- и долгосрочном периодах (ОПК-1.2);
- источники информации и принципы работы с ними, методы ее анализа для выявления тенденций, построения макропрогнозов (ОПК-1.3);
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-1.3);
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики (ОПК-3.1);
- методы поиска, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов макроэкономических показателей, определяющих деятельность субъектов экономики, направления экономической политики государства (ОПК-3.2);

#### **Уметь:**

- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне (ОПК-1.3);

– выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроуровне, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне как в России, так и за рубежом (ОПК-3.2);

– анализировать процессы, происходящие на макроуровне (ОПК-3.2)

#### **Владеть:**

– навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов (ОПК-1.2);

– навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономических процессов (ОПК-1.2);

– современной методикой построения эконометрических моделей и прогнозов деятельности региона и экономики в целом (ОПК-1.3);

– навыками самостоятельной исследовательской работы (ОПК-3.2).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
2	108	3	24	10		14			57	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	24	10		14			57	27

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Модели общеэкономического равновесия.	10	1		2			7								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Теории деловых циклов.	10	1		2			7								устный опрос; тестовый контроль



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Модели общеэкономического равновесия.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия. 2. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства. 3. Экономические взгляды Й. Шумпетера.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Теории деловых циклов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины деловых циклов и их влияние на экономику. 2. Модели экономических циклов.	Акт.	1	
3.	Тема 3. Инфляция и монетарная политика.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. 2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. 3. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями. 4. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».	Акт.	2	
4.	Тема 4. Фискальная политика и государственный долг.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. 2. Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения и Барро-рикардианский подход.	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу.			
5.	Тема 5. Стабилизационная политика в открытой экономике.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и типы стабилизационной политики в открытой экономике. 2. Стабилизационная политика в малой открытой экономике.	Акт.	1	
6.	Тема 6. Неоклассические подходы в моделировании экономического роста.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Производственная функция и ее использование в моделировании. 2. Модель Солоу.	Акт.	1	
7.	Тема 7. Кейнсианские модели экономического роста.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель Домара–Харрода. 2. Модель Калдора–Мирлиса	Акт.	1	
8.	Тема 8. Макроэкономическая модель IS-LM  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность макроэкономической модели IS–LM. 2. Кривая равновесия на денежном рынке.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Модели общеэкономического равновесия.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия.	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства. 3. Экономические взгляды Й. Шумпетера.			
2.	Тема 2. Теории деловых циклов.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Причины деловых циклов и их влияние на экономику. 2. Модели экономических циклов.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Инфляция и монетарная политика.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. 2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели. 3. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Фискальная политика и государственный долг.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация. 2. Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения и Барро-рикардианский подход. 3. Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Стабилизационная политика в открытой экономике.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность и типы стабилизационной политики в открытой экономике. 2. Стабилизационная политика в малой открытой экономике.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Неоклассические подходы в моделировании экономического роста.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Производственная функция и ее использование в моделировании. 2. Модель Солоу.			
7.	Тема 7. Кейнсианские модели экономического роста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель Домара–Харрода. 2. Модель Калдора–Мирлиса	Акт.	1	
8.	Тема 8. Макроэкономическая модель IS-LM <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность макроэкономической модели IS–LM 2. Кривая равновесия на денежном рынке	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Модели общеэкономического равновесия.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л. Вальрас. Создание модели общего экономического равновесия.</li> <li>2. Эволюция теорий прибыли и предпринимательства.</li> <li>3. Экономические взгляды Й. Шумпетера.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	7	
2	<p>Тема 2. Теории деловых циклов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины деловых циклов и их влияние на экономику.</li> <li>2. Модели экономических циклов.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	7	
3	<p>Тема 3. Инфляция и монетарная политика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.</li> <li>2. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели.</li> <li>3. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	7	
4	<p>Тема 4. Фискальная политика и государственный долг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация.</li> <li>2. Дефицит госбюджета и государственный долг: традиционная точка зрения и Барро-рикардианский подход.</li> <li>3. Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	7	
5	<p>Тема 5. Стабилизационная политика в открытой экономике.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и типы стабилизационной политики в открытой экономике.</li> </ol>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Стабилизационная политика в малой открытой экономике.			
6	Тема 6. Неоклассические подходы в моделировании экономического роста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Производственная функция и ее использование в моделировании. 2. Модель Солоу.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	
7	Тема 7. Кейнсианские модели экономического роста. <i>Основные вопросы:</i> 1. Модель Домара–Харрода. 2. Модель Калдора–Мирлиса	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	7	
8	Тема 8. Макроэкономическая модель IS-LM <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность макроэкономической модели IS–LM 2. Кривая равновесия на денежном рынке	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
	<b>Итого</b>		<b>57</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	категории макроэкономики, макроэкономические модели экономического равновесия и роста в кратко- и долгосрочном периодах (ОПК-1.2); источники информации и принципы работы с ними, методы ее анализа для выявления тенденций, построения макропрогнозов (ОПК-1.3); закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-1.3)	устный опрос; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Уметь</b>	формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне (ОПК-1.3)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов (ОПК-1.2); навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономических процессов (ОПК-1.2); современной методикой построения эконометрических моделей и прогнозов деятельности региона и экономики в целом (ОПК-1.3)	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики (ОПК-3.1); методы поиска, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов макроэкономических показателей, определяющих деятельность субъектов экономики, направления экономической политики государства (ОПК-3.2)	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроуровне, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне как в России, так и за рубежом (ОПК-3.2); анализировать процессы, происходящие на макроуровне (ОПК-3.2)	практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками самостоятельной исследовательской работы (ОПК-3.2).	экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенном порядке	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Задача не решена или решена неправильно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
экзамен	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе,	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	выполнены с незначительными ошибками	решены практические задания

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое экономический цикл?
2. Какие показатели экономических циклов вы знаете?
3. Каковы основные типы экономических циклов?
4. Что такое кризис?
5. Какие существуют фазы экономического цикла?
6. В чем сущность длинноволновых циклов Н. Кондратьева?
7. В чем сущность замкнутой математической модели общего экономического равновесия?
8. В чем заключаются экономические взгляды Й. Шумпетера?
9. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
10. Дефицит госбюджета и инфляция: эффект Танзи.

#### 7.3.2. Примерные практические задания

1. Задача. Дилер приобрел на фондовой бирже опцион на фьючерс на продажу в течение двух недель 400 казначейских обязательств по цене 280 долл. за штуку. Стоимость опциона (величина выплаченной премии) составляет 4000 долл. Какие действия предпримет дилер, если в течение этого срока цена казначейского обязательства имела минимальное значение: а) 285 долл б) 275 долл в) 265 долл? Подсчитайте прибыли (убытки) дилера в каждом случае.

2. Задача. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.?

3. Задача. Увеличение чистого национального продукта на 10 млрд. долл. произошло в результате первоначальных автономных инвестиций некой величины. Если MPS равна 0,2, то каков был размер этих первоначальных инвестиций?

4. Задача. Экономика описана следующими данными. Потребление составляет 350; плановые инвестиции равны 100; государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Термин макроэкономика впервые использовал: а) А. Маршалл. б) Дж.М. с) Кейнс. д) Ч. Кобб. е) Р. Фриш.

2. Экономические ожидания *ex ante* в макроэкономическом анализе означают: а) оценку экономическими субъектами настоящего; б) оценку экономическими субъектами прошлого; в) прогнозную оценку экономических субъектов; г) ни один из ответов не верен.

3. В макроэкономике не существует следующей концепции формирования ожиданий: а) статической; б) адаптивной; в) динамической, г) рациональной.

4. При построении моделей в макроэкономике не используется следующий вид функциональных зависимостей: а) дефиниционный; б) поведенческий; в) технологический; г) экономический.

5. Какой из перечисленных ниже методов является основным специфическим методом в макроэкономическом анализе: а) системно-функциональный анализ; б) экономико-математическое моделирование; в) сочетание исторического и логического подходов, агрегирование.

6. Все перечисленное ниже относится к категории «потока», кроме: а) совокупного выпуска; б) количества безработных; в) потребления; инвестиций.

7. В истекшем году показатели страны равнялись (в млн ден. ед.): - ВВП – 520; - чистые инвестиции частного сектора – 60; - государственные закупки – 95; - потребление домашних хозяйств – 270; - поступление в государственный бюджет прямых налогов – 10; - поступление в государственный бюджет косвенных налогов – 25; - субвенции предпринимателям – 30; - экспорт – 170; - импорт – 100. В этих условиях располагаемый доход домашних хозяйств составил: а) 490. б) 660. в) 560. г) 485.

8. В условиях предыдущей задачи амортизационный фонд в стране составил: а) 10. б) 20. в) 30. г) 40.

9. В истекшем году показатели страны, где отсутствуют косвенные налоги и субвенции, равнялись (в млн ден. ед.): ВВП – 500; объем валовых инвестиций – 90; объем чистых инвестиций – 35; объем потребления домашних хозяйств – 310; государственные расходы – 100. В этих условиях ЧНП составил: а) 410. б) 450. в) 500. г) 550.

10. В условиях предыдущей задачи чистый экспорт составил: а) 5. б) 10. в) 20. г) 30.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Проблемы макроэкономической науки. Долгосрочный экономический рост.

2. Деловые циклы. Безработица. Инфляция. Внешнеэкономическая сбалансированность.

3. Макроэкономическая политика.

4. Макроэкономический анализ. Макроэкономические исследования.

5. Макроэкономическое прогнозирование.

6. Экономические школы.

7. Неоклассическая макроэкономическая модель.
8. Кейнсианство. Кейнсианско-неоклассический синтез. «Новые кейнсианцы».
9. Монетаризм.
10. Характер экономического роста предыдущих лет. Источники экономического роста.
11. Взаимодействие между ВВП, капиталом и нормой сбережений.
12. Технический прогресс и темпы экономического роста. Детерминанты технического прогресса. Введение в эндогенный экономический рост.
13. Фундаментальные факторы, определяющие уровень жизни в долгосрочном периоде.
14. Государственная политика увеличения уровня жизни населения в долгосрочном периоде.
15. Политика, воздействующая на уровень сбережений.
16. Политика, воздействующая на рост уровня производительности.
17. Рынок труда в неоклассической модели. Функция спроса на труд.
18. Функция предложения труда. Равновесие на рынке труда при полной занятости.
19. Рынок труда в кейнсианской модели. Критика неоклассической теории и теория занятости Кейнса.
20. Концепция естественного уровня безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы.
21. Рынок труда в экономике с рациональными ожиданиями. Модель межвременного замещения на рынке труда.
22. Предложение труда и спрос на труд в экономике с рациональными ожиданиями.
23. Функционирование рынка труда. Безработица в экономике с рациональными ожиданиями.
24. Рынок труда в экономике с несовершенными рынками и жесткими ценами.
25. Теория эффективной заработной платы: модель Шапиро-Стиглица.
26. Теория «инсайдеров-аутсайдеров». Теория неявных контрактов. Эффект гистерезиса.
27. Детерминистическая интерпретация делового цикла. Колебания запасов.
28. Модель мультипликатора-акселератора.
29. Стохастическая интерпретация делового цикла.
30. Механизм «импульс-распространение». Типы шоков.
31. Деловые циклы в условиях малоподвижных цен.
32. Динамическая модель «совокупный спрос-совокупное предложение». Траектория изменения состояния равновесия под влиянием монетарного и фискального импульса.
33. Стохастические циклы в условиях гибких цен.
34. Теория реального делового цикла. Влияние временных и постоянных шоков на динамику экономической системы.
35. Деловые циклы как результат стратегического поведения экономических агентов. Политические циклы.
36. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.

37. Дефицит государственного бюджета и инфляция.
38. Инфляция и реальные кассовые остатки.
39. Сеньораж и инфляционный налог. Кривая Лаффера для инфляционного налога.
40. Оптимальный уровень инфляции.
41. Денежно-кредитная политика в монетаристской модели.
42. Монетаристские доводы в пользу правил. Правила и доверие к Центральному банку.
43. Инфляционные ориентиры. Таргетирование инфляции.
44. Инфляция в экономике с рациональными ожиданиями.
45. Антиинфляционная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
46. Инфляция и стабилизационная политика в модели «новых кейнсианцев».
47. Фискальная политика и макроэкономическая стабилизация.
48. Фискальная политика в монетаристской модели и ее эффективность.
49. Фискальная политика в экономике с рациональными ожиданиями.
50. Дефицит бюджета и государственный долг.
51. Традиционная точка зрения на государственный долг. Рикардианская точка зрения на государственный долг.
52. Ограниченность действия теоремы эквивалентности Рикардо.
53. Платежеспособность государства по внутреннему долгу. Государственный долг при отсутствии экономического роста и инфляции.
54. Государственный долг в условиях экономического роста и при отсутствии инфляции. Государственный долг в условиях экономического роста и инфляции.
55. Платежеспособность государства по внешнему долгу. Условие платежеспособности.
56. Влияние валютного курса на условие платежеспособности. Критические (пороговые) значения показателей платежеспособности.
57. Открытость на товарных рынках. Экспорт и импорт.
58. Номинальный и реальный валютный курс. Факторы, определяющие реальный валютный курс.
59. Детерминанты спроса на товары внутреннего производства.
60. Равновесный ВВП и торговый баланс.
61. Увеличение внутреннего спроса.
62. Увеличение спроса со стороны иностранцев.
63. Удешевление валюты и торговый баланс.
64. Условие Маршал ла-Лернера. Сочетание фискальной политики и политики регулирования валютного курса. J-кривая.
65. Сбережения, инвестиции и торговый баланс.
66. Открытость на финансовых рынках. Ставки процента и валютные курсы.
67. Равновесие на финансовых рынках.

68. Режимы валютных курсов. Фиксированные валютные курсы.
69. Равновесие в краткосрочном и среднесрочном периодах.
70. Аргументы «за» и «против» девальвации.
71. Валютные кризисы при фиксированном валютном курсе. Гибкие валютные курсы.
72. Выбор режима валютного курса.
73. Фискальная политика в открытой экономике.
74. Монетарная политика в открытой экономике

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.2. Оценивание практического задания**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения	Студент может самостоятельно применить имеющиеся	Студент может самостоятельно применить имеющиеся

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	новой задачи, но необходима помощь преподавателя	знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4	культуры речи, но есть замечания, не более 2	
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Авласович, Е. М. Микроэкономика и макроэкономика для магистров: учебное пособие / Е. М. Авласович. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-89764-991-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/197773">https://e.lanbook.com/book/197773</a>
2.	Гордиевич, Т. И. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / Т. И. Гордиевич, П. В. Рузанов. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 89 с. — ISBN 978-5-8149-3620-2. —	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/421709">https://e.lanbook.com/book/421709</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/421709">https://e.lanbook.com/book/421709</a>		
3.	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / О. Н. Кусакина, Е. В. Скиперская, Н. А. Довготько, Г. В. Токарева. — Ставрополь: СтГАУ, 2024. — 168 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/510195">https://e.lanbook.com/book/510195</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/510195">https://e.lanbook.com/book/510195</a>
4.	Малкина, М. Ю. Макроэкономика: учебное пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 77 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507815">https://e.lanbook.com/book/507815</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/507815">https://e.lanbook.com/book/507815</a>
5.	Макроэкономика (продвинутый уровень): учебно-методическое пособие / составитель О. А. Соколова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 48 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176320">https://e.lanbook.com/book/176320</a>
6.	Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207323">https://e.lanbook.com/book/207323</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/207323">https://e.lanbook.com/book/207323</a>
7.	Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 920 с. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230087">https://e.lanbook.com/book/230087</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230087">https://e.lanbook.com/book/230087</a>
8.	Видищева, Е. В. Макроэкономика: практикум : учебное пособие / Е. В. Видищева, И. Ю. Поташова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Сочи : СГУ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-88702-676-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/417035">https://e.lanbook.com/book/417035</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/417035">https://e.lanbook.com/book/417035</a>

**Дополнительная литература.**

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Гришина, С. А. Сборник заданий для самостоятельной работы по экономической теории: Макроэкономика. Мировая экономика : учебно-методическое пособие / С. А. Гришина. — Тула : ТГПУ, 2021. — 58 с. — ISBN 978-5-6045161-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230267">https://e.lanbook.com/book/230267</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/230267">https://e.lanbook.com/book/230267</a>
2.	Ершова, В. Ю. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва: МИСИС, 2021. — 43 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/178120">https://e.lanbook.com/book/178120</a>
3.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие / составитель В. П. Командоров. — Воронеж: ВГУ, 2021. — 47 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/454634">https://e.lanbook.com/book/454634</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/454634">https://e.lanbook.com/book/454634</a>
4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Макроэкономика» : учебно-методическое пособие / составители А. В. Золотов [и др.]. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/283241">https://e.lanbook.com/book/283241</a> (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/283241">https://e.lanbook.com/book/283241</a>
5.	Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/271001">https://e.lanbook.com/book/271001</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/271001">https://e.lanbook.com/book/271001</a>
6.	Щербакова, Л. Н. Макроэкономика (компетентностный подход): учебно-методическое пособие / Л. Н. Щербакова, Е. К. Евдокимова. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2769-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/188105">https://e.lanbook.com/book/188105</a>
7.	Якимова, Т. Б. Практикум по экономике : учебно-методическое пособие / Т. Б. Якимова. — Томск : ТПУ, 2021 — Часть 2 : Макроэкономика — 2021. — 86 с. — ISBN 978-	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246347">https://e.lanbook.com/book/246347</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
	5-4387-1008-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246347">https://e.lanbook.com/book/246347</a>		
8.	Манченко, Н. В. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Н. В. Манченко. — Иркутск: ИрГУПС, 2022. — 68 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/342074">https://e.lanbook.com/book/342074</a>
9.	Видищева, Е. В. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Е. В. Видищева, И. Ю. Поташова. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4915-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/299234">https://e.lanbook.com/book/299234</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же,

реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

##### Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

##### Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)