



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра менеджмента и государственного управления**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ М.К. Ильясова

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.15 «Управление проектами»**

направление подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Управление проектами» для бакалавров направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Профиль «Логистика и управление цепями поставок» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и государственного управления  
от 16 февраля 2026 г., протокол №7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Р. Ваниева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий  
от 12 марта 2026 г., протокол №6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 «Управление проектами» для бакалавриата направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Логистика и управление цепями поставок».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

- ознакомление обучающихся с основами проектного управления;
- выработка навыков применения в управлении проектного подхода, создания и руководства проектными командами;
- применение современных информационных систем, обеспечивающих проектное управление.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- освоить концепции управления проектами, сути проектного управления и отличие его от традиционного менеджмента;
- определить жизненный цикл проекта, освоить основные фазы проекта;
- освоить методы, процедуры, формы, документы, инструменты, системы и другие способы авторизации, планирования, анализа и уменьшения рисков, бюджетирования, календарного планирования, мониторинга и контроля всех проектов;
- получить знания в области организационных структур управления проектами, основных форм организационных структур для управления проектами;
- освоить на базе кейсов навыки практической реализации проектного управления.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.15 «Управление проектами» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-5 - Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- порядок разработки организационных структур, положений о подразделениях, должностных инструкций и особенности проектирования организационных структур в различных сферах функционирования предприятий (УК-2.1).
- организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования (ОПК-5.1).

**Уметь:**

– организовывать работу по проектированию методов выполнения управленческих процессов, формулировать задачи проекта в соответствии с требованиями по качеству инновационного продукта (УК-2.3);

– проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (УК-2.1).

– определять возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации (ОПК-5.1).

**Владеть:**

– способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (УК-2.4);

– навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости новой продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве (ОПК-5.2).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.15 «Управление проектами» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
6	72	2	36	22		14			36	За
Итого по ОФО	72	2	36	22		14			36	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**



Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	22		14			36								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Концептуальные понятия в управлении проектами  <i>Основные вопросы:</i> Эффективное управление проектами. Ашуранс проекта Методы и средства управления проектами Функции и подсистемы управления проектами Предметные области и базовые функциональные области управления проектами Гибридные фреймворки менеджмента	Акт.	4	
2.	Тема 2. Управление временем проекта  <i>Основные вопросы:</i> Управление сроками проекта и тайм-менеджмент Определение сроков проекта Популярные методики управления проектным временем	Акт.	2	
3.	Тема 3. Управление стоимостью проекта  <i>Основные вопросы:</i> Концепция управления стоимостью проекта Оценка стоимости Разработка бюджета проекта Контроль стоимости	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Тема 4. Управление персоналом проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Подбор и обучение новых сотрудников</p> <p>Мотивация сотрудников и подходы к работе с различными поколениями</p> <p>Использование КЭДО</p> <p>Геймификация в управлении проектами</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Управление закупками (материальными ресурсами) проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Планирование закупок в проекте</p> <p>Выбор поставщиков проекта</p> <p>Управление контрактами в проекте</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Управление рисками проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проактивный подход к риск-менеджменту</p> <p>Идентификация, категоризация и анализ рисков</p> <p>Стратегии реагирования на риски. Способы контроля рисков</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Управление изменениями проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Изменения: особенности управления проектами</p> <p>Контекст изменений: корпоративная культура</p> <p>Контекст изменений: турбулентность и модель SYNEFIN</p>	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Концептуальные понятия в управлении проектами</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Эффективное управление проектами.  Ашуранс проекта  Методы, средства, функции и подсистемы управления проектами  Предметные области и базовые функциональные области управления проектами  Гибридные фреймворки менеджмента</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Управление временем проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Управление сроками проекта и тайм-менеджмент  Определение сроков проекта  Популярные методики управления проектным временем</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Управление стоимостью проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Концепция управления стоимостью проекта  Оценка стоимости  Разработка бюджета проекта  Контроль стоимости</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Управление персоналом проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i>  Подбор и обучение новых сотрудников  Мотивация сотрудников и подходы к работе с различными поколениями  Использование КЭДО  Геймификация в управлении проектами</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Управление закупками (материальными ресурсами) проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Планирование закупок в проекте Выбор поставщиков проекта Управление контрактами в проекте			
6.	Тема 6. Управление рисками проекта  <i>Основные вопросы:</i> Проактивный подход к риск-менеджменту Идентификация, категоризация и анализ рисков Стратегии реагирования на риски. Способы контроля рисков	Акт.	2	
7.	Тема 7. Управление изменениями проекта  <i>Основные вопросы:</i> Изменения: особенности управления проектами Контекст изменений: корпоративная культура Контекст изменений: турбулентность и модель SYNEFIN	Акт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

## 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Концептуальные понятия в управлении проектами	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
2	Тема 2. Управление временем проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
3	Тема 3. Управление стоимостью проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
4	Тема 4. Управление персоналом проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	6	
5	Тема 5. Управление закупками (материальными ресурсами) проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	
6	Тема 6. Управление рисками проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	
7	Тема 7. Управление изменениями проекта	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; разработка проекта	4	
<b>Итого</b>			<b>36</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-2</b>		
<b>Знать</b>	порядок разработки организационных структур, положений о подразделениях, должностных инструкций и особенности проектирования организационных структур в различных сферах функционирования предприятий (УК-2.1).	практическое задание
<b>Уметь</b>	организовывать работу по проектированию методов выполнения управленческих процессов, формулировать задачи проекта в соответствии с требованиями по качеству инновационного	проект; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	продукта (УК-2.3); проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (УК-2.1).	
<b>Владеть</b>	способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (УК-2.4)	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	организационные технологии проектирования производственных систем, нормативной базы проектирования (ОПК-5.1).	практическое задание
<b>Уметь</b>	определять возможности использования готовых проектов, алгоритмов и пакетов прикладных программ, позволяющих создавать экономически обоснованные системы обработки плановой информации (ОПК-5.1).	проект; тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками выполнения типовых расчетов, необходимых для составления проектов перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости новой продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве (ОПК-5.2).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Студент не способен дать ответ по практическому заданию	Студент неполно, поверхностно, не обоснованно отвечает на вопросы практического задания	Студент полно, с несущественными замечаниями отвечает на вопросы практического задания	Студент полно, глубоко, обоснованно отвечает на вопросы практического задания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
проект	проект не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями действующих стандартов, материал изложен поверхностно, неполно	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования действующих стандартов по оформлению проекта не соблюдены	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований действующих стандартов по оформлению	проект соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, детально проанализирован, требования действующих стандартов по оформлению проекта соблюдены
тестовый контроль	Менее 59% верных ответов	60-74% верных ответов	75-89% верных ответов	90-100% верных ответов
зачет	Демонстрирует значительные пробелы в знаниях основного программного материала; владение отдельными понятиями, методиками и инструментами, допускает в их использовании принципиальные ошибки	Демонстрирует знания основного программного материала; усвоение информации в основном из лекционного курса; владение необходимыми методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой; умение использовать их для решения типовых ситуаций, допуская отдельные незначительные ошибки	Демонстрирует знания основного программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами предусмотренными программой; умение использовать их для решения типовых и нетипичных практических ситуаций с ошибками	Демонстрирует всесторонние системные и глубокие знания программного материала; усвоение основной и дополнительной литературы; четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, предусмотренными программой дисциплины; умение использовать их для решения типовых и нетиповых ситуаций

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ При вложениях 800 000 д.е. проект в течение 3 лет даст чистый денежный поток 300, 400 и 500 д.е. соответственно. Какая приблизительно IRR?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Инвестиции — 2 000 000 д.е.; ожидаемый ежегодный чистый денежный поток — 400 000 д.е. без учёта дисконтирования. Определите срок окупаемости проекта.

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Какова текущая стоимость проекта, если ожидаемые чистые денежные потоки составляют 500 000 д.е. ежегодно в течение 5 лет, а ставка дисконтирования — 10%? Назовите какова стоимость проекта по методу дисконтированных денежных потоков (DCF). Ответ округлите до сотых

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Стоимость проекта 75,5 тыс. д.е., ежегодная прибыль 2,1 тыс. д.е., остаточная стоимость 1200 д.е. Определите сколько составит норма рентабельности проекта. Ответ округлите до сотых

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В рамках крупного инфраструктурного проекта по строительству автомагистрали планируется оценить риски и определить стратегию их минимизации. В процессе анализа выявлены следующие ключевые риски: 1) задержка поставки строительных материалов (вероятность 30%, потенциальный ущерб — 15 млн д.е.) 2) изменение законодательства, влияющее на проект (вероятность 20%, потенциальный ущерб — 20 млн д.е.) 3) форс-мажорные обстоятельства, связанные с природными катаклизмами (вероятность 10%, потенциальный ущерб — 25 млн д.е.) Определите и предложите наиболее эффективную стратегию для каждого риска.

#### **7.3.2. Примерные темы проектов**

1. Управление портфелем ценных бумаг предприятия (на примере.....)
2. Антикризисное управление финансами предприятия (на примере....)
3. Особенности управления компанией в условиях инфляции (на примере.....).
4. Корпоративное управление, инвестиционный риски и стоимость компании: исследования и практический опыт (на примере.....)
5. Планирование структуры капитала корпорации (на примере.....)
6. Построение модели анализа эффективности слияний/поглощений в промышленной или банковской компании (на примере.....)
7. Банкротство как способ реструктуризации корпорации (на примере.....)

8. Модели прогнозирования финансовой неустойчивости и банкротства компании: возможности применения на рынке капитала (на примере.....)

9. Управление денежными средствами предприятия (на примере.....)

10. Региональные коммерческие банки России: проблемы и перспективы их развития (на примере ...)

### 7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Последовательность процесс создания проектного продукта включает в себя: а) замысел; проектный продукт; средства реализации; б) инициализация; средства разработки и реализации; конечный результат; в) инициализация; средства разработки и реализации; д) средства разработки и реализации; конечный результат

2. В каком нормативно-правовом документе дано определение инвестиционного проекта? а) ФЗ №115 от 21.07.2005; б) ФЗ № 44 от 05.04.2013; в) ФЗ №39 от 25.02.1999

3. Основателем методологии управления проектами считается: а) М. Альберт; б) Ф. Хедоури; в) Р.В. Гутч; д) М.Х. Мескон

4. Концептуальная фаза включает...: а) построение календарных графиков; б) бюджет проекта; в) формулирование целей; д) разработку проектно-сметной документации

5. Открытый проект – это...: а) объединение нескольких одновременно выполняемых и взаимосвязанных проектов; б) целенаправленное, проработанное и запланированное создание технологических процессов; в) отказ от четко заданных и неизменных целей; д) имеющий терминальную цель и четко ограниченный жизненный цикл

6. К непосредственному окружению проекта относятся...: а) органы федеральной государственной власти; б) субподрядчик; в) технологии; д) подрядчик

7. Элементы управления проектом - это...: а) работы, ресурсы, результаты, риски; б) ресурсы, финансовые риски, работы; в) результаты, обязательства, оборотные активы; д) финансовые риски, оборотные активы, ликвидные активы

8. К активным участникам проекта относят...: а) подразделения и организации не участвующие в проекте; б) инвестор; в) конечный потребитель; д) промежуточный потребитель

9. Инструменты используемые в управлении проектами являются...: а) ресурсное планирование; б) линейные модели; в) средства разработки и реализации; д) инициализация

10. Общая схема управления проектом это...: а) управляющее воздействие; б) управляющая подсистема; в) управляющая подсистема, управляемая подсистема; д) управляемая подсистема

### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Выбор поставщиков проекта

2. Планирование закупок в проекте

3. Геймификация в управлении проектами

4. Использование КЭДО

5. Жизненный цикл и фазы проекта. Особенности деятельности менеджера проекта на каждом этапе жизненного цикла проекта.
6. Модели жизненных циклов проекта.
7. Работы и ресурсы проекта.
8. Содержание и назначение сетевого плана.
9. Содержание и назначение финансового плана проекта.
10. Критерии качества управления проектами.
11. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
12. Метод критического пути (СРМ) и его приложение к управлению проектами.
13. Содержание технологии управления проектами PERT.
14. Особенности технологии PERT по сравнению с СРМ.
15. Критерии эффективного применения технологии PERT.
16. Организационные и технические условия использования технологии PERT.
17. Экспертная оценка как источник данных о работах и ресурсах проекта.
18. Понятие и назначение информационной модели проекта.
19. Назначение основных структур данных информационной модели проекта.
20. Методы логического контроля корректности сетевого плана.
21. Системная модель управления проектами.
22. Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.
23. Мотивация сотрудников и подходы к работе с различными поколениями
24. Подбор и обучение новых сотрудников
25. Контроль стоимости
26. Разработка бюджета проекта
27. Доходность портфеля, рентабельность инвестиций.
28. Офис управления проектом и его место в организационной структуре.
29. Оценка стоимости
30. Концепция управления стоимостью проекта
31. Структуризация проекта
32. Понятие, процессы и уровни планирования проекта
33. Популярные методики управления проектным временем
34. Контроль и мониторинг проекта
35. Определение сроков проекта
36. Управление сроками проекта и тайм-менеджмент
37. Гибридные фреймворки менеджмента

38. Предметные области и базовые функциональные области управления проектами
39. Функции и подсистемы управления проектами
40. Проектные заявки, отбор, анализ и экспертиза проектов
41. Технико-экономическое обоснования проектов
42. Методы и средства управления проектами
43. Эффективное управление проектами. Ашуранс проекта
44. Управление контрактами в проекте
45. Проактивный подход к риск-менеджменту
46. Идентификация, категоризация и анализ рисков
47. Стратегии реагирования на риски. Способы контроля рисков
48. Изменения: особенности управления проектами
49. Контекст изменений: корпоративная культура
50. Контекст изменений: турбулентность и модель SYNEFIN

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	есть не более 3 замечаний		

#### 7.4.2. Оценка проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Управление проектами» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе

промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46254-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/303623">https://e.lanbook.com/book/303623</a>
2.	Павлов, А. Н. Эффективное управление проектами на основе стандартов PMI PMBOKOR 7th Edition и PMBOKOR 6th Edition: учебное пособие / А. Н. Павлов. — эл. изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 371 с. — ISBN 978-5-93208-611-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/297509">https://e.lanbook.com/book/297509</a>
3.	Мандрица, И. В. Управление проектами по информационной безопасности и экономика защиты информации. Часть 1 / И. В. Мандрица, В. И. Петренко, О. В. Мандрица. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45723-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/311825">https://e.lanbook.com/book/311825</a>
4.	Котов, В. И. Инвестиционные проекты. Риск-анализ и оценка эффективности / В. И. Котов. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 180 с. — ISBN 978-5-507-48240-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/367490">https://e.lanbook.com/book/367490</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
5.	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50052-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/409478">https://e.lanbook.com/book/409478</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/409478">https://e.lanbook.com/book/409478</a>
6.	Чекмарев, А. В. Управление качеством цифровых продуктов и проектами цифровой трансформации: учебник для вузов / А. В. Чекмарев, В. Н. Азаров, Ю. В. Куприянов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-53112-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/472640">https://e.lanbook.com/book/472640</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/472640">https://e.lanbook.com/book/472640</a>
7.	Бородулина, С. А. Инвестиционный анализ и технико-экономическое обоснование проектов на транспорте: учебное пособие / С. А. Бородулина, Л. П. Паристова, Т. А. Тихомирова. — Санкт-Петербург: СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2025 — Часть 1 — 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-907860-08-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/482654">https://e.lanbook.com/book/482654</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/482654">https://e.lanbook.com/book/482654</a>
8.	Сорокин, А. Б. Проектирование и обучение нейронных сетей (генеративные модели): учебное пособие / А. Б. Сорокин, Р. Э. Семенов. — Москва: РТУ МИРЭА, 2025. — 169 с. — ISBN 978-5-7339-2562-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/504823">https://e.lanbook.com/book/504823</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/504823">https://e.lanbook.com/book/504823</a>
9.	Тугов, В. В. Проектирование автоматизированных систем управления: учебное пособие для вузов / В. В. Тугов, А. И. Сергеев, Н. С. Шаров. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 172 с. — ISBN 978-5-507-51265-2. — Текст : электронный //	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/508785">https://e.lanbook.com/book/508785</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508785">https://e.lanbook.com/book/508785</a>		

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Меняев, М. Ф. Управление качеством инновационного проекта: учебник для вузов / М. Ф. Меняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-507-52859-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/503385">https://e.lanbook.com/book/503385</a>	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/503385">https://e.lanbook.com/book/503385</a>
2.	Кандалов, В. И. Проектирование рекламной деятельности в отрасли: учебно-методическое пособие / В. И. Кандалов. — Москва: МТУСИ, 2025. — 28 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/501260">https://e.lanbook.com/book/501260</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/501260">https://e.lanbook.com/book/501260</a>
3.	Устимова, Е. И. Основы проектирования в среде «КОМПАС». Лабораторный практикум: учебное пособие для вузов / Е. И. Устимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-54594-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/509865">https://e.lanbook.com/book/509865</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/509865">https://e.lanbook.com/book/509865</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; разработка проекта; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Разработка проекта**

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и

ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

— спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);

— разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

— готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами

непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень**

## **программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)