



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_  
Н.Р. Зиятдинова

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.02 «Размещение производительных сил»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Мировая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Размещение производительных сил» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Мировая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Б. Перзеке  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 09 февраля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.Н. Каджаметова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Размещение производительных сил» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование комплекса знаний в области размещения и территориальной организации производительных сил Российской Федерации, навыки анализа и научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга, представления о стратегии размещения производительных сил с учетом экономического единства и регионального многообразия территории Российской Федерации.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– овладение специальной терминологией и навыками территориального мышления и анализа, научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга;

– формирование представлений о пространственных особенностях формирования и развития экономики страны, месте России в мировом хозяйстве и умений на основе фактологического и статистического материала принимать решения, сочетающие отраслевые и территориальные интересы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Размещение производительных сил» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные категории, понятия и термины по курсу дисциплины (УК-10.1);
- задачи и особенности размещения производительных сил в РФ (УК-10.1);
- особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий (УК-10.1);
- демографическую ситуацию, этнический состав и проблемы межнациональных отношений в регионах России (УК-10.1);
- основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них (УК-10.1);
- особенности структуры хозяйства современной России (УК-10.1);
- территориальную организацию важнейших отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (УК-10.1);

**Уметь:**

- применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств (УК-10.1);
- сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п. (УК-10.1);
- использовать программно-целевой подход для решения региональных проблем (УК-10.1);
- оценивать современную ситуацию в различных отраслях экономики страны (УК-10.1);
- оценивать возможные перспективы развития экономики РФ в региональном аспекте (УК-10.1);

**Владеть:**

- навыками определения особенностей геополитического положения современной России (УК-10.1);
- методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система» (УК-10.1);
- навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил (УК-10.1);
- аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны (УК-10.1).

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Размещение производительных сил» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	144	4	54	22			32		90	За
Итого по ОФО	144	4	54	22			32		90	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Экономическое районирование и административно- территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	14	2			4		8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации	14	2			4		8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Топливо- энергетический комплекс	14	2			4		8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Черная и цветная металлургия	14	2			4		8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 5. Машиностроительный комплекс	12	2			2		8								устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Химический и лесной комплексы	12	2			2		8								устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 7. Легкая промышленность	11	2			2		7								устный опрос; тестовый

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
															контроль; реферат
Тема 8. Агропромышленный комплекс	11	2			2		7								устный опрос; тестовый контроль
Тема 9. Транспортный комплекс	10	1			2		7								устный опрос; тестовый контроль
Тема 10. Строительный комплекс	10	1			2		7								устный опрос; тестовый контроль
Тема 11. Пищевая промышленность	11	2			2		7								устный опрос; тестовый контроль
Тема 12. Характеристика ФО и экономических районов	11	2			2		7								устный опрос; тестовый контроль
Всего часов за 4 семестр	144	22			32		90								
Форма промеж. контроля	Зачет														
<b>Всего часов дисциплине</b>	144	22			32		90								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>производительных сил</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административно-территориальное устройство</li> <li>2. Экономическое районирование</li> <li>3. Административно-территориальное деление каждого федерального округа</li> <li>4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</li> </ol>			
2.	<p>Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый хозяйственный комплекс страны.</li> <li>2. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.</li> <li>3. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.</li> <li>4. Население и трудовые ресурсы России.</li> <li>5. Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.</li> <li>6. Формы организации.</li> </ol>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Топливо-энергетический комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность топливно-энергетического комплекса.</li> <li>2. Нефтяная промышленность</li> <li>3. Нефтеперерабатывающая промышленность</li> <li>4. Газовая промышленность</li> <li>5. Угольная промышленность.</li> <li>6. Электроэнергетическое хозяйство.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Черная и цветная металлургия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Металлургический комплекс.</li> <li>2. Черная металлургия.</li> <li>3. Цветная металлургия.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	Тема 5. Машиностроительный комплекс	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность машиностроительного комплекса</p> <p>2. Отрасли машиностроения</p>			
6.	<p>Тема 6. Химический и лесной комплексы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Химический комплекс</p> <p>2. Лесной комплекс</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Легкая промышленность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности размещения легкой промышленности</p> <p>2. Структура легкой промышленности</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Агропромышленный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности размещения АПК</p> <p>2. Структура АПК</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Транспортный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности развития транспортного комплекса</p> <p>2. Структура транспортного комплекса</p>	Акт.	1	
10.	<p>Тема 10. Строительный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность строительного комплекса</p> <p>2. Особенности размещения предприятий строительного комплекса</p>	Акт.	1	
11.	<p>Тема 11. Пищевая промышленность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность пищевой промышленности</p> <p>2. Особенности размещения предприятий пищевой промышленности</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Характеристика ФО и экономических районов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Характеристика федеральных округов и экономических районов			
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Объекты изучения научной дисциплины «Размещение производительных сил». Научные методы исследования. 2. История развития науки «Размещение производительных сил». 3. Закономерности размещения производительных сил. 4. Принципы и факторы размещения производительных сил. 5. Границы и географическое положение РФ. 6. Особенности современного геополитического положения России. 7. Классификация природных ресурсов. 8. Основные особенности размещения природных ресурсов на территории России. 9. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные демографические показатели и структура населения России. 2. Национальный состав населения России. 3. Миграция населения. 4. Проблема безработицы в России, ее региональные особенности. 5. Место России в мировой</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	экономике. 6. Структура хозяйства в современной России. Изменения в отраслевой структуре промышленности за последние годы. 7. Каково значение отраслевой и территориальной структуры в развитии экономики страны и территориальной организации хозяйства регионов? 8. Дайте определение понятия «инфраструктура», раскрыть инфраструктуру рынка РФ. 9. Назовите основные методы определения отраслей рыночной специализации крупных экономических районов, экономической эффективности размещения отраслей и отдельных производств. 10. Цели и задачи экономической политики государства.			
3.	<p>Тема 3. Топливо-энергетический комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте структуру промышленности России и ее изменения за годы экономических реформ. Какие отрасли получили наибольшее развитие и почему? 2. Назовите новые формы организации промышленности и территориальной организации хозяйства. Какова их роль в развитии экономики страны? 3. Какие принципы лежат в основе стратегии и промышленной политики государства? 4. Состав топливно-энергетического комплекса. 5. Развитие электроэнергетики в России. 6. Нефтяная промышленность. 7. Газовая промышленность. 8. Угольная промышленность. 9. Электроэнергетическое хозяйство.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Черная и цветная металлургия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте роль черной металлургии в экономике страны. 2. Назовите основные магистральные системы газопроводов. 3. Проанализируйте особенности размещения цветной металлургии. 4. Назовите основные центры производства цветных металлов.</p>	Акт.	4	
5.	<p>Тема 5. Машиностроительный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте состав отраслей металлургического комплекса. 2. Раскройте отраслевую структуру машиностроительного комплекса. 3. Охарактеризуйте</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	особенности размещения производства минеральных удобрений. 4. Определите проблемы и перспективы развития транспортного машиностроения. 5. Дайте хозяйственную оценку основных природных богатств Сибири и Дальнего Востока.			
6.	<p>Тема 6. Химический и лесной комплексы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте особенности размещения ведущих отраслей химического комплекса. 2. В чем проявляется влияние экологического фактора на размещение предприятий химической промышленности? 3. На каких видах химической продукции специализируются федеральные округа России? 4. Каковы направления развития химического комплекса страны? 5. Охарактеризуйте структуру лесопромышленного комплекса Российской Федерации. 6. Перечислите технико-экономические особенности ведущих отраслей лесного комплекса. Как они влияют на размещение этих отраслей? 7. Каковы приоритетные направления развития лесного комплекса России?</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Легкая промышленность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Какое значение имеет легкая промышленность в социально-экономическом развитии страны? 2. Какова обеспеченность сырьем ведущих отраслей легкой промышленности? 3. Перечислите ведущие регионы в производстве хлопчатобумажных, шерстяных, льняных и шелковых тканей. 4. Рассмотрите основные направления развития легкой промышленности России в условиях перехода к рынку.</p>	Акт.	2	
8.	<p>Тема 8. Агропромышленный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рассмотрите основные факторы, влияющие на размещение агропромышленного производства. 2. В чем состоят современные проблемы развития АПК России? 3. Охарактеризуйте основные направления реформирования сельского хозяйства.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
9.	<p>Тема 9. Транспортный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России. 2. В чем состоят проблемы в развитии и размещении транспорта в условиях рынка?</p>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Строительный комплекс</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность строительного комплекса и его роль в национальной экономике. 2. Состав организаций, которые входят в строительный комплекс. 3. Инвестиционно-строительный комплекс: сущность и особенности развития. 4. Строительная продукция и каковы её технико-экономические особенности. 5. Тенденции характеризующие изменения структуры строительных организаций по формам собственности. 6. Строительная сфера экономики. 7. Отличия понятий «строительная организация» и «строительное предприятие».</p>	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11. Пищевая промышленность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика пищевой промышленности и ее место отрасли в системе национальной экономики. 2. Экономические предпосылки дальнейшего развития пищевой промышленности. 3. Сырьевая база пищевой промышленности и её краткая характеристика. 4. Особенности размещения пищевой промышленности. 5. Экономическая эффективность комбинирования производства в пищевой промышленности. 6. Особенности концентрации производства в пищевой промышленности</p>	Акт.	2	
12.	<p>Тема 12. Характеристика ФО и экономических районов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Специализация Центрального ФО. 2. Специализация Северо-Западного ФО. 3. Специализация Южного ФО. 4. Специализация Северо-Кавказского ФО. 5. Специализация Приволжского ФО. 6. Специализация Уральского ФО. 7.</p>	Акт.	2	

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Специализация Сибирского ФО. 8. Специализация Дальневосточного ФО.			
	<b>Итого</b>			

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил  <i>Основные вопросы:</i> Административно-территориальное деление РФ	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	
2	Тема 2. Отраслевая структура экономики России. Промышленность Российской Федерации, формы ее территориальной организации  <i>Основные вопросы:</i> Влияние внешнеэкономических связей на экономику РФ	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
3	Тема 3. Топливо-энергетический комплекс <i>Основные вопросы:</i> Природно-ресурный потенциал и его экономическая оценка	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	
4	Тема 4. Черная и цветная металлургия <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий черной и цветной металлургии Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	
5	Тема 5. Машиностроительный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий машиностроительного комплекса Республики Крым	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	8	
6	Тема 6. Химический и лесной комплексы <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий химического и лесного комплекса Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	8	
7	Тема 7. Легкая промышленность <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий легкой промышленности Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	
8	Тема 8. Агропромышленный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий агропромышленного комплекса Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	
9	Тема 9. Транспортный комплекс <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий транспортного комплекса Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	
10	Тема 10. Строительный комплекс <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Характеристика предприятий строительного комплекса Республики Крым			
11	Тема 11. Пищевая промышленность <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий пищевой промышленности Республики Крым	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	
12	Тема 12. Характеристика ФО и экономических районов <i>Основные вопросы:</i> Характеристика предприятий Южного федерального округа	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	
	<b>Итого</b>		<b>90</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-10</b>		
<b>Знать</b>	основные категории, понятия и термины по курсу дисциплины (УК-10.1); задачи и особенности размещения производительных сил в РФ (УК-10.1); особенности геополитического положения России, ее природно-климатических условий (УК-10.1); демографическую ситуацию, этнический состав и проблемы межнациональных отношений в регионах России (УК-10.1); основные проблемы рационального природопользования в различных регионах России и экологической ситуации в них (УК-10.1); особенности структуры хозяйства современной России (УК-10.1); территориальную организацию важнейших отраслей хозяйства и межотраслевых комплексов (УК-10.1)	тестовый контроль; устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	применять научные методы исследования и подходы при анализе размещения различных производств (УК-10.1); сравнивать и анализировать влияние факторов при обосновании размещения новых промышленных предприятий, населенных пунктов и т.п.	тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	(УК-10.1); использовать программно-целевой подход для решения региональных проблем (УК-10.1); оценивать современную ситуацию в различных отраслях экономики страны (УК-10.1); оценивать возможные перспективы развития экономики РФ в региональном аспекте (УК-10.1)	
<b>Владеть</b>	навыками определения особенностей геополитического положения современной России (УК-10.1); методикой определения взаимосвязи понятий «регион», «территория», «муниципальное образование», «региональное управление», «территориальное управление», «региональная система» (УК-10.1); навыками выявления основных закономерностей и принципов размещения производительных сил (УК-10.1); аналитическими приемами решения практических задач, встающих перед хозяйствующими субъектами различных отраслей и регионов страны (УК-10.1).	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	Правильные ответы -30%	Правильные ответы -50%	Правильные ответы -80%	Правильные ответы - 100%
устный опрос	Не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	Отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	Отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	Отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные
реферат	Пункты плана сформулированы не четко, нет последовательности перехода от одного вопроса к другому, отсутствуют выводы	Пункты плана сформулированы четко, но есть неточности в определениях, выводы сделаны с некоторыми неточностями	Пункты плана сформулированы четко, есть последовательность изложения, имеют место несущественные ошибки в выводах	Пункты плана сформулированы четко, вопросы изложены последовательно привлечен статистический материал сделаны выводы

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
зачет	Теоретическая часть раскрыта не полностью, ответ на тест не обоснован, определения категорий имеют неточности. Задача решена не верно	Теоретическая часть раскрыта, имеют место некоторые неточности, ответ на тест верный, но не обоснованный, Определения категорий имеют некоторые неточности. Задача решена, но нет выводов	Теоретическая часть раскрыта полностью, есть несущественные ошибки. Ответ на тест верный, имеет место обоснование. Определения категорий имеют несущественные ошибки. Задача решена верно, но в выводах есть несущественные ошибки	Теоретическая часть раскрыта полностью, сделаны выводы. Ответ на тест верный с обоснованием, определения категорий правильные. Задача решена верно, сделаны выводы

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1.Размещение производительных сил – это (укажите правильный вариант): а) эффективное использование природных ресурсов; б) разделение труда между районами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции; в) пространственное распределение хозяйства в соответствии с природными, социальными и экономическими условиями территории; г) экономическая политика государства; д) совокупность методов научного исследования территории.

2.Выделите принцип размещения производительных сил, который отражает изменения в соотношении промышленного производства Западной и Восточной зоны России: а) учет требований укрепления оборонной мощи страны; б) рациональное использование природных ресурсов; в) сдвиг народного хозяйства на восток; г) реализация преимуществ международного разделения труда; д) ограничение чрезмерной концентрации промышленности в крупнейших городах.

3.Укажите, какую ориентацию размещения производства предполагает процесс сайентификации: а) водные ресурсы; б) земельные ресурсы; в) сырьевые базы; г) трудовые ресурсы; д) научные центры.

4.«Совокупность пространственных условий и ресурсов, обеспечивающих оптимальное размещение производства – это»... (укажите правильный вариант): а) закономерность размещения;

б) принцип размещения; в) фактор размещения; г) комплексное развитие территории; д) территориальное разделение труда.

5. Какой подход, используемый при анализе размещения производства учитывает сложившееся полити-ко-административное устройство страны: а) территориальный; б) отраслевой; в) воспроизводственный; г) программно-целевой; д) комплексный.

6. Выделите верное утверждение: а) промышленные основные фонды равномерно размещаются по территории страны; б) почти 75% промышленных основных фондов сосредоточено в европейской части России; в) в Восточной зоне подавляющая часть производственных фондов сконцентрирована на Дальнем Востоке; г) больше половины производственных фондов страны дислоцируется в районах Крайнего Севера; д) основная часть производственных фондов России расположена вдоль Транссибирской магистрали.

7. Выделите тип научных учреждений, для которых определяющим в размещении является близость к крупным научно-информационным центрам и к системе вузов: а) теоретического профиля; б) прикладного профиля; в) научно-производственных объединений; г) научно-технических центров; д) проектных институтов.

8. Укажите особенность демографической ситуации в районах длительного оттока населения: а) повышенная рождаемость; б) низкая смертность; в) рост численности населения; г) преобладание в возрастной структуре населения детей и подростков; д) повышенная доля лиц старших возрастов.

9. Укажите район европейской части России, в структуре природно-ресурсного потенциала которого примерно в равном соотношении представлены ресурсы промышленного и сельскохозяйственного назначения: а) Северный; б) Уральский; в) Поволжский; г) Северо-Западный; д) Северо-Кавказский.

10. Выделите регион, в котором территориальное сочетание природных ресурсов (ТСПР) предполагает размещение предприятия металлургического комплекса: а) Кировская область; б) Республика Дагестан; в) Брянская область; г) Омская область; д) Кемеровская область.

### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Объекты изучения научной дисциплины «Размещение производительных сил». Научные методы исследования.

2. История развития науки «Размещение производительных сил».

3. Закономерности размещения производительных сил.

4. Принципы и факторы размещения производительных сил.

5. Границы и географическое положение РФ.

6. Особенности современного геополитического положения России.

7. Классификация природных ресурсов.

8. Основные особенности размещения природных ресурсов на территории России.

9. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.

10. Основные демографические показатели и структура населения России.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Роль ТЭК в экономике Российской Федерации.
2. Основные факторы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса России.
3. Крупные месторождения нефти, газа и угля в России.
4. Роль электроэнергетики и направления развития.
5. Современные тенденции развития ТЭК России.
6. Краткая характеристика металлургического комплекса Российской Федерации.
7. Значение развития черной металлургии для экономики России.
8. Состав и структуру цветной металлургии.
9. Ф размещения отраслей металлургического комплекса.
10. Проблемы и направления развития черной и цветной металлургии.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. РПС как отрасль экономической науки
2. Методы научной дисциплины РПС
3. Закономерности размещения производительных сил
4. Принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. История развития науки «Размещение производительных сил».
7. Физико-географическое положение России
8. Административно-территориальное устройство России.
9. Понятие и виды районирования в России
10. Современная система общехозяйственного экономического районирования
11. Понятие экономического района и его признаки
12. Понятие экономического района и принципы его формирования
13. Проблемное экономическое районирование
14. Место России в мировой экономике.
15. Влияние внешнеэкономических связей на РПС.
16. Единый хозяйственный комплекс страны.
17. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.
18. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка.
19. Характеристика демографической ситуации в России.
20. Трудовые ресурсы Российской Федерации
21. Миграция и направление основных миграционных потоков в РФ
22. Промышленность как составная часть единого хозяйственного комплекса.

23. Формы территориальной организации промышленности.
24. Топливо-энергетический комплекс Российской Федерации, современная структура и факторный анализ размещения.
25. Нефтяная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
26. Нефтеперерабатывающая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
27. Газовая промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
28. Угольная промышленность Российской Федерации: особенности развития и размещения.
29. Электроэнергетическое хозяйство Российской Федерации: особенности развития и размещения.
30. Металлургический комплекс Российской Федерации: современная структура и факторный анализ размещения.
31. Черная металлургия: особенности развития и размещения.
32. Цветная металлургия: особенности развития и размещения.
33. Машиностроительный комплекс РФ: современная структура и факторный анализ размещения.
34. Специфика размещения основных отраслей машиностроительного комплекса России.
35. Химический комплекс: особенности развития и размещения.
36. Лесной комплекс: особенности развития и размещения.
37. Легкая промышленность: особенности развития и размещения.
38. Агропромышленный комплекс и его состав.
39. Особенности и факторы размещения сельскохозяйственного производства.
40. Растениеводство: размещение ведущих отраслей, основные районы и их специализация.
41. Животноводство РФ: современные проблемы развития и размещения.
42. Транспортный комплекс России: специфика современного развития и размещения
43. Свободные экономические зоны Российской Федерации.
44. Специализация Южного федерального округа.
45. Развитие и размещение производительных сил Центрального экономического района
46. Развитие и размещение производительных сил Центрально-Черноземного экономического района
47. Развитие и размещение производительных сил Восточно-Сибирского экономического района
48. Развитие и размещение производительных сил Дальневосточного экономического района
49. Развитие и размещение производительных сил Северного экономического района
50. Развитие и размещение производительных сил Северо-Кавказского экономического района
51. Развитие и размещение производительных сил Северо-Западного экономического района
52. Развитие и размещение производительных сил Поволжского экономического района

53. Развитие и размещение производительных сил Уральского экономического района

54. Развитие и размещение производительных сил Волго-Вятского экономического района

55. Развитие и размещение производительных сил Западно-Сибирского экономического района

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **7.4.3. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.4. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Размещение производительных сил» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Алексеев, С. Б. Экономика отраслевых комплексов : учебник / С. Б. Алексеев. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/427538">https://e.lanbook.com/book/427538</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427538">https://e.lanbook.com/book/427538</a>		
2.	Фролов, А. Л. Экономическая география: учебное пособие / А. Л. Фролов. — Москва: РТУ МИРЭА, 2025. — 114 с. — ISBN 978-5-7339-2583-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/504840">https://e.lanbook.com/book/504840</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/504840">https://e.lanbook.com/book/504840</a>
3.	Семикин, Д. В. Экономическая география и регионалистика России: учебно-методическое пособие / Д. В. Семикин. — Москва: Дело РАНХиГС, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7786-0886-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/470027">https://e.lanbook.com/book/470027</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/470027">https://e.lanbook.com/book/470027</a>
4.	Межотраслевой баланс: анализ динамики и управление макроэкономическими тенденциями: учебное пособие для вузов / Н. В. Смирнов, В. П. Пересада, Т. Е. Смирнова [и др.] ; Под редакцией Н. В. Смирнова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-8301-3.	учебное пособие для вузов	<a href="https://e.lanbook.com/book/183219">https://e.lanbook.com/book/183219</a>
5.	Корабельников, И. С. Экономика отрасли: учебное пособие / И. С. Корабельников. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-4479-0347-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/339344">https://e.lanbook.com/book/339344</a>
6.	Алексеев, С. Б. Экономика отраслевых комплексов : учебник / С. Б. Алексеев. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 257 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427538">https://e.lanbook.com/book/427538</a> (дата обращения: 04.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/427538">https://e.lanbook.com/book/427538</a>
7.	Зверева, Е. В. Экономика отрасли : учебное пособие / Е. В. Зверева, Т. В. Наркевская, Н. А. Половникова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-7641-1937-3. — Текст : электронный // Лань :	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/439421">https://e.lanbook.com/book/439421</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/439421">https://e.lanbook.com/book/439421</a> (дата обращения: 22.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
8.	Абакарова, Р. Ш. Учебное пособие по дисциплине «Региональные и местные налоги и сборы» для направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение» : учебное пособие / Р. Ш. Абакарова ; составитель Р. Ш. Абакарова. — Махачкала : ДГУНХ, 2022. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246539">https://e.lanbook.com/book/246539</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246539">https://e.lanbook.com/book/246539</a>
9.	Иванова, М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / М. В. Иванова. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-4222-0475-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266090">https://e.lanbook.com/book/266090</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/266090">https://e.lanbook.com/book/266090</a>
10.	Пак, Х. С. Региональное управление : учебно-методическое пособие / Х. С. Пак, Е. В. Ушакова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/246533">https://e.lanbook.com/book/246533</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/246533">https://e.lanbook.com/book/246533</a>
11.	Щербина, Е. В. Основы регионального планирования : учебно-методическое пособие / Е. В. Щербина, Н. В. Данилина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2022. — 39 с. — ISBN 978-5-7264-3016-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/262322">https://e.lanbook.com/book/262322</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/262322">https://e.lanbook.com/book/262322</a>

**Дополнительная литература.**

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Штриплинг, Л. О. Экономика природопользования и природоохранной деятельности: учебное пособие / Л. О. Штриплинг, С. В. Белькова. — Омск: ОмГТУ, 2024. — 139 с. — ISBN 978-5-8149-3865-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/504283">https://e.lanbook.com/book/504283</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/504283">https://e.lanbook.com/book/504283</a>
2.	Демешко, В. Н. Социально-экономическая география стран Закавказья : учебное пособие / В. Н. Демешко. — Омск : ОмГПУ, 2023. — 138 с. — ISBN 978-5-8268-2351-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/416546">https://e.lanbook.com/book/416546</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/416546">https://e.lanbook.com/book/416546</a>
3.	Солодков, Н. Н. Социально-экономическая география : учебное пособие / Н. Н. Солодков, А. А. Малышев. — Москва : МУИВ, 2023. — 153 с. — ISBN 978-5-9580-0644-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433763">https://e.lanbook.com/book/433763</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433763">https://e.lanbook.com/book/433763</a>
4.	Голубова, О. С. Экономика строительства: учебное пособие / О. С. Голубова, Л. К. Корбан. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 476 с. — ISBN 978-985-06-3318-7.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/193854">https://e.lanbook.com/book/193854</a>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с спорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное – "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации

недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)