



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Ш. Шацкая

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации»

направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель
рабочей программы _____ Н.Р. Зиятдинова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 08 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.А. Иваненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системы знаний о научных подходах к изучению проблематики пространственной экономики и о пространственном разнообразии социально-экономических процессов в условиях цифровизации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с зарубежными и отечественными теориями и концепциями пространственного развития;

– формирование у обучающихся системного представления о понятии экономического пространства, его свойствах, а также особенностях его формирования и трансформации на глобальном, национальном и региональном уровнях в условиях цифровизации;

– формирование у обучающихся инструментально-методической базы исследования пространственных аспектов развития территориальных социально-экономических систем в условиях цифровизации;

– овладение обучающимися знаниями об особенностях и современных тенденциях территориального и пространственного развития России и зарубежных стран в условиях цифровизации и основных инструментах государственного регулирования пространственного развития;

– разработка программ социально-экономического развития федерального, регионального и местного уровня.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-4 - Способен осуществлять поиск, обработку и мониторинг экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, представлять результаты работы, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде, с использованием современных информационных технологий

ПК-6 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления инновационного развития, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации пространственного развития в условиях цифровизации (УК- 1.2);

– методы прикладных научных исследований, связанных с поиском, обработкой экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК-4.1);

– основные теоретические концепции и подходы, разработанные отечественными и зарубежными учеными для проведения научных исследований современных тенденций и направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем (ПК-6.2);

– внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5);

– современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1);

Уметь:

– осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, обобщать и анализировать новую экономическую информацию, полученную из различных источников (УК-1.2);

– использовать современные информационные технологии для обработки, мониторинга экономической информации и расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК-4.2);

– обобщать, анализировать и критически оценивать результаты исследований, проведенных в соответствии с отечественными и зарубежными методиками, для выявления перспективных направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем (ПК-6.3);

– использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3);

– работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2);

Владеть:

– навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и выбора оптимального решения проблемной ситуации пространственного развития в условиях цифровизации (УК-2.3);

– навыками поиска, обработки и мониторинга экономической информации на основе современных информационных технологий для отображения результатов исследований деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК-4.3);

– навыками проведения самостоятельных исследований перспективных направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем в соответствии с разработанной программой (ПК-6.2);

– навыками анализа экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.4);

– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных

ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4);

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	144	4	36	16		20			108	За
Итого по ОФО	144	4	36	16		20			108	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1.															
Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики	16	2		2			12								презентация; реферат
Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации	18	2		2			14								практическое задание
Тема 3. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства	20	2		4			14								практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 4. Ресурсное обеспечение пространственного развития	18	2		2			14								ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 5. Пространственная организация хозяйства и расселения	20	2		4			14								реферат
Раздел 2.															
Тема 6. Территориальная поляризация как современная тенденция пространственного развития	18	2		2			14								презентация
Тема 7. Государственное регулирование пространственного развития в условиях цифровизации	18	2		2			14								ответы на вопросы для самоконтроля
8. Стратегия пространственного развития в условиях цифровизации	16	2		2			12								презентация
Всего часов за 3 семестр	144	16		20			108								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	144	16		20			108								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство как объект хозяйствования и управления. 2. Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества. 3. Методология исследований пространственной экономики. 4. Основные задачи пространственной экономики в условиях цифровизации. 	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы и формы пространственной организации общества. 2. Отраслевая структура народного хозяйства и пространственная экономика. 3. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка. 	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частные теории размещения. Теория изолированного государства И. фон Тюнена. Рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта. Промышленный штандорт А. Вебера. Теория центральных мест В. Кристаллера. Теория размещения Х. Хотелинга. Теория «Экономического ландшафта» А. Леша. 2. Теория диффузии нововведений (инноваций) Т. Хэгерstrandта. Теории структуризации и эффективной организации экономического пространства (Ф. Перру, Ж. Будвиль, Х. Ласуэн, П. Потье). Концепция межрегиональной дифференциации Х. Зиберта, Модель ХекшераОлина, Теория кластеров М. Портера. Модель П. Кругмана. 3. Отечественные теории региональной и пространственной экономики (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский. Н.Н. Некрасов, М. Бандман, А.Г. Гранберг). 	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Ресурсное обеспечение пространственного развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ресурсов пространственного развития. 	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>2. Влияние ресурсного потенциала на структуру пространственной экономики.</p> <p>3. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории.</p> <p>4. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона.</p>			
5.	<p>Тема 5. Пространственная организация хозяйства и расселения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные формы пространственной организации хозяйства и расселения: промышленный узел, транспортный узел, территориально-производственный комплекс (ТПК), кластер, агломерации, города, сельские населенные пункты.</p> <p>2. Современные формы пространственной организации: особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития.</p> <p>3. Понятие опорного каркаса расселения. Виды и формы опорных каркасов расселения.</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Территориальная поляризация как современная тенденция пространственного развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия территориальной поляризации: полюса роста, оси развития и др.</p> <p>2. Мобильность факторов производства как предпосылка территориальной поляризации.</p> <p>3. Понятие и признаки агломерации. Критерии агломерации. Виды агломераций: моноцентрическая и полицентрическая.</p> <p>4. Понятие и виды мегалополисов.</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Государственное регулирование пространственного развития в условиях цифровизации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Регулирование пространственного развития как направление государственной региональной политики.</p> <p>2. Формы и методы государственного регулирования пространственного развития.</p> <p>3. Региональные аспекты пространственного развития современной России.</p>	Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
8.	<p>8. Стратегия пространственного развития в условиях цифровизации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Управление пространственным развитием и стратегическое планирование.</p> <p>2. Объекты и субъекты политики пространственного развития.</p> <p>3. Стратегии социально-экономического развития регионов и Стратегия пространственного развития Российской Федерации.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики</p> <p>Тема 1. Введение в управленческую экономику</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие о пространственной структуре экономики.</p> <p>2. Предмет и методы пространственной экономики.</p> <p>3. Этапы развития пространственных исследований.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации</p> <p>Тема 2. Экономическое содержание фирмы и альтернативные модели ее поведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Влияние географических условий и исторического наследия на развитие территории.</p> <p>2. Влияние факторов размещения производительных сил на пространственную организацию общества.</p> <p>3. Факторы размещения производства: сырьевой, топливно-энергетический, трудовых ресурсов, потребительский, транспортировки.</p> <p>4. Формы территориальной организации производительных</p>	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	сил: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование.			
3.	<p>Тема 3. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства</p> <p>Тема 3. Анализ и прогнозирование рыночных сил</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ранние подходы к рассмотрению пространства в экономической теории: классические модели размещения (фон Тюнена, Лаунхардта, Хотелинга); модели размещения производства (Вебера, Лёша, Кристаллера); классическая теория международной торговли (модели Риккардо и Хекшера-Олина).</p> <p>2. Отечественная школа размещения производства.</p> <p>3. Теория энергопроизводственных циклов Н. Колосовского.</p> <p>4. Представление пространства в теориях роста.</p> <p>Кейнсианский подход к региональному анализу.</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Ресурсное обеспечение пространственного развития</p> <p>Тема 4. Значение издержек в управленческих решениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие природно-ресурсного потенциала территории.</p> <p>2. Классификация природных ресурсов и их оценка.</p> <p>3. Демографический и квалификационный потенциал территории.</p> <p>4. Конкурентная среда и кластерная политика.</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Пространственная организация хозяйства и расселения</p> <p>Тема 5. Управленческие решения в условиях риска и неопределенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структурирование пространства.</p> <p>2. Локалитет как элементарный объект экономического пространства.</p> <p>3. Основные формы и тенденции пространственной организации населения в России и за рубежом.</p>	Интеракт.	4	
6.	<p>Тема 6. Территориальная поляризация как современная тенденция пространственного развития</p> <p>Тема 6. Влияние государственного регулирования на деятельность фирмы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия территориальной поляризации:</p>	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>полюса роста, оси развития и др.</p> <p>2. Критерии агломерации. Виды агломераций: моноцентрическая и полицентрическая.</p> <p>3. Крупнейшие городские агломерации России и мира.</p>			
7.	<p>Тема 7. Государственное регулирование пространственного развития в условиях цифровизации</p> <p>Тема 7. Глобализация и управление многонациональной корпорацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарубежный опыт регулирования пространственного развития.</p> <p>2. Отечественный опыт регулирования территориального и пространственного развития.</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>8. Стратегия пространственного развития в условиях цифровизации</p> <p>8. Управление инновациями в рыночной экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Стратегия пространственного развития России в условиях цифровой экономики.</p> <p>2. Стратегии социально-экономического развития регионов РФ.</p> <p>3. Макрорегионы и геостратегические территории Российской Федерации и пространственное развитие.</p>	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Основные понятия, задачи и методы пространственной экономики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Пространство как объект хозяйствования и управления.</p> <p>2. . Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества.</p> <p>3. Пространственная экономика и территориальная организация общества.</p>	<p>подготовка презентации; подготовка реферата</p>	12	
2	<p>Тема 2. Принципы и факторы пространственной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы и формы пространственной организации общества.</p> <p>2. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка. Факторы, определяющие трансформацию отраслевой структуры.</p> <p>3. Отраслевая и территориальная специализация.</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	14	
3	<p>Тема 3. Теории и модели размещения экономической деятельности и организации пространства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Частные теории размещения. Теория изолированного государства И. фон Тюнена.</p> <p>2. Теория диффузии нововведений (инноваций) Т. Хэгерстрандта.</p> <p>3. Отечественные теории региональной и пространственной экономики (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, Н.Н. Некрасов, М. Бандман, А.Г. Гранберг).</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p>	14	
4	<p>Тема 4. Ресурсное обеспечение пространственного развития</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для</p>	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды ресурсов пространственного развития. Располагаемые, накопленные и приобретаемые ресурсы. Географическое положение.</p> <p>2. Классификация природных ресурсов и их оценка. Производственный потенциал.</p> <p>3. Демографический и квалификационный потенциал территории. Уровень развития рыночных отношений.</p>	самоконтроля		
5	<p>Тема 5. Пространственная организация хозяйства и расселения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Трансформация экономического пространства.</p> <p>Факторы трансформации экономического пространства.</p> <p>2. Основные понятия организации экономического пространства. Территориальная (пространственная) организация общества.</p> <p>3. Факторы размещения производительных сил и экономических агентов, их классификация.</p>	подготовка реферата	14	
6	<p>Тема 6. Территориальная поляризация как современная тенденция пространственного развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные понятия территориальной поляризации.</p> <p>2. Теория полюсов роста Ф. Перру.</p> <p>3. Агломерационный эффект и его оценка. Субурбанизация и ее значение. Конурбация как форма агломерации.</p>	подготовка презентации	14	
7	<p>Тема 7. Государственное регулирование пространственного развития в условиях цифровизации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нормативно-правовые аспекты инвестиционной деятельности: сравнительный анализ в регионах разного типа.</p> <p>2. Формы и методы государственного регулирования пространственного развития.</p> <p>3. Региональные аспекты пространственного развития современной России.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
8	8. Стратегия пространственного развития в условиях цифровизации <i>Основные вопросы:</i> 1. Пространственная стратегия России. 2. Зарубежный опыт разработки пространственных стратегий. 3. Вклад территорий в обеспечение экономического роста.	подготовка презентации	12	
	Итого		108	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	методы системного и критического анализа, методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации пространственного развития в условиях цифровизации (УК- 1.2)	презентация; реферат
Уметь	осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, обобщать и анализировать новую экономическую информацию, полученную из различных источников (УК-1.2)	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов и выбора оптимального решения проблемной ситуации пространственного развития в условиях цифровизации (УК-2.3)	зачет
ПК-4		
Знать	методы прикладных научных исследований, связанных с поиском, обработкой экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде	презентация; реферат

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	(ПК-4.1); внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (ПК-4.5)	
Уметь	использовать современные информационные технологии для обработки, мониторинга экономической информации и расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК-4.2); использовать информационные технологии для обработки и мониторинга экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.3)	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками поиска, обработки и мониторинга экономической информации на основе современных информационных технологий для отображения результатов исследований деятельности хозяйствующих субъектов в цифровой среде (ПК-4.3); навыками анализа экономической информации, необходимой для расчетов экономических показателей (ПК-4.4)	зачет
ПК-6		
Знать	основные теоретические концепции и подходы, разработанные отечественными и зарубежными учеными для проведения научных исследований современных тенденций и направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем (ПК-6.2); современные теории и концепции развития отрасли или направления, в котором выполняется научное исследование (ПК-6.1)	реферат; презентация
Уметь	обобщать, анализировать и критически оценивать результаты исследований, проведенных в соответствии с отечественными и зарубежными методиками, для выявления перспективных направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем (ПК-6.3); работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований (ПК-6.2)	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками проведения самостоятельных исследований перспективных направлений инновационного развития территориальных социально-экономических систем в соответствии с разработанной программой (ПК-6.2); навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме научного исследования; изучает и критически осмысливает научные публикации российских и зарубежных ученых с целью выявления приоритетных направлений развития на микро, мезо- и макроуровне (ПК-6.4)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	работа выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	работа выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	работа выполнена полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
ответы на вопросы для самоконтроля	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
реферат	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть незначительные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности	теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, определения категорий имеют некоторые неточности	теоретическая часть раскрыта полностью, есть незначительные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют незначительные ошибки	теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Охарактеризуйте проблемы пространственной экономики в экономической науке до конца XIX в. В чем заключается вклад в теорию пространственной экономики А. Смита, Д. Рикардо, Й. Тюнена, В. Лаулардта, А. Вебера, Б. Олина, Э. Хекшера, А. Лёша, У. Айзарда?
2. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
3. Генезис теорий пространственной экономики в рамках западной науки. Охарактеризуйте современные направления развития теорий пространственной экономики.
4. Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?
5. Охарактеризуйте основные документы, определяющие федеральную пространственную экономическую политику в Российской Федерации на современном этапе, их цели и задачи.
6. Как вы понимаете сходства и различия между промышленным узлом и территориально-производственным комплексом?
7. Дайте сравнительную характеристику различным типам пространственной структуры России.
8. Считаете ли вы, что агломерации способствуют экономическому росту страны?
9. Имеются ли различия в размещении производительных сил в СССР и в современной России?
10. Обоснуйте факторы, определяющие миграционные процессы в современной российской экономике.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Современные особенности и дискуссионные вопросы пространственной экономики.
2. Модели пространственного размещения производства.
3. Особенности методологии пространственной экономики.
4. Взаимосвязь стратегии и пространственной экономики.
5. Влияние особенностей государственного регулирования экономики на формирование стратегии пространственного развития.
6. Влияние промышленной революции на пространственное неравенство.
7. Влияние транспортных расходов на пространственное неравенство.
8. Ранние подходы к рассмотрению пространства в экономической теории.
9. Модели пространственной конкуренции.
10. Содержание и признаки единого экономического пространства.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Классические и неоклассические теории размещения экономической деятельности и пространственной организации хозяйства (Кристаллер, Леш, Изард, Тюнен, Вебер, Лаунхардт и др.).
2. Теории и концепции регионального роста и развития.
3. Становление и основные этапы развития исследований в области пространственной экономики.
4. Стратегические направления пространственного развития.
5. Пространственно-экономические трансформации; проблемы формирования единого экономического пространства.
6. Государственное регулирование пространственного развития.
7. Локальные рынки, их формирование, функционирование и взаимодействие.
8. Исследование тенденций, закономерностей, факторов и условий функционирования и развития региональных социально-экономических подсистем.
9. Экономическая структура в территориальном аспекте и закономерности ее трансформации.
10. Инструменты сглаживания пространственной поляризации (трансферты, фонды региональной поддержки).

7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Полюса и центры роста в пространственном развитии.
2. Разработка перспектив развития региональных социально-экономических систем.
3. Прогнозирование пространственного развития.
4. Анализ особенностей и эффективности экономической политики на различных уровнях территориальной организации (национальный, крупные экономические районы).
5. Особенности и закономерности, абсолютные и относительные преимущества региональных производственных комплексов и отраслей.
6. Пространственные экономические проблемы. Позитивный анализ.
7. Пространственные экономические проблемы. Нормативный анализ.
8. Изолированное государство Иоганна фон Тюнена.
9. Теория размещения промышленных предприятий Альфреда Вебера.
10. Факторы развития промышленных городов.

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Пространство как объект хозяйствования и управления.
2. Эволюция представлений о закономерностях пространственного развития общества.
3. Методология исследований пространственной экономики.
4. Основные задачи пространственной экономики в условиях цифровизации.
5. Факторы и формы пространственной организации общества.
6. Отраслевая структура народного хозяйства и пространственная экономика.

7. Эволюция отраслевой структуры в условиях рынка.
8. Частные теории размещения. Теория изолированного государства И. фон Тюнена.
9. Теория «Экономического ландшафта» А. Леша.
10. Теория диффузии нововведений (инноваций) Т. Хэгерстранда.
11. Концепция межрегиональной дифференциации Х. Зиберга.
12. Теория кластеров М. Портера.
13. Отечественные теории региональной и пространственной экономики.
14. Виды ресурсов пространственного развития.
15. Влияние ресурсного потенциала на структуру пространственной экономики.
16. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность территории.
17. Инвестиционный потенциал и инвестиционный риск региона.
18. Основные формы пространственной организации хозяйства и расселения.
19. Современные формы пространственной организации: особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития.
20. Понятие опорного каркаса расселения.
21. Виды и формы опорных каркасов расселения.
22. Основные понятия территориальной поляризации: полюса роста, оси развития и др.
23. Мобильность факторов производства как предпосылка территориальной поляризации.
24. Понятие и признаки агломерации. Виды агломераций: моноцентрическая и полицентрическая.
25. Регулирование пространственного развития как направление государственной региональной политики.
26. Формы и методы государственного регулирования пространственного развития.
27. Региональные аспекты пространственного развития современной России.
28. Управление пространственным развитием и стратегическое планирование.
29. Объекты и субъекты политики пространственного развития.
30. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
предложенной проблеме			осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
письменном опросе			соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 10-15	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 16-20	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 21-30
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Пространственная экономика в условиях цифровизации» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Базовые цифровые технологии и инструменты : учебно-методическое пособие / А. Г. Малютин, Д. А. Елизаров, А. В. Александров, В. С. Циркин. — Омск : ОмГУПС, 2021. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264344 (дата обращения: 28.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/264344
2.	Сивоплясова, С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в общественной жизни : учебное пособие / С. Ю. Сивоплясова. — Москва : МАИ, 2022. — 117 с. — ISBN 978-5-4316-0896-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256337 (дата обращения: 01.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/256337

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Кудряшов, А. А. Цифровые технологии трансформации бизнеса: учебное пособие / А. А. Кудряшов. — Самара: ПГУТИ, 2021. — 121 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/301139
4.	Кувшинов, В. А. Управленческая экономика: учебное пособие / В. А. Кувшинов, А. В. Бекетов. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-94664-411-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157863
5.	Цифровые технологии производственных процессов. Digital technologies in production processes : учебное пособие / А. С. Селиванов, П. А. Путеев, П. Н. Шенбергер, Н. В. Аниськина. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-8259-1065-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243302 (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/243302

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Инновационная экономика: учебное пособие / А. В. Есипов, Б. П. Ивченко, С. В. Москвин, А. Б. Хвостов. — Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-907324-93-0. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/382118
2.	Дергачева, И. В. Цифровые технологии: учебное пособие / И. В. Дергачева. — Ростов-на-Дону: РГУПС, 2023. — 78 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/342167
3.	Старцева, Ю. В. Инновационная экономика. Кластерный подход: учебно-методическое пособие / Ю. В. Старцева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-7339-1883-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/382475
4.	Гринюк, К. П. Инновационная экономика: управление, финансы, инвестиции : учебное	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/393545

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	пособие / К. П. Гринюк. — Курган : КГУ, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-4217-0655-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393545 (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5.	Черняева, С. Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / С. Н. Черняева, Л. А. Коробова, И. С. Толстова ; под редакцией Д. В. Арапова. — Воронеж : ВГУИТ, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254525 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/254525

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.

5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ЦГ-26: РЦД Б1.В.ДВ.01.01 «Пространственная экономика в условиях цифровизации»