



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль»**

направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль» для магистров направления подготовки 38.04.01 Экономика. Магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита  
от 09 февраля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль» для магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у обучающихся системных теоретических знаний, умений и практических навыков стратегического анализа и контроля деятельности организаций для решения задач профессиональной деятельности.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– формирование знаний о методах стратегического анализа и формах контроля деятельности организаций;

– развитие способности и умений использовать методы анализа внутренней и внешней среды, оценки и контроля эффективности использования ресурсного потенциала, рисков деятельности, выработки стратегии взаимодействия организации с внешней средой;

– формирование навыков осуществления анализа и контроля с целью выбора эффективного варианта управленческого решения по разработке и реализации стратегии развития организации.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-4 - Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– методы и источники информации для проведения анализа и контроля внутренней и внешней среды организации (УК-1.1);

– методы оценки рисков организации и прогнозирования деятельности организации (ОПК-4.3);

– критерии экономической эффективности и последствия влияния факторов неопределенности (ОПК-4.2);

**Уметь:**

– использовать методы анализа внутренней и внешней среды организации (УК-1.1);

– применять методы оценки и контроля эффективности использования ресурсного потенциала организации (ОПК-4.1);



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
системе управления организацией																	
Стратегический анализ внешней среды организации	16			2			14										устный опрос; практическое задание
Анализ внутренней среды организации	22	2		4			16										устный опрос; практическое задание
Анализ рисков и прогнозирование поведения субъектов внешней среды	18			2			16										устный опрос; практическое задание
Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии организации	20	2		2			16										устный опрос; практическое задание
	<b>Раздел 2.</b>																
Стратегический контроль деятельности организации	18			2			16										устный опрос; практическое задание
Всего часов за 2 семестр	108	6		14			88										
Форма промеж. контроля	Зачет																
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	6		14			88										

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Стратегический анализ и контроль в системе управления организацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Определение места современного предприятия в рыночной системе хозяйствования            Необходимость стратегического управления в условиях нестабильно развивающейся экономики            Элементы стратегического выбора предприятия            Инструментарий обеспечения разработки стратегии предприятия в условиях нестабильности            Элементы стратегического выбора предприятия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Анализ внутренней среды организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка            Анализ функциональных возможностей и ресурсов организации            Оценка индивидуальных характеристик конкурентов            Механизм оценки конкурентоспособности стратегических решений            Анализ эффективности стратегических решений            Экономические механизмы распределения ресурсов предприятия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Управление стратегическими рисками организации: цели и методы            Риски и преимущества стратегии широкой дифференциации            Риски и преимущества стратегии лидерства, основанной на низких издержках производства            Риски инновационных стратегий</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Стратегический анализ и контроль в системе управления организацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Элементы стратегического выбора предприятия                      Инструментарий обеспечения разработки стратегии предприятия в условиях нестабильности                      Элементы стратегического выбора предприятия</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Стратегический анализ внешней среды организаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка                      Оценка индивидуальных характеристик конкурентов и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе                      Стратегический анализ отраслей для вхождения в новые отрасли и выхода из текущего бизнеса. Входные барьеры в отрасли. Отраслевые возможности и угрозы для диверсифицированных организаций</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Анализ внутренней среды организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы                      Оценка эффективности инновационной и научно-технической политики организации                      Анализ производственного и кадрового потенциала организации</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Анализ рисков и прогнозирование поведения субъектов внешней среды</p> <p><i>Основные вопросы:</i>                      Анализ финансовых рисков организации                      Анализ инвестиционных рисков организации                      Стратегическое управление рисками организации                      Прогнозирование поведения субъектов внешней среды</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Стратегия широкой дифференциации  Стратегия лидерства, основанная на низких издержках производства  Инновационная стратегия организации  Факторы, определяющие выбор стратегии организации (риск, предшествующий опыт и достигнутые результаты реализации стратегии, конфликт интересов собственников/акционеров и менеджмента и т.п.)</p>	Акт./Интеракт.	2	
6.	<p>Стратегический контроль деятельности организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Аудит стратегии организации и мониторинг сильных и слабых стратегических сигналов  Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации  Анализ сил сопротивления при реализации стратегии и методы их преодоления</p>	Акт./Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Стратегический анализ и контроль в системе управления организацией</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Конкурентный анализ. Анализ покупательской ценности.            Анализ функциональных возможностей и ресурсов            Оценка индивидуальных характеристик конкурентов</p>	подготовка к устному опросу	10	
2	<p>Стратегический анализ внешней среды организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка            Оценка индивидуальных характеристик конкурентов и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе            Стратегический анализ отраслей для вхождения в новые отрасли и выхода из текущего бизнеса.            Входные барьеры в отрасли. Отраслевые возможности и угрозы для диверсифицированных организаций</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	14	
3	<p>Анализ внутренней среды организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i>            Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы            Оценка эффективности инновационной и научно-технической политики организации            Анализ производственного и кадрового потенциала организации</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	16	
4	<p>Анализ рисков и прогнозирование поведения субъектов внешней среды</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к	16	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ финансовых рисков организации</p> <p>Анализ инвестиционных рисков организации</p> <p>Прогнозирование поведения субъектов внешней среды</p>	практическому занятию		
5	<p>Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегии организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Стратегия широкой дифференциации</p> <p>Стратегия лидерства, основанная на низких издержках производства</p> <p>Инновационная стратегия организации</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	16	
6	<p>Стратегический контроль деятельности организаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Аудит стратегии организации и мониторинг сильных и слабых стратегических сигналов</p> <p>Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации</p> <p>Анализ сил сопротивления при реализации стратегии и методы их преодоления</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	16	
<b>Итого</b>			<b>88</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы и источники информации для проведения анализа и контроля внутренней и внешней среды организации (УК-1.1)	устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	использовать методы анализа внутренней и внешней среды организации (УК-1.1)	устный опрос; практическое задание
Владеть	навыками комплексного анализа внутренней и внешней среды организации (УК-1.1)	зачет
<b>ОПК-4</b>		
Знать	методы оценки рисков организации и прогнозирования деятельности организации (ОПК-4.3); критерии экономической эффективности и последствия влияния факторов неопределенности (ОПК-4.2)	устный опрос
Уметь	применять методы оценки и контроля эффективности использования ресурсного потенциала организации (ОПК-4.1); анализировать риски финансово-хозяйственной деятельности и формировать стратегию развития организации (ОПК-4.2); прогнозировать ответное поведение заинтересованных участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнёров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения (ОПК-4.3)	практическое задание
Владеть	навыками осуществления оценки и контроля эффективности использования ресурсного потенциала организации (ОПК-4.1); навыками анализа рисков финансово-хозяйственной деятельности и разработки стратегии развития организации (ОПК-4.2); навыками прогнозирования поведения субъектов внешней среды на принимаемые организационно-управленческие решения (ОПК-4.3).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Обучающийся не знает основные нормативные акты, регулирующие порядок ведения бухгалтерского	Обучающийся знает основные реквизиты документов, принципы формирования бухгалтерских	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных	Обучающийся знает научную терминологию, методы и приемы отражения операций в

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	учета, основные реквизиты документов, принципы формирования бухгалтерских проводок, допускает существенные ошибки.	проводок, но допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	неточностей в ответе на вопрос	бухгалтерском учете, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
практическое задание	Не умеет использовать методы и приемы формирования бухгалтерских проводок, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неверно отвечает на дополнительные заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи	Большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки. Сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике	Необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое	Необходимые практические компетенции сформированы. Умеет объяснять и анализировать процессы хозяйственной деятельности. Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий
зачет	Обучающийся не имеет навыков документирования хозяйственных	Обучающийся допускает неточности, недостаточно	Обучающийся грамотно и по существу излагает	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	операций, составления бухгалтерских проводок, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания большинство учебных заданий не выполнено	правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала	материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Определение места современного предприятия в рыночной системе хозяйствования
2. Необходимость стратегического управления в условиях нестабильно развивающейся экономики
3. Инструментарий обеспечения разработки стратегии предприятия в условиях нестабильности.
4. Элементы стратегического выбора предприятия
5. Взаимосвязь типологии анализа с характером сбора и типом требуемых данных конкурентной информации
6. Конкуренция и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе
7. Оценка индивидуальных характеристик конкурентов
8. Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка
9. Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы
10. Оценка эффективности инновационной и научно-технической политики организации

### 7.3.2. Примерные практические задания

1. Построить матрицу Р. Купера.
2. Применить модель GE/McKinsey, предложенные Дэйем и Монисоном
3. Провести внутренний анализ предприятия по статьям
4. Проанализировать внешние факторы предприятия
5. Спрогнозировать действие предприятия в заданных условиях
6. Предложить план действий на основе полученных выводов
7. Разработать стратегию развития организации
8. Разработать программу контроля эффективности стратегии развития предприятия

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1. Необходимость стратегического управления в условиях нестабильно развивающейся экономики
2. Определение места современного предприятия в рыночной системе хозяйствования
3. Инструментарий обеспечения разработки стратегии предприятия в условиях нестабильности.
4. Элементы стратегического выбора предприятия
5. Взаимосвязь типологии анализа с характером сбора и типом требуемых данных конкурентной информации
6. Конкуренция и конкурентоспособность организации в стратегической перспективе
7. Оценка индивидуальных характеристик конкурентов
8. Стратегическая позиция организации в отрасли и ее оценка
9. Оценка ресурсов организации и ее конкурентной силы
10. Оценка эффективности инновационной и научно-технической политики организации
11. Анализ финансового состояния организации
12. Анализ производственного потенциала организации
13. Анализ кадрового потенциала организации
14. Анализ организационных возможностей предприятия
15. SWOT-анализ как инструмент обобщения результатов стратегического анализа и формирования поля стратегических проблем организации
16. Анализ функциональных возможностей и ресурсов.
17. Оценка индивидуальных характеристик конкурентов.
18. Механизм оценки конкурентоспособности стратегических решений.
19. Анализ эффективности стратегических решений.

20. Экономические механизмы распределения ресурсов предприятия.
21. Управление стратегическими рисками организации: цели и методы.
22. Стратегии и конкурентные преимущества. Типы конкурентных преимуществ (по М. Портеру). Базовые стратегии конкуренции.
23. Стратегия лидерства, основанного на низких издержках производства: риски преимущества и условия применения.
24. Стратегии широкой дифференциации: риски, преимущества и условия применения.
25. Сфокусированные стратегии низких цен и дифференциации: преимущества и условия применения.
26. Слияния и поглощения как формы реализации интеграционных стратегий.
27. Стратегии инновационного развития организации. Риски инновационных стратегий.
28. Стратегии диверсификации: преимущества, недостатки и риски
29. Факторы, определяющие выбор стратегии организации
30. Система стратегического управления в организации. Проектирование систем управления в стратегическом менеджменте.
31. Система стратегических планов организации. Документы стратегического планирования
32. Управленческие информационные системы в стратегическом контроле
33. Оценка эффективности стратегического управления в организации: критерии, показатели и методы.
34. Внеэкономические факторы эффективности стратегии организации
35. Аудит стратегии организации. Мониторинг сильных и слабых стратегических сигналов
36. Организация реализации функций стратегического менеджмента в организации

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности,	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно, но	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
понимания изученного	но есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	

#### 7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Стратегический анализ и контроль» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Салькова, О. С. Стратегический и текущий экономический анализ: учебное пособие / О. С. Салькова. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-8353-2641-9.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/156130">https://e.lanbook.com/book/156130</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Сиганьков, А. А. Стратегический анализ: учебное пособие / А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 68 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163922">https://e.lanbook.com/book/163922</a>
3.	Зуева, А. Н. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0: учебное пособие / А. Н. Зуева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 105 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/176564">https://e.lanbook.com/book/176564</a>
4.	Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / Г. Н. Бояркин. — Омск: ОмГТУ, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-3034-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/186887">https://e.lanbook.com/book/186887</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. — Новосибирск: НГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-4159-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/152364">https://e.lanbook.com/book/152364</a>
2.	Сиганьков, А. А. Управленческий контроллинг бизнес-процессов: учебное пособие / А. А. Сиганьков. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020. — 72 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163923">https://e.lanbook.com/book/163923</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами

исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроеctionным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-Б-26; Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Стратегический анализ и контроль»