



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.Ш. Шацкая

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление  
инновациями»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.К. Ганиева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории  
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Цифровые технологии в экономике, управление инновациями».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения наблюдения за поведением отдельных экономических субъектов, взаимодействие которых в ходе достижения своих целей образует общественное хозяйство.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у обучающихся комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- основные законы и понятия экономической теории понимать ситуации на микроэкономическом уровне (ОПК-1.1.)
- механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру (ОПК-1.1.)
- основные аксиомы потребительского выбора и поведения хозяйствующих агентов (ОПК-1.1.)
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики (ОПК-3.1.)

**Уметь:**

- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач на микроуровне (ОПК-1.2.)
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.3.)
- оценивать положение фирмы на рынке (ОПК-3.2.)
- аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы основных микроэкономических теорий и школ, вклад в развитие экономической теории ведущих ученых-экономистов (ОПК-3.2.)

**Владеть:**

- навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (ОПК-1.2.)
- навыками проведения и выполнения научных исследований на микроуровне с использованием различных методов (ОПК-1.3.)
- современным математическим инструментарием для решения экономических задач на микроэкономическом уровне (ОПК-3.2.)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
1	108	3	24	10		14			57	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	24	10		14			57	27

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
благополучие.															тестовый контроль; реферат
Тема 8. Теория вальрасовского равновесия.	12	2		2			8								устный опрос; тестовый контроль; реферат
Всего часов за 1 семестр	81	10		14			57								
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	10		14			57								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике  <i>Основные вопросы:</i> 1. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации 2. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика. Предприниматель как субъект установления равновесия 3. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства	Акт.	1	
2.	Тема 2. Моделирование индивидуального поведения фирмы в условиях определенности.  <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Производственная функция и техническая результативность производства.</p> <p>2. Минимизация издержек и максимизация прибыли производителя</p>			
3.	<p>Тема 3. Выбор в условиях неопределенности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Риск и неопределенность.</p> <p>2. Предпочтения в условиях неопределенности.</p> <p>3. Методы распределения и уменьшения рисков.</p>	Акт.	1	
4.	<p>Тема 4. Конкурентные рынки</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Виды конкурентных рынков</p> <p>2. Парето-эффективность и общее равновесие</p> <p>3. Общее конкурентное равновесие и Парето-эффективность</p>	Акт.	1	
5.	<p>Тема 5. Рыночная власть.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Показатели рыночной власти</p> <p>2. Предложение товара в долгосрочном плане</p> <p>3. Ограниченность механизма и пределы рынка совершенной конкуренции</p>	Акт.	1	
6.	<p>Тема 6. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация провалов рынка</p> <p>2. Причины возникновения</p> <p>3. Решение проблемы фиаско рынка</p>	Акт.	1	
7.	<p>Тема 7. Равновесие и благосостояние.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Частичное и общее равновесие</p> <p>2. Экономическая теория благосостояния Парето</p> <p>3. Общее рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции</p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
8.	Тема 8. Теория вальрасовского равновесия.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация провалов рынка 2. Причины возникновения 3. Решение проблемы фиаско рынка	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике  <i>Основные вопросы:</i> 1. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации 2. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика. Предприниматель как субъект установления равновесия 3. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства	Акт.	1	
2.	Тема 2. Моделирование индивидуального поведения фирмы в условиях определенности.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Производственная функция и техническая результативность производства. 2. Минимизация издержек и максимизация прибыли производителя	Акт.	1	
3.	Тема 3. Выбор в условиях неопределенности  <i>Основные вопросы:</i> 1. Риск и неопределенность.	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Предпочтения в условиях неопределенности. 3. Методы распределения и уменьшения рисков.			
4.	Тема 4. Конкурентные рынки  <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды конкурентных рынков 2. Парето-эффективность и общее равновесие 3. Общее конкурентное равновесие и Парето-эффективность 4. Долгосрочное конкурентное равновесие и предложение товаров.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Рыночная власть.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Показатели рыночной власти 2. Предложение товара в долгосрочном плане 3. Ограниченность механизма и пределы рынка совершенной конкуренции	Акт.	2	
6.	Тема 6. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования  <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация провалов рынка 2. Причины возникновения 3. Решение проблемы фиаско рынка	Акт.	2	
7.	Тема 7. Равновесие и благосостояние.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Частичное и общее равновесие. 2. Экономическая теория благосостояния Парето 3. Общее рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции	Акт.	2	
8.	Тема 8. Теория вальрасовского равновесия.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация провалов рынка 2. Причины возникновения 3. Решение проблемы фиаско рынка	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Предприниматель как субъект инноваций в рыночной экономике</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Неравновесные состояния рынка. Неравновесие и недостаток информации</p> <p>2. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика. Предприниматель как субъект установления равновесия</p> <p>3. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p>	7	
2	<p>Тема 2. Моделирование индивидуального поведения фирмы в условиях определенности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Производственная функция и техническая результативность производства.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Минимизация издержек и максимизация прибыли производителя			
3	Тема 3. Выбор в условиях неопределенности <i>Основные вопросы:</i> 1. Риск и неопределенность. 2. Предпочтения в условиях неопределенности. 3. Методы распределения и уменьшения рисков.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	
4	Тема 4. Конкурентные рынки <i>Основные вопросы:</i> 1. Виды конкурентных рынков 2. Парето-эффективность и общее равновесие 3. Общее конкурентное равновесие и Парето-эффективность	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	7	
5	Тема 5. Рыночная власть. <i>Основные вопросы:</i> 1. Показатели рыночной власти 2. Предложение товара в долгосрочном плане 3. Ограниченность механизма и пределы рынка совершенной конкуренции	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
6	Тема 6. Фиаско рынка и необходимость государственного регулирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация провалов рынка 2. Причины возникновения 3. Решение проблемы фиаско рынка	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	7	
7	Тема 7. Равновесие и благосостояние. <i>Основные вопросы:</i> 1. Частичное и общее равновесие. 2. Экономическая теория благосостояния Парето 3. Общее рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
8	Тема 8. Теория вальрасовского равновесия. <i>Основные вопросы:</i> 1. Классификация провалов рынка 2. Причины возникновения 3. Решение проблемы фиаско рынка	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
	<b>Итого</b>		<b>57</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные законы и понятия экономической теории понимать ситуации на микроэкономическом уровне (ОПК-1.1.); механизм функционирования различных подразделений организаций, вписанных в организационную структуру (ОПК-1.1.); основные аксиомы потребительского выбора и поведения хозяйствующих агентов (ОПК-1.1.)	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач на микроуровне (ОПК-1.2.); формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.3.)	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов (ОПК-1.2.); навыками проведения и выполнения научных исследований на микроуровне с использованием различных методов (ОПК-1.3.)	экзамен
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики (ОПК-3.1.)	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	оценивать положение фирмы на рынке (ОПК-3.2.); аргументировано оценивать важнейшие положения и выводы	практическое задание;

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	основных микроэкономических теорий и школ, вклад в развитие экономической теории ведущих ученых-экономистов (ОПК-3.2.)	реферат
<b>Владеть</b>	современным математическим инструментарием для решения экономических задач на микроэкономическом уровне (ОПК-3.2.)	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Задача не решена или решена неправильно	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		полностью или в общем виде	допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
тестовый контроль	0-49% правильных ответов	50-63% правильных ответов	64-80% правильных ответов	81-100% правильных ответов
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Отношение предпочтения и функция полезности.

2. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении и задача минимизации затрат при заданном уровне полезности.
3. Двойственность в теории потребителя.
4. Метод сравнительной статики.
5. Изменение спроса потребителя в результате изменения его номинального дохода.
6. Изменение спроса потребителя в результате изменения цены одного из благ.
7. Эффект замещения и эффект дохода. Уравнение Слуцкого.
8. Измерение изменений в благосостоянии потребителя: компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек.
9. Анализ влияния различных мер социальной политики на благосостояние потребителя.
10. Формирование рыночного спроса. Эластичность спроса.

### 7.3.2. Примерные практические задания

1. Задача. Представим, что есть два крестьянина и один хочет продать другому свою корову. Удойность коровы является важной характеристикой. Представим, что им эта характеристика известна. Необходимо выяснить состоится ли сделка? Для этого нужно определить функции полезности участников при заданных условиях:  $S$  – объём потребления молока,  $m$  – количество денег;  $\theta$  – коэффициент, соизмеряющий молоко с деньгами (фактически, то количество денег, которое участник готов заплатить за молоко);  $U$  – функция полезности.

2. Задача. Совершенно конкурентное предприятие использует ресурсы  $X$  и  $Y$ , покупая их также на совершенно конкурентном рынке по ценам:  $Ц_X = 120$  ден. ед. и  $Ц_Y = 90$  ден. ед. Определите цену товара, максимизирующую прибыль предприятия, если предельный продукт ресурса  $X$  равен 20 ед., а ресурса  $Y$  – 15 ед.

3. Задача. Каково экономическое поведение предприятия, использующего при производстве конкурентного товара ресурсы  $X$  и  $Y$ , предельные продукты которых в денежном выражении составляют соответственно 40 и 60 ден. ед.? Цена ресурса  $X$  равна 10 ден. ед., а ресурса  $Y$  – 15 ден. ед.

4. Задача. Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Аксиома потребительского выбора, в соответствии с которой потребитель склонен тем меньше ценить предельное приращение количества товара, чем большим количеством этого товара он располагает, – это аксиома а. непрерывности предпочтений потребителя б. строгой выпуклости множеств безразличия к началу координат в. рефлексивности предпочтений потребителя г. Сравнимости

2. Бюджетная линия описывается уравнением ..., где  $P_X, P_Y$  – рыночные цены товаров  $X, Y$ ;  $X, Y$  – количество товаров  $X, Y$ ;  $M$  – доход потребителя в денежной форме. а.  $P_X X + P_Y Y = M$  б.  $P_X X - P_Y Y = M$  в.  $P_X X / (P_Y Y) = M$  г.  $P_X P_Y X Y = M$

3. В «ящике Эджуорта» технологически эффективные распределения ресурсов будут находиться в точках касания а. изоквант б. кривых безразличия в. изокост г. излоклиналей

4. В коротком периоде монополист покинет рынок отрасли в том случае, если цена в этой точке окажется ниже уровня \_\_\_ затрат при соответствующем объеме выпуска, максимизирующем прибыль монополиста а. средних постоянных б. общих в. средних переменных г. Предельных

5. В ситуациях, когда одна из сторон, участвующих в рыночной сделке, владеет лучшей информацией, чем другая, имеет место а. асимметрия информации б. проблема безбилетника в. частичное рыночное равновесие г. Парето-эффективность

6. В соответствии с моделью Бертрана фирмы с одинаковыми и постоянными предельными издержками в условиях долгосрочного равновесия а. снизят цену до уровня предельных издержек б. поделят рынок пополам в. снизят выпуск г. будут выпускать совместно на уровне совершенной конкуренции

7. В соответствии с моделью Курно фирмы с одинаковыми и постоянными предельными издержками а. делят рынок пополам б. снижают цену до уровня предельных издержек в. увеличивают выпуск до уровня совершенной конкуренции г. образуют картель, сокращая выпуск до монопольного уровня

8. В соответствии с принципом минимизации издержек, предприятие минимизирует издержки, когда а. произведение предельной доходности каждого фактора и его цены равны между собой б. сумма предельных доходностей факторов равна нулю в. разность предельной доходности фактора и его цены равна нулю г. отношение предельной доходности каждого фактора к его цене равны между собой.

9. В соответствии с теоремой Коуза в отсутствие трансакционных издержек а. частные предельные издержки равны нулю б. общественные предельные издержки равны нулю в. частные предельные издержки равны общественным г. установление прав собственности не оказывает влияния на общественное благосостояние

10. В теории фирмы выделяются четыре базовые рыночные структуры - это (выберите три из них): а. ценовая конкуренция б. монополия в. олигополия г. совершенная конкуренция

### 7.3.4. Примерные темы для составления реферата

1. Издержки фирмы. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.

2. Закономерности спроса на однотипные товары, их последствия для практики ценообразования.

3. Закономерности спроса на дифференцированные товары, их последствия для практики ценообразования.

4. Информация как ресурс. Информационная асимметрия.

5. Риск и неопределенность. Основные методы снижения риска.

6. Управление риском (выбор уровня, распределение, объединение).

7. Трансакционные издержки: сущность, классификация. Барьер трансакционных издержек на пути к полной информации.

8. Многопродуктовая фирма: совместный и альтернативный выпуск продукции.

9. Инкрементальный анализ. Правило максимизации прибыли при инкрементальном анализе.

10. Продукт как экономическая переменная. Качество как многомерная переменная. Оптимизация качества товара и степени дифференциации ассортимента.

### 7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Неравновесные состояния рынка.

2. Неравновесие и недостаток информации.

3. Использование неравновесных и равновесных ситуаций в деятельности экономиста-практика.

4. Предприниматель как субъект установления равновесия.

5. Издержки фирмы.

6. Использование концепций бухгалтерских и альтернативных издержек в практике предпринимательства.

7. Производственная функция и техническая результативность производства.

8. Минимизация издержек и максимизация прибыли производителя.

9. Риск и неопределенность.

10. Предпочтения в условиях неопределенности.

11. Методы распределения и уменьшения рисков.

12. Виды конкурентных рынков.

13. Парето-эффективность и общее равновесие.

14. Общее конкурентное равновесие и Парето-эффективность.

15. Долгосрочное конкурентное равновесие и предложение товаров.

16. Показатели рыночной власти.

17. Предложение товара в долгосрочном плане.

18. Ограниченность механизма и пределы рынка совершенной конкуренции.

19. Классификация провалов рынка. Причины возникновения.

20. Решение проблемы фиаско рынка.

21. Частичное и общее равновесие.

22. Экономическая теория благосостояния Парето.

23. Общее рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции.

24. Классификация провалов рынка.

25. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно).

26. Функции количественной реакции. Равновесие Курно.

27.Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объема выпуска и цены.

28.Конкуренция двух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга).

29.Ценовая конкуренция двух фирм (модель Бертрана). Функции ценовой реакции. Равновесие Бертрана.

30.Конкуренция на рынке, на котором доминирующая фирма является ценовым лидером (модель Форхаймера).

31.Повторяющиеся игры. Стратегия «возвращения к равновесию по Нэшу».

32.Скрытые характеристики, предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор. Модель Акерлофа: рынок «лимонов».

33.Подача сигналов о качестве. Модель Спенса: сигналы на рынке труда. Скрининг.

34.Скрытые действия, постконтрактный оппортунизм и моральный риск. Моральный риск на рынке страхования.

35.Моральный риск на финансовом рынке. Способы снижения морального риска. Проблема «принципал-агент».

36.Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.

37.Индекс Херфиндаля – Хиршмана.

38.Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	есть замечания, не более 4		

#### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
текста	новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 10-15	новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 16-20	новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 21-30
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Бекетов, А. В. Микроэкономика : учебное пособие / А. В. Бекетов. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-94664-409-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/202016">https://e.lanbook.com/book/202016</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/202016">https://e.lanbook.com/book/202016</a> (дата обращения: 31.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2.	Пищулов, В. М. Теоретические вопросы микроэкономики и финансов: учебное пособие / В. М. Пищулов. — Екатеринбург: УГЛУ, 2020. — 193 с. — ISBN 978-5-94984-771-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/171783">https://e.lanbook.com/book/171783</a>
3.	Уланова, О. И. Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза: ПГАУ, 2020. — 140 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170968">https://e.lanbook.com/book/170968</a>
4.	Романенко, Е. В. Микроэкономика: учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск: СибАДИ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-00113-147-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163762">https://e.lanbook.com/book/163762</a>
5.	Авласович, Е. М. Микроэкономика и макроэкономика для магистров: учебное пособие / Е. М. Авласович. — Омск: Омский ГАУ, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-89764-991-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/197773">https://e.lanbook.com/book/197773</a>
6.	Улимбашев, А. З. Микроэкономика : учебное пособие / А. З. Улимбашев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/406235">https://e.lanbook.com/book/406235</a> (дата обращения: 11.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/406235">https://e.lanbook.com/book/406235</a>
7.	Соловьева, Ю. М. Микроэкономика : учебное пособие / Ю. М. Соловьева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427601">https://e.lanbook.com/book/427601</a> (дата обращения: 04.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427601">https://e.lanbook.com/book/427601</a>

**Дополнительная литература.**

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бычкова, О. В. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / О. В. Бычкова. — Донецк: ДонНУ, 2020. — 143 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/179966">https://e.lanbook.com/book/179966</a>
2.	Былинская, А. А. Микроэкономика. Теория спроса. Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / А. А. Былинская, М. Л. Шилов. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 50 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191730">https://e.lanbook.com/book/191730</a>
3.	Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика- 1,2. Мезоэкономика : учебник / Г. П. Журавлева. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 934 с. — ISBN 978-5-394-04124-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/230090">https://e.lanbook.com/book/230090</a>
4.	Ивашутин, А. Л. Микроэкономика и макроэкономика : учебно-методическое пособие / А. Л. Ивашутин, А. А. Коган, Л. М. Короткевич. — Минск : БНТУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-985-583-424-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/248111">https://e.lanbook.com/book/248111</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/248111">https://e.lanbook.com/book/248111</a>
5.	Камалова, П. М. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / П. М. Камалова, Д. Г. Валиева. — Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 95 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193998">https://e.lanbook.com/book/193998</a>
6.	Никулин, Н. Н. Микроэкономика. Сборник тестов : учебное пособие / Н. Н. Никулин. — Москва : МИСИС, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-907560-25-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/263531">https://e.lanbook.com/book/263531</a> (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/263531">https://e.lanbook.com/book/263531</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
7.	Сидоренко, Е. Н. Практикум по микроэкономике : учебное пособие / Е. Н. Сидоренко. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7890-1950-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/237956">https://e.lanbook.com/book/237956</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/237956">https://e.lanbook.com/book/237956</a>
8.	Якимова, Т. Б. Практикум по экономике : учебно-методическое пособие / Т. Б. Якимова. — Томск : ТПУ, 2021 — Часть 1 : Микроэкономика — 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-4387-0972-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246344">https://e.lanbook.com/book/246344</a> (дата обращения: 26.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246344">https://e.lanbook.com/book/246344</a>
9.	Назарова, И. А. Сборник задач по микроэкономике: учебное пособие / И. А. Назарова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-7339-1884-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/382478">https://e.lanbook.com/book/382478</a>
10.	Аллёных, М. А. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М. А. Аллёных. — Москва: Проспект, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-392-37914-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/371468">https://e.lanbook.com/book/371468</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, межстрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

## Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)