



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Н.Р. Зиятдинова

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.01 «Национальная экономика»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Национальная экономика» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ Н.Р. Зиятдинова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.А. Иваненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Национальная экономика» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование системных и связанных с другими изучаемыми дисциплинами знаний о современной экономике Российской Федерации как о едином комплексе хозяйственных отношений и государственного регулирования с учетом экономического, институционального, исторического и территориального аспектов ее развития; изучение национальной экономики как части мировой экономики.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление со спецификой и особенностями переходной экономики России, формирование представления об основных направлениях рыночных реформ и о перспективах развития экономики России;

– формирование целостного представления о национальной хозяйственной системе, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области экономики;

– формирование необходимых социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникативности, умению работать в команде, лидерских качеств.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы содержания теоретических концепций исследования национальной экономики (УК-10.1);
- этапы преобразования национальной экономики в инновационную экономику (УК-1.2);
- потенциалы и инструменты развития национальной экономики (УК-1.1);
- подходы в создании и обеспечении национальной безопасности (УК-10.1);
- ключевые функции государства в регулировании развития национальной экономики (УК-10.1);

Уметь:

- проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики (УК-1.3);
- проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик (УК-1.2);
- определять уровни функционирования национальной экономики (УК-10.1);
- определять основные аспекты системной связи в системе национальных счетов (УК-1.2);

– определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов (УК-10.1);

Владеть:

– навыками обобщения и оценки результатов, полученных при исследовании типов национальной экономики (УК-1.1);

– навыками выявления стратегических направлений развития той или иной национальной экономики (УК-1.2);

– подготовкой аналитических материалов для оценки программ социально-экономического развития и принятия решений на макроуровне (УК-1.1);

– основными принципами и методикой построения системы национальных счетов (УК-10.1);

– навыками анализа экономических знаний в образовательном процессе (УК-1.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.В.01 «Национальная экономика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|----------|------------|----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб.зан. | практ.зан. | сем.зан. | ИЗ | | |
| 2 | 36 | 1 | 16 | 6 | | | 10 | | 20 | За |
| Итого по ОФО | 36 | 1 | 16 | 6 | | | 10 | | 20 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|--------------------------------|---|-----|----|-----|----|----|---------------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования | 10 | 2 | | | 2 | | 6 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 2. Основные экономические показатели и система национальных счетов | 13 | 2 | | | 4 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль |

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов очная форма | | | | | | Количество часов заочная форма | | | | | | Форма текущего контроля | | |
|--|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----------------------------------|-------|---|-----|----|-----|-------------------------------|----|--------------------------|
| | Всего | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | Всего | л | лаб | пр | сем | | ИЗ | СР |
| Тема 3. Национальная и экономическая безопасность РФ | 13 | 2 | | | 4 | | 7 | | | | | | | | устный опрос; реферат |
| Всего часов за 2 семестр | 36 | 6 | | | 10 | | 20 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 36 | 6 | | | 10 | | 20 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|--|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования <i>Основные вопросы:</i> 1.1. Национальная экономика как отрасль экономической науки. 1.2. Этапы развития национальной экономики. | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Основные экономические показатели и система национальных счетов <i>Основные вопросы:</i> 2.1. Макроэкономические показатели (валовой внутренний продукт, валовая добавленная стоимость, промежуточное потребление, валовое накопление основного капитала, валовое сбережение, валовой располагаемый доход, трансферты, чистое кредитование (заимствование). 2.2 Общая характеристика системы национальных счетов. 2.3. Счет товаров и услуг. Счет производства. Счет образования доходов. 2.4. Счет распределения первичных доходов. Счет вторичного распределения доходов. | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Национальная и экономическая безопасность РФ | Акт. | 2 | |

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| | <i>Основные вопросы:</i> 3.1. Критерии и показатели оценки экономической безопасности РФ. 3.2. Методика оценки уровня экономической безопасности страны. практическое занятие | | | |
| | Итого | | 6 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования <i>Основные вопросы:</i> Изучение внутрирегионального уровня в национальной хозяйственной системе России | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Основные экономические показатели и система национальных счетов <i>Основные вопросы:</i> Расчет и анализ показателей валового выпуска, промежуточного потребления и добавленной стоимости по отраслям экономики. Построение и анализ счета производства | Акт. | 4 | |
| 3. | Тема 3. Национальная и экономическая безопасность РФ <i>Основные вопросы:</i> Оценка уровня экономической безопасности страны. | Акт. | 4 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|--------------|---|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Основы национальной экономики: сущность, структура, уровни функционирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура национальной экономики: понятие и виды (воспроизводственная, правовая, отраслевая, социально-экономическая, территориальная). | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 6 | |
| 2 | Тема 2. Основные экономические показатели и система национальных счетов <i>Основные вопросы:</i> 1. Счет использования располагаемого дохода. 2. Счет операция с капиталом. | подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю | 7 | |
| 3 | Тема 3. Национальная и экономическая безопасность РФ <i>Основные вопросы:</i> Институциональные аспекты формирования национальной безопасности | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 7 | |
| Итого | | | 20 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| УК-1 | | |
| Знать | этапы преобразования национальной экономики в инновационную экономику (УК-1.2); потенциалы и инструменты развития национальной экономики (УК-1.1) | устный опрос; тестовый контроль; реферат |
| Уметь | проводить сравнительный анализ концепций развития национальной экономики (УК-1.3); проводить анализ существующих моделей развития национальных экономик (УК-1.2); определять основные аспекты системной связи в системе национальных счетов (УК-1.2) | устный опрос; тестовый контроль; реферат |
| Владеть | навыками обобщения и оценки результатов, полученных при исследовании типов национальной экономики (УК-1.1); навыками выявления стратегических направлений развития той или иной национальной экономики (УК-1.2); подготовкой аналитических материалов для оценки программ социально-экономического развития и принятия решений на макроуровне (УК-1.1); навыками анализа экономических знаний в образовательном процессе (УК-1.1). | зачет |
| УК-10 | | |
| Знать | основы содержания теоретических концепций исследования национальной экономики (УК-10.1); подходы в создании и обеспечении национальной безопасности (УК-10.1); ключевые функции государства в регулировании развития национальной экономики (УК-10.1) | устный опрос; тестовый контроль; реферат |
| Уметь | определять уровни функционирования национальной экономики (УК-10.1); определять базисные функции государства в регулировании рыночных процессов (УК-10.1) | устный опрос; тестовый контроль |
| Владеть | основными принципами и методикой построения системы национальных счетов (УК-10.1) | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| | Компетентность не сформирована | Базовый уровень | Достаточный уровень | Высокий уровень |
| тестовый контроль | Правильные ответы-30% | Правильные ответы-50% | Правильные ответы-80% | Правильные ответы-100% |
| устный опрос | Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может | Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов | Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий | Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные |
| реферат | План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы |
| зачет | Теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности. Задача решена не верно. | Теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности. Задача решена, но нет выводов. | Теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки. Задача решена верно, но в выводах есть несущественные ошибки. | Теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные. Задача решена верно, сделаны выводы. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Предмет и объект изучения демографии. программы, которые разрабатывают для масштабной реализации значительных научно-технических достижений и доведения их к практической реализации. Это определение: а) социальной программы; б) программы экономического и социального развития национальной экономики; в) программы экономического и социального развития национальной экономики на долгосрочную перспективу; г) целевой комплексной программы.

2. Что является предметом национальной экономики: А) хозяйственная система страны; Б) органы управления хозяйственной системы страны; В) социально-экономические процессы воспроизводства в рамках страны; Г) стратегия и тактика социально-экономической политики государства

3. Что в полной мере определяет политическую предпосылку национальной экономики: А) обеспечение реализации целей и интересов предпринимательской деятельности в стране; Б) прогнозирование последствий социально-экономической политики государства; В) обоснование и разработка системы приоритетов и ограничений в социально-экономической политике государства; Г) определение сути и задач валютной, налоговой, таможенной и др. политики в стране?

4. В чем состоит назначение макроэкономических показателей национальной экономики: А) разработка прогнозов внутренних и внешних потребителей страны; Б) совершенствование экономического механизма функционирования национального рынка; В) определять потенциал развития отдельных отраслей национальной экономики; Г) управление развитием национальной экономики в достижении социально-экономического прогресса государства.

5. Что характеризуют основные макроэкономические пропорции национальной экономики: А) пропорциональность развития отдельных процессов и явлений; Б) реализацию стратегии социально-экономической политики государства; В) достижение целей экономического и социального развития общества; Г) взаимосвязь и взаимообусловленность

6. Какой из нижеперечисленных принципов, характеризующих национальную экономику рыночного типа, не относится к основным: А) частная собственность на средства производства и результаты труда; Б) организационные и правовые гарантии экономических свобод; В) отсутствие самокупаемости предпринимательской деятельности; Г) эффективное функционирование национальной хозяйственной системы на основе максимально возможного вмешательства государства

7. Какой из перечисленных признаков не характерен для централизованно планируемой и управляемой национальной хозяйственной системы: А) масштабная общественная собственность; Б) высокая степень бюрократизации управления экономикой; В) централизованное планирование производства; Г) основной экономический регулятор хозяйственной деятельности предприятий - показатель прибыли

8. Каковы основные показатели-индикаторы открытости экономики страны: А) экспорт в национальном производстве; Б) импорт в национальном потреблении товаров; В) отсутствие

«челноков»; Г) ответы А) и Б) – верны

9. Национальная экономика это: А) объект и предмет хозяйственного управления; Б) многоуровневая хозяйственная система страны; В) сбалансированная хозяйственная система страны; Г) наука и область хозяйственной практики.

10. Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это: А) отношение реального ВВП к потенциальному; Б) отношение реального ВВП к номинальному; В) отношение реального ВНП к потенциальному; Г) отношение реального ВНП к номинальному.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под национальной экономикой?
2. Что понимается под сбалансированностью национальной экономики и как она достигается в современных рыночных условиях?
3. Какие проблемы возникают при измерении национального продукта?
4. Какие показатели характеризуют результаты функционирования национальной экономики?
5. Какова роль индексов цен в измерении национального продукта?
6. Какие существуют точки зрения на определение национального богатства?
7. Какие причины вызывают циклические колебания в экономике?
8. Что представляет собой экономический цикл?
9. Что понимается под естественным уровнем безработицы?
10. Каковы последствия превышения уровня фактической безработицы ее естественного уровня?

7.3.3. Примерные темы для составления реферата

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Методологические подходы исследования национальных экономических систем.
3. Особенности методологии и методов анализа национальной экономики.
4. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
5. Экономическая мысль XIX - XX веков о природе, характере и типах национальных экономических систем
6. Российская экономическая теория о факторах, определяющих развитие и характер национальных экономических систем.
7. Современные подходы к определению содержания национальных экономических систем.
8. Типология и сравнительных анализ национальных экономических систем.
9. Экономическая теория о факторах, определяющих характер отношений национальной экономики.
10. Критерии классификации национальных экономических систем.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Национальная экономика как отрасль экономической науки.
2. Предмет и потенциалы развития национальной экономики.
3. Структура национальной экономики: понятия и виды.
4. Отрасли и структуры национальной экономики.
5. Уровни в национальной хозяйственной системе.
6. Природно-ресурсный потенциал национальной экономики.
7. Оценка уровня и качества жизни населения (методология).
8. Применение показателей системы национальных счетов в экономическом анализе национальной экономики (1 - 8 показатели)
9. Применение показателей системы национальных счетов в экономическом анализе национальной экономики (9 - 15 показатели)
10. Платежный баланс и его роль в национальной экономике.
11. Россия в глобальной экономике (характеристика международных взаимодействий, страны-столицы, страны СНГ, страны-соседи РФ)
12. Классификации национальных экономик.
13. Модель развития национальной экономики наиболее развитых стран.
14. Догоняющая модель развития национальной экономики и ее три ключевых проблемы.
15. Модель развития стран с переходной экономикой.
16. Либеральная модель развития США.
17. Европейская модель развития.
18. Японская модель развития.
19. Олигархическая модель развития.
20. Внешнеэкономическая деятельность: субъекты и выполняемые ими функции.
21. Конкурентоспособность в национальной экономике.
22. Инфляция и ее регулирование в экономике России.
23. Инновации и инновационные системы России в современных условиях.
24. Государственный долг России.
25. Проблемы открытости (закрытости) национальной экономики
26. Инвестиционный потенциал национальной экономики как фактор социально-экономической стабильности в стране.
27. Трудовой потенциал России: понятие, структура, динамика его использования.
28. Проблемы занятости населения России.
29. Роль демографического фактора в развитии экономики. Построение половозрастной структуры населения России.
30. Проблема обеспечения экономической безопасности страны.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | <p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p> | <p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p> | <p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p> |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, |

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---------------------|---------------------------------|-------------|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| | | | стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20 | Ответ полный, последовательный, логичный 21-30 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Национальная экономика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена |
|---------------------------------|--|
| Высокий | Отлично |
| Достаточный | Хорошо |
| Базовый | Удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------|---|
| 1. | Григоренко, О. В. Национальная экономика : учебное пособие / О. В. Григоренко, И. В. Белоусова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218456 (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/218456 |
| 2. | Гребенников, П. И. Макроэкономика : учебник / П. И. Гребенников. — Москва : Проспект, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-392-34197-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280319 (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/280319 |
| 3. | Казанская, И. В. Макроэкономика: учебное пособие / И. В. Казанская, Л. Т. Столяренко. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 125 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/176507 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------------------|---|
| 4. | Ивасенко, А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1182-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420683 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/420683 |
| 5. | Демченко, И. В. Экономика. Макроэкономика : учебно-методическое пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-89009-734-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/224534 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/224534 |
| 6. | Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — Москва : Дашков и К, 2021. — 920 с. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230087 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/230087 |
| 7. | Пономарев, А. А. Национальная экономика: учебник / А. А. Пономарев. — Москва: Дашков и К, 2023. — 293 с. — ISBN 978-5-394-05441-9. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебник | https://e.lanbook.com/book/330434 |
| 8. | Уланова, О. И. Макроэкономика : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 225 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271001 (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/271001 |
| 9. | Бозо, Н. В. Макроэкономика: учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск: НГТУ, 2022. — 2022 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебник | https://e.lanbook.com/book/306359 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|-----|--|-----------------|---|
| 10. | Рак, А. В. Макроэкономика: учебное пособие / А. В. Рак. — Минск: БНТУ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-985-583-445-9. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/325589 |
| 11. | Ромер, Д. Продвинутый курс макроэкономики : учебник / Д. Ромер. — Москва : Дело РАНХиГС, 2023. — 976 с. — ISBN 978-5-85006-411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/397358 (дата обращения: 21.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/397358 |
| 12. | Видищева, Е. В. Макроэкономика: практикум : учебное пособие / Е. В. Видищева, И. Ю. Поташова. — 2-е изд., доп. и перераб. — Сочи : СГУ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-88702-676-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417035 (дата обращения: 19.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/417035 |
| 13. | Трифонов, Е. В. Экономическая теория (микро- и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Трифонов. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-89009-775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422858 (дата обращения: 01.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/422858 |
| 14. | Трифонов, Е. В. Экономическая теория (микро- и макроэкономика) : учебное пособие / Е. В. Трифонов. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-89009-775-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422858 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/422858 |
| 15. | Малкина, М. Ю. Макроэкономика: учебное пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2025. — 77 с. — Текст : электронный // Лань: | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/507815 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|---|---|-----|-----------------|
| | электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507815 | | |

Дополнительная литература.

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библи. |
|----|---|-----------------------------|---|
| 1. | Ершова, В. Ю. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва: МИСИС, 2021. — 43 с. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/178120 |
| 2. | Щербакова, Л. Н. Макроэкономика (компетентностный подход): учебно-методическое пособие / Л. Н. Щербакова, Е. К. Евдокимова. — Кемерово: КемГУ, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-2769-0. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/188105 |
| 3. | Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие / О. Н. Кусакина, Е. В. Скиперская, Н. А. Довготько, Г. В. Токарева. — Ставрополь: СтГАУ, 2024. — 168 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510195 | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/510195 |
| 4. | Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / под общей редакцией Г. П. Журавлевой. — Москва : Дашков и К, 2022. — 920 с. — ISBN 978-5-394-04125-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277688 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/277688 |
| 5. | Видищева, Е. В. Макроэкономика: учебно-методическое пособие / Е. В. Видищева, И. Ю. Поташова. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-4915-9. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/299234 |
| 6. | Манченко, Н. В. Макроэкономика: практикум: учебное пособие / Н. В. Манченко. — Иркутск: ИрГУПС, 2022. — 68 с. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/342074 |

| № | Библиографическое описание | Тип | Кол-во в библиот. |
|----|---|-----------------|---|
| 7. | Ивасенко, А. Г. Макроэкономика: 100 экзаменационных ответов : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 245 с. — ISBN 978-5-9765-1182-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420683 (дата обращения: 25.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/420683 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в

том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с

опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекционным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и семинарских занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

