



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Д. Абдураимова

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.09 «Налоговая политика (продвинутый уровень)»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Налоговое администрирование и консалтинг»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Налоговая политика (продвинутый уровень)» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Налоговое администрирование и консалтинг» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
от 09 февраля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Налоговая политика (продвинутый уровень)» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Налоговое администрирование и консалтинг».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– овладение обучающимися теоретическими знаниями в области формирования налоговой политики и ее реализации в рамках системы государственного регулирования социально-экономических процессов в обществе.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– вооружить будущих магистров современными фундаментальными знаниями в сфере анализа налоговой политики государства, выявить особенности ее формирования и реализации, развивать творческий подход и навыки самостоятельной работы студентов при решении различных вопросов налогообложения организаций и физических лиц, возникающих в сложных хозяйственных ситуациях.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.09 «Налоговая политика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен на продвинутом уровне анализировать закономерности и тенденции развития отечественной финансовой и налоговой системы, возможность использовать зарубежный опыт в целях совершенствования налоговой системы Российской Федерации

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– основные понятия и категории, закономерности формирования и практической реализации налоговой политики государства (ПК-5.1.).

**Уметь:**

– ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего процесс формирования и практической реализации налоговой политики (ПК-5.1.).

**Владеть:**

– методами анализа проблем формирования налоговой политики и ее практической реализации (ПК-5.1.).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.09 «Налоговая политика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	42	18		24			66	За
Итого по ОФО	108	3	42	18		24			66	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Понятие и сущность налоговой политики.	12	2		2			8								устный опрос; реферат
Тема 2. Налоговая политика и налоговое бремя.	12	2		2			8								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 3. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.	12	2		2			8								устный опрос; практическое задание
Тема 4. Становление и развитие налоговой политики государства.	12	2		4			6								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 5. Налоговая реформа в Российской Федерации 1992—2018 гг.	12	2		2			8								устный опрос; реферат; практическое задание

Тема 6. Реформирование системы социального обеспечения и обязательных социальных платежей.	10	2		2			6								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 7. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения физических лиц.	10	2		2			6								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 8. Налоговое стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности.	16	2		6			8								устный опрос; реферат; практическое задание
Тема 9. Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов.	12	2		2			8								устный опрос; реферат; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	108	18		24			66								
Форма пром. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		24			66								
часов на контроль															

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и сущность налоговой политики. <i>Основные вопросы:</i> 1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика. 2. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание.	Акт.	2	

2.	<p>Тема 2. Налоговая политика и налоговое бремя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие налогового бремени и способы его оценки.</p> <p>2. Теория и практика поиска налогового предела.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы налоговой политики и инструменты их реализации.</p> <p>2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Становление и развитие налоговой политики государства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Налоговые реформы Петра I.</p> <p>2. Изменение финансовой системы и налогообложения в период царствования Екатерины II.</p> <p>3. Финансовые и налоговые реформы Александра I.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Налоговая реформа в Российской Федерации 1992—2018 гг.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-экономическая стратегия России в период экономических реформ 1992—2018 гг.</p> <p>2. Налоговая политика государства в период экономических реформ.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Реформирование системы социального обеспечения и обязательных социальных платежей.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История возникновения и эволюция систем социального обеспечения в мире и России.</p> <p>2. Современное состояние и мировые тенденции развития пенсионных систем развитых стран.</p>	Акт.	2	

7.	Тема 7. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения физических лиц. <i>Основные вопросы:</i> 1. Эволюция налоговой политики в сфере подоходного обложения физических лиц в мире и России. 2. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения в период налоговой реформы 1992—2018 гг.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Налоговое стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Инновационная деятельность: состояние и перспективы развития. 2. Налоговые инструменты стимулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности	Акт.	2	
9.	Тема 9. Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Офшорные юрисдикции и мировая экономика. 2. Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций.	Акт.	2	
<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и сущность налоговой политики. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика. 2. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание.			
2.	Тема 2. Налоговая политика и налоговое бремя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие налогового бремени и способы его оценки. 2. Теория и практика поиска налогового предела.	Акт.	2	
3.	Тема 3. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы налоговой политики и инструменты их реализации. 2. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Становление и развитие налоговой политики государства. <i>Основные вопросы:</i> 1. Налоговые реформы Петра I. 2. Изменение финансовой системы и налогообложения в период царствования Екатерины II. 3. Финансовые и налоговые реформы Александра I.	Акт.	4	
5.	Тема 5. Налоговая реформа в Российской Федерации 1992—2018 гг. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-экономическая стратегия России в период экономических реформ 1992—2018 гг. 2. Налоговая политика государства в период экономических реформ.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Реформирование системы социального обеспечения и обязательных социальных платежей. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1.История возникновения и эволюция систем социального обеспечения в мире и России. 2.Современное состояние и мировые тенденции развития пенсионных систем развитых стран.			
7.	Тема 7. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения физических лиц. <i>Основные вопросы:</i> 1.Эволюция налоговой политики в сфере подоходного обложения физических лиц в мире и России. 2.Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения в период налоговой реформы 1992—2018 гг.	Акт.	2	
8.	Тема 8. Налоговое стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1.Инновационная деятельность: состояние и перспективы развития. 2. Налоговые инструменты стимулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности.	Акт.	6	
9.	Тема 9. Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов. <i>Основные вопросы:</i> 1.Офшорные юрисдикции и мировая экономика. 2.Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций.	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и сущность налоговой политики.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	
2	Тема 2. Налоговая политика и налоговое бремя.	подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	
3	Тема 3. Методы и инструменты реализации налоговой политики государства.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
4	Тема 4. Становление и развитие налоговой политики государства.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	

5	Тема 5. Налоговая реформа в Российской Федерации 1992—2018 гг.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
6	Тема 6. Реформирование системы социального обеспечения и обязательных социальных платежей.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	
7	Тема 7. Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения физических лиц.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	6	
8	Тема 8. Налоговое стимулирование инновационной и инвестиционной деятельности.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
9	Тема 9. Офшорные юрисдикции и налоговая политика в сфере противодействия уклонению от уплаты налогов.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию	8	
	<b>Итого</b>		<b>66</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	основные понятия и категории, закономерности формирования и практической реализации налоговой политики государства (ПК-5.1.).	устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Уметь</b>	ориентироваться в системе законодательства, регламентирующего процесс формирования и практической реализации налоговой политики (ПК-5.1.).	устный опрос; реферат; практическое задание
<b>Владеть</b>	методами анализа проблем формирования налоговой политики и ее практической реализации (ПК-5.1.).	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответа нет	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Задание не выполнено.	Задание выполнено позже установленного срока, при защите имелись существенные замечания.	Задание выполнено, но при защите практической работы имелись несущественные замечания.	Задание выполнена и защищена в срок.
зачет	Выполнено менее 50% теоретической части и практического задания (отсутствует практическое задание)	Выполнено не менее 50% теоретической части и практического задания (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Налогообложение предприятий торгового сектора в России.
- 2.Особенности налогообложения предприятий агропромышленного комплекса.
- 3.Государственное регулирование экономики и налоговая политика.
- 4.Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание.
- 5.Влияние налоговой нагрузки на финансовое состояние российских
- 6.Особенности и приоритетные направления развития налогообложения сельскохозяйственных предприятий в России.
- 7.Современные налоговые реформы: «за» и «против» развития базовых отраслей экономики России.
- 8.Особенности налогообложения промышленных предприятий в России.
- 9.Налоговые льготы: специфика и особенности применения в России.
- 10.Льготное налогообложение сельскохозяйственных предприятий: до и после введения НК РФ.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Налоговая система России в условиях финансового кризиса.

- 2.Региональное налогообложение в России в условиях современных экономических процессов.
- 3.Основные налоговые теории и возможности их применения в условиях современной российской экономики.
- 4.Налоговый контроль в системе налоговых отношений.
- 5.Реформа налогового администрирования в России.
- 6.Налоговая политика и приоритеты ее формирования в России.
- 7.Налоговые проверки как элемент налогового контроля.
- 8.Оценка налогового потенциала территорий.
- 9.Налоговый кредит как элемент в системе налоговых отношений.
- 10.Налоговая система России и перспективы ее развития.

### 7.3.3. Примерные практические задания

1.В гл. 23 «Налог на доходы физических лиц» НК РФ предусмотрено деление налогоплательщиков на резидентов и нерезидентов, установление различных механизмов определения налоговой базы и ставок по ним, использование различных пропорциональных ставок, освобождение от налогообложения ряда доходов.

Какие цели налоговой политики преследуют данные меры? Являются ли они инструментами налогового регулирования? К каким группам инструментов их можно отнести в соответствии с предложенной классификацией?

2.В гл. 21 «Налог на добавленную стоимость» ПК РФ предусмотрено установление различных ставок налогообложения (0, 10, 20%), выделение определенных объектов обложения, а также различных способов определения налоговой базы по ним, освобождение от налогообложения отдельных групп налогоплательщиков и видов деятельности. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? К каким группам инструментов налогового регулирования их можно отнести с учетом предложенной классификации?

3.В соответствии с гл. 25 «Налог на прибыль организаций» НК РФ предусмотрено установление различных ставок (0, 9, 15, 20%), а также возможность уменьшения ставки на уровне субъекта РФ, освобождение от обязанностей налогоплательщика, использование различных методов признания доходов и расходов, методов амортизации, возможность переноса убытков на будущие периоды и создание различных видов резервов, использование различных оценки стоимости различных групп и др. Являются ли указанные меры инструментами налогового регулирования? Какие цели налоговой политики они преследуют? Проведите их классификацию с учетом предложенной системы признаков: по характеру целей, по направлению воздействия, по сфере воздействия, по механизму воздействия.

4. Функция спроса в экономике описывается формулой  $C=100 + 0,75Y$ . С целью поддержки социально уязвимых слоев населения государство повысила государственные расходы на выплату пособий на 300 млн. долл. С целью сохранения сбалансированности государственного бюджета были повышены налоги также на 300 млн. долл.

- 1) Рассчитать мультипликатор автономных расходов и налоговый мультипликатор.
- 2) Рассчитать изменение  $Y$  в результате увеличения налогов и в результате роста расходов государства

5. Государственные закупки равны 800, налоговая функция имеет вид  $T= 0,6 Y$ , функция трансфертов  $F = 0,4 Y$ , государственный долг  $D = 2500$  при ставке процента  $R = 0,1$ . Реальный объем производства равен 4000, а потенциальный 4750. Проанализировать бюджет государства.

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Государственное регулирование экономики и налоговая политика.
2. Понятия налоговой доктрины, налоговой политики и их содержание.
3. Принципы государственной налоговой политики.
4. Оценка эффективности и справедливости налоговой политики.
5. Понятие налогового бремени и способы его оценки.
6. Теория и практика поиска налогового предела.
7. Налоговое бремя и теневая экономика.
8. Методы налоговой политики и инструменты их реализации.
9. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
10. Понятие налоговой реформы и ее содержание.
11. Развитие налогообложения в России и становление понятия «налоговая политика».
12. Становление налогообложения в Московском государстве при великом князе Иване III Васильевиче.
13. Налоговые преобразования в период царствования Ивана IV Грозного.
14. Налоговые реформы Петра I.
15. Изменение финансовой системы и налогообложения в период царствования Екатерины II.
16. Финансовые и налоговые реформы Александра I.
17. Налоговые реформы Александра III.
18. Налоговая политика и налоговые реформы в Советской России и СССР (1917—1991 гг.).
19. Социально-экономическая стратегия России в период экономических реформ 1992—2018 гг.
20. Налоговая политика государства в период экономических реформ.
21. Успехи и проблемы налоговой политики в период реформ.

- 22.История возникновения и эволюция систем социального обеспечения в мире и России.
- 23.Современное состояние и мировые тенденции развития пенсионных систем развитых стран.
- 24.Реформирование пенсионной системы в России в 1990—2018 гг.
- 25.Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы России до 2030 года и ее практическая реализация.
- 26.Эволюция налоговой политики в сфере подоходного обложения физических лиц в мире и России.
- 27.Налоговая политика Российской Федерации в сфере подоходного налогообложения в период налоговой реформы 1992—2018 гг.
- 28.Проблемы и перспективы налоговой политики в сфере НДФЛ.
- 29.Инновационная деятельность: состояние и перспективы развития.
- 30.Налоговые инструменты стимулирования и поддержки инновационной и инвестиционной деятельности.
- 31.Налоговая политика России в сфере инновационной и инвестиционной деятельности.
- 32.ОЭЗ как инструмент стимулирования инвестиционно-инновационной деятельности и развития территорий.
- 33.Проблемы налогового стимулирования инновационной деятельности в России.
- 34.Офшорные юрисдикции и мировая экономика.
- 35.Методы противодействия уклонению от уплаты налогов с использованием офшорных юрисдикций.
- 36.Офшорные юрисдикции в российской экономике в период реформ 1992—2018 гг.
- 37.Налоговая политика России в сфере противодействия офшорному бизнесу.
- 38.Роль малого предпринимательства в рыночной экономике.
- 39.Малое предпринимательство в развитых странах и налоговые инструменты его стимулирования.
- 40.Налоговая политика России в сфере малого предпринимательства.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Налоговая политика (продвинутый уровень)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Камалова, П. М. Налоговая политика государства: учебно-методическое пособие / П. М. Камалова, Д. Г. Валиева, П. М. Шейхова. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 37 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/194003">https://e.lanbook.com/book/194003</a>

2.	Абдуллаева, З. М. Учебное пособие по дисциплине «Налогообложение организаций» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение» : учебное пособие / З. М. Абдуллаева, К. Г. Гитинова ; составители З. М. Абдуллаева, К. Г. Гитинова. — Махачкала : ДГУНХ, 2022. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246545">https://e.lanbook.com/book/246545</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246545">https://e.lanbook.com/book/246545</a>
3.	Алисенев, А. С. Налоги и налогообложение. Теоретические аспекты налогообложения: учебное пособие / А. С. Алисенев. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-85006-340-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/199103">https://e.lanbook.com/book/199103</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Большухина, И. С. Налоговое планирование: учебное пособие / И. С. Большухина. — Ульяновск: УлГТУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9795-2010-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/165015">https://e.lanbook.com/book/165015</a>
2.	Гринкевич, А. М. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебное пособие / А. М. Гринкевич. — Томск : ТГУ, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907442-05-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202511">https://e.lanbook.com/book/202511</a> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/202511">https://e.lanbook.com/book/202511</a> 1

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,  
<http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)