



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.С. Абдулгасис

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная безопасность»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная безопасность» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная безопасность» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование знаний об информационной безопасности в условиях цифровой экономики и применения на практике методов и средств защиты информации, а также практических навыков для понимания роли и перспектив развития информационных процессов и информатизации общества.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– изучение общих понятий об информационной безопасности в цифровой экономике и стратегии защиты информации;

– приобретение теоретических навыков в изучении основ организации и регулирования информационной безопасности;

– рассмотрение и изучение проблем и перспектив обеспечения информационной безопасности.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная безопасность» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен обобщать и анализировать большие объемы финансовой информации, осуществлять расчет и прогнозирование финансовых показателей в целях повышения эффективности бизнеса с использованием информационных технологий

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– основы понятия информационной безопасность, ее особенности в цифровой экономике, системы, задачи, цели и составляющие на всех уровнях обеспечения (ПК-2.3);

– методы и процедуры государственного контроля в сфере информационной безопасности (ПК-2.2);

– внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на информационную безопасность (ПК-2.1);

**Уметь:**

– использовать информацию о современных проблемах обеспечения информационной безопасности в различных сферах и секторах российской цифровой экономики в свете глобализации мировой экономики (ПК-2.2);

– анализировать и давать оценку рискам и факторам, снижающим информационную безопасность (ПК-2.1);

**Владеть:**

– методами расчета эффективности использования индикаторов информационной безопасности (ПК-2.3);

– умением выявлять и анализировать угрозы информационной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-2.2).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Информационная безопасность» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
4	108	3	50	22		28			31	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	50	22		28			31	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1. Информационная безопасность. Средства и методы защиты информации</b>															
Тема 1. Основы информационной безопасности	10	4		2			4								устный опрос
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности	8	2		2			4								устный опрос
Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности	9	2		4			3								устный опрос; презентация

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 4. Средства и методы защиты информации	11	4		4			3								устный опрос; контрольная работа
<b>Раздел 2. Методы обеспечения информационной безопасности. Информационная безопасность экономических систем в национальной безопасности страны.</b>															
Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности	9	2		4			3								устный опрос; презентация
Тема 6. Криптографические методы защиты информации	7	2		2			3								устный опрос
Тема 7. Эффективность методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях и сети Интернет	9	2		4			3								устный опрос; презентация
Тема 8. Технологии построения защищенных систем	8	2		2			4								устный опрос
Тема 9. Информационная безопасность экономических систем в национальной безопасности страны	10	2		4			4								устный опрос; контрольная работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Всего часов за 4 семестр	81	22		28			31								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	22		28			31								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы информационной безопасности  <i>Основные вопросы:</i> 1. Информационная безопасность. Основные понятия. 2. Модели информационной безопасности. 3. Виды защищаемой информации.	Акт./ Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности  <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности. 2. Органы обеспечения информационной безопасности и защиты информации. 3. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности  <i>Основные вопросы:</i> 1. Организационное обеспечение информационной безопасности. 2. Политика безопасности. 3. Информационная безопасность баз данных.	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Тема 4. Средства и методы защиты информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение примеров методов защиты от промышленного шпионажа и экономической разведки.</li> <li>2. Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.</li> <li>3. Программные закладки и защита от них.</li> <li>4. Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные виды сетевых и компьютерных угроз.</li> <li>2. Основные направления и методы реализации угроз</li> <li>3. Методы обеспечения информационной безопасности.</li> <li>4. Цифровые подписи (электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Криптографические методы защиты информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ возможностей методов криптографии, которые могут быть использованы в целях защиты данных.</li> <li>2. Применение криптографических систем шифрования данных.</li> <li>3. Средства криптографической защиты информации.</li> <li>4. Защита от угрозы нарушения конфиденциальности на уровне содержания информации (стенография, криптоконтейнеры).</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Эффективность методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях и сети Интернет</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование эффективности методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Исследование эффективности методов защиты информации в глобальной сети Интернет.			
8.	Тема 8. Технологии построения защищенных систем  <i>Основные вопросы:</i> 1. Организационно-технологические меры защиты целостности информации. 2. Защита целостности информации при хранении. 3. Защита целостности информации при обработке. 4. Защита целостности информации при транспортировке. 5. Защита от угрозы нарушения целостности информации на уровне содержания.	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Тема 9. Информационная безопасность экономических систем в национальной безопасности страны  <i>Основные вопросы:</i> 1. Информационная безопасность и информационные технологии. 2. Стандарты информационной безопасности. 3. Информационный терроризм и меры противодействия ему 4. Информационная война: определение и виды	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы информационной безопасности  <i>Основные вопросы:</i> 1. Информационная безопасность. Основные понятия. 2. Модели информационной безопасности. 3. Виды защищаемой информации.	Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
2.	<p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности.</p> <p>2. Органы обеспечения информационной безопасности и защиты информации.</p> <p>3. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организационное обеспечение информационной безопасности.</p> <p>2. Политика безопасности.</p> <p>3. Информационная безопасность баз данных.</p>	Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Средства и методы защиты информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Рассмотрение примеров методов защиты от промышленного шпионажа и экономической разведки.</p> <p>2. Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.</p> <p>3. Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.</p>	Интеракт.	4	
5.	<p>Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные виды сетевых и компьютерных угроз.</p> <p>2. Основные направления и методы реализации угроз</p> <p>3. Методы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>4. Цифровые подписи (электронные подписи).</p> <p>Инфраструктура открытых ключей.</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Тема 6. Криптографические методы защиты информации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ возможностей методов криптографии, которые могут быть использованы в целях защиты данных.</p> <p>2. Применение криптографических систем шифрования данных.</p> <p>3. Средства криптографической защиты информации.</p> <p>4. Защита от угрозы нарушения конфиденциальности на уровне содержания информации (стенография, криптоконтейнеры).</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Эффективность методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях и сети Интернет</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исследование эффективности методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях.</p> <p>2. Исследование эффективности методов защиты информации в глобальной сети Интернет.</p>	Интеракт.	4	
8.	<p>Тема 8. Технологии построения защищенных систем</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организационно-технологические меры защиты целостности информации.</p> <p>2. Защита целостности информации при хранении.</p> <p>3. Защита целостности информации при обработке.</p> <p>4. Защита целостности информации при транспортировке.</p>	Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Информационная безопасность экономических систем в национальной безопасности страны</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Информационная безопасность и</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	информационные технологии. 2. Стандарты информационной безопасности. 3. Информационный терроризм и меры противодействия ему 4. Информационная война: определение и виды			
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основы информационной безопасности <i>Основные вопросы:</i> Модели информационной безопасности. Виды защищаемой информации.	написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	
2	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности <i>Основные вопросы:</i>	написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.			
3	Тема 3. Организационное обеспечение информационной безопасности <i>Основные вопросы:</i> Информационная безопасность баз данных.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	3	
4	Тема 4. Средства и методы защиты информации <i>Основные вопросы:</i> Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	3	
5	Тема 5. Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности <i>Основные вопросы:</i> Цифровые подписи (электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	3	
6	Тема 6. Криптографические методы защиты информации <i>Основные вопросы:</i> Защита от угрозы нарушения конфиденциальности на уровне содержания информации (стенография, криптоконтейнеры).	написание конспекта; подготовка к устному опросу	3	
7	Тема 7. Эффективность методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях и сети Интернет <i>Основные вопросы:</i> Исследование эффективности методов защиты информации в глобальной сети Интернет.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации	3	
8	Тема 8. Технологии построения защищенных систем <i>Основные вопросы:</i> Защита целостности информации при	написание конспекта; подготовка к устному опросу	4	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	транспортировке. Защита от угрозы нарушения целостности информации на уровне содержания.			
9	Тема 9. Информационная безопасность экономических систем в национальной безопасности страны <i>Основные вопросы:</i> Разработка сетевых аспектов политики безопасности. Безопасность программной среды. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.	написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	
	<b>Итого</b>		<b>31</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основы понятия информационной безопасности, ее особенности в цифровой экономике, системы, задачи, цели и составляющие на всех уровнях обеспечения (ПК-2.3); методы и процедуры государственного контроля в сфере информационной безопасности (ПК-2.2); внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на информационную безопасность (ПК-2.1)	устный опрос; контрольная работа
<b>Уметь</b>	использовать информацию о современных проблемах обеспечения информационной безопасности в различных сферах и секторах российской цифровой экономики в свете глобализации мировой экономики (ПК-2.2); анализировать и давать оценку рискам и факторам, снижающим информационную безопасность (ПК-2.1)	презентация
<b>Владеть</b>	методами расчета эффективности использования индикаторов информационной безопасности (ПК-2.3); умением выявлять и анализировать угрозы информационной безопасности при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-2.2).	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
контрольная работа	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
презентация	материал не структурирован, без учета специфики проблемы	материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
экзамен	не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	работа выполнена с несущественными замечаниями	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Под информационной безопасностью понимается... А) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и

поддерживающей инфраструктуре. Б) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия В) нет правильного ответа

2. Защита информации – это... А) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей В) небольшая программа для выполнения определенной задачи

3. От чего зависит информационная безопасность? А) от компьютеров Б) от поддерживающей инфраструктуры В) от информации

4. Основные составляющие информационной безопасности: А) целостность Б) достоверность В) конфиденциальность

5. Доступность – это... А) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу. Б) логическая независимость В) нет правильного ответа

6. Целостность – это.. А) целостность информации Б) непротиворечивость информации В) защищенность от разрушения

7. Конфиденциальность – это.. А) защита от несанкционированного доступа к информации Б) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов В) описание процедур

8. Для чего создаются информационные системы? А) получения определенных информационных услуг Б) обработки информации В) все ответы правильные

9. Целостность можно подразделить: А) статическую Б) динамическую В) структурную

10. Где применяются средства контроля динамической целостности? А) анализе потока финансовых сообщений Б) обработке данных В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений

### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Основные понятия и определения информационной безопасности.

2. Особенности защиты информации в социально-экономических информационных системах (СЭИС).

3. Основные методы и средства защиты информации, применяемые в корпоративных экономических информационных системах (КЭИС).

4. Правовые меры обеспечения информационной безопасности в социальноэкономических информационных системах (СЭИС).

5. Законодательные и нормативные акты Российской Федерации в области защиты информации.

6. Использование электронных ключей для организации информационной безопасности в КЭИС.

7. Организационно-административные методы защиты, применяемые в социальноэкономических информационных системах.

8. Формирование политики безопасности предприятия (организации).

9. Идентификация пользователей, аутентификация пользователей и авторизация пользователей (назначение и способы реализации).

10. Криптографические методы защиты информации. Математическое и алгоритмическое обеспечение криптографических методов защиты информации.

### 7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Введение в информационную безопасность
2. Информационная безопасность. Основные понятия.
3. Модели информационной безопасности
4. Виды защищаемой информации
5. Правовое обеспечение информационной безопасности
6. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности
7. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны
8. Организационное обеспечение информационной безопасности
9. Использование баз данных для нахождения и изучения нормативных документов в области информационной безопасности
10. Технические средства и методы защиты информации

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Информационная безопасность: основные понятия.
2. Модели информационной безопасности.
3. Виды защищаемой информации.
4. Основные нормативно-правовые акты в области информационной безопасности.
5. Органы обеспечения информационной безопасности и защиты информации.
6. Правовые особенности обеспечения безопасности конфиденциальной информации и государственной тайны.
7. Организационное обеспечение информационной безопасности.
8. Политика безопасности.
9. Информационная безопасность баз данных.
10. Рассмотрение примеров методов защиты от промышленного шпионажа и экономической разведки.
11. Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.
12. Создание защищенного канала связи средствами виртуальной частной сети.
13. Основные виды сетевых и компьютерных угроз.
14. Основные направления и методы реализации угроз
15. Методы обеспечения информационной безопасности.
16. Цифровые подписи (электронные подписи). Инфраструктура открытых ключей.

17. Анализ возможностей методов криптографии, которые могут быть использованы в целях защиты данных.

18. Применение криптографических систем шифрования данных.

19. Средства криптографической защиты информации.

20. Защита от угрозы нарушения конфиденциальности на уровне содержания информации (стенография, криптоконтейнеры).

21. Исследование эффективности методов защиты информации в корпоративных вычислительных сетях.

22. Исследование эффективности методов защиты информации в глобальной сети Интернет.

23. Организационно-технологические меры защиты целостности информации.

24. Защита целостности информации при хранении.

25. Защита целостности информации при обработке.

26. Защита целостности информации при транспортировке.

27. Защита от угрозы нарушения целостности информации на уровне содержания.

28. Информационная война: определение и виды.

29. Информационная безопасность и информационные технологии.

30. Средства защиты информации.

31. Разработка сетевых аспектов политики безопасности.

32. Безопасность программной среды. Правила этикета при работе с компьютерной сетью.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 1,8-2,2	Не более 3 замечаний 2,3-2,6	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата 2,7-3
Грамотность	Не более 4 замечаний 1,2-1,4	Не более 3 замечаний 1,5-1,7	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 1,8-2

#### 7.4.2. Оценка презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний 3-3,7	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний 3,8-4,4	Тема раскрыта 4,5-5
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний 3-3,7	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний 3,8-4,4	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам 4,5-5
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена без замечаний 4,5-5

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	параметрам: не более 3 замечаний 3-3,7	параметрам: не более 2 замечаний 3,8-4,4	

#### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 3-3,7	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Ответ полный, последовательный, логичный 4,5-5
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 3-3,7	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3,8-4,4	Материал усвоен и излагается осознанно 4,5-5
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 6-7,4	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 7,5-8,9	Ответ полный, последовательный, логичный 9-10
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 6-7,4	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 7,5-8,9	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины 9-10
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий 7,5-8,9	Ответ аргументирован, примеры приведены 9-10

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть не более 3 несоответствий 6-7,4		
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 6-7,4	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 7,5-8,9	Материал усвоен и излагается осознанно 9-10
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 3-3,7	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3,8-4,4	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 4,5-5
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3 3-3,7	В целом, ответы раскрывают суть вопроса 3,8-4,4	На все вопросы получены исчерпывающие ответы 4,5-5

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Информационная безопасность» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Раченко, Т. А. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие / Т. А. Раченко. — Тольятти : ТГУ, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-8259-1612-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/427130">https://e.lanbook.com/book/427130</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/427130">https://e.lanbook.com/book/427130</a>
2.	Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации: учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47517-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/385082">https://e.lanbook.com/book/385082</a>
3.	Басыня, Е. А. Сетевая информационная безопасность: учебник / Е. А. Басыня. — Москва: НИЯУ МИФИ, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-7262-2949-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/355511">https://e.lanbook.com/book/355511</a>
4.	Использование цифровых технологий в АПК. Компьютерные сети. Информационная безопасность: учебное пособие / И. А. Черенкова, И. В. Кутликова, М. В. Новиков, В. В. Степанишин. — Москва: МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4443-0255-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/331406">https://e.lanbook.com/book/331406</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Киренберг, А. Г. Системное администрирование и информационная безопасность сетей ЭВМ : учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-00137-292-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257564">https://e.lanbook.com/book/257564</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/257564">https://e.lanbook.com/book/257564</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Киренберг, Г. А. Информационная безопасность современных операционных систем: учебное пособие / Г. А. Киренберг. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 138 с. — ISBN 978-5-00137-320-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/295736">https://e.lanbook.com/book/295736</a>
3.	Экономическая и информационная безопасность. Цифровые и автоматизированные промышленные электронные устройства. Лабораторный практикум : учебное пособие / А. Н. Брысин, Ю. А. Журавлева, С. А. Микаева, А. С. Микаева. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-9729-1842-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/429611">https://e.lanbook.com/book/429611</a> (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/429611">https://e.lanbook.com/book/429611</a>
4.	Информационная безопасность систем организации движения поездов: учебное пособие / А. А. Корниенко, С. В. Корниенко, А. П. Глухов, А. А. Сидак. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1672-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/329447">https://e.lanbook.com/book/329447</a>
5.	Информационная безопасность : учебное пособие / В. И. Лойко, В. Н. Лаптев, Г. А. Аршинов, С. Н. Лаптев. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 332 с. — ISBN 978-5-907346-50-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/254168">https://e.lanbook.com/book/254168</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/254168">https://e.lanbook.com/book/254168</a>
6.	Киренберг, А. Г. Системное администрирование и информационная безопасность сетей ЭВМ : учебное пособие / А. Г. Киренберг. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-00137-292-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/257564">https://e.lanbook.com/book/257564</a> (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/257564">https://e.lanbook.com/book/257564</a>
7.	Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/445250">https://e.lanbook.com/book/445250</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиотечной системе
	Прохорова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 124 с. — ISBN 978-5-507-52269-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/445250">https://e.lanbook.com/book/445250</a> (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка к контрольной работе; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в

том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с

опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);

— схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

— способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки устных ответов студентов:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)