



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра мировой экономики и экономической теории**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ В.С. Абдулгазис

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Иваненко

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК \_\_\_\_\_ К.М. Османов

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– сформировать теоретические знания о методологии научных исследований, подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению научных работ, ознакомить с систематизацией научных исследований, методикой подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, рефератов, научных статей, докладов.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- формирование теоретической базы в сфере методики проведения научных исследований;
- развитие способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование навыков выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, применения основных методов научных исследований на практике;
- формирование навыков научного поиска и представления результатов исследования.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные теоретические положения, технологии операций, практические методы и приемы проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых (УК-1.1)
- основные категории науки (УК-10.1);
- способы представления и внедрения результатов научных исследований (УК-1.4);
- методы поиска, сбора и обработки научной информации (УК-1.2);
- правила оформления научных исследований (УК-1.4).

**Уметь:**

- использовать традиционные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний, организации опросов, составления анкет (УК-1.2);

– находить необходимую научную, учебную, справочную, библиографическую литературу по теме исследования (УК-1.2);

– использовать современные информационные технологии для получения и обработки научной информации на основе существующих стандартов (УК-10.2);

– на высоком уровне готовить рефераты, тезисы выступлений, научные статьи, курсовые и дипломные необходимые в процессе обучения и для занятия НИРС (УК-1.5).

#### **Владеть:**

– базовыми навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (УК-1.1);

– способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий) (УК-1.4);

– методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (УК-10.1);

– навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей (УК-10.1).

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

### **5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>														
Тема 1. Основы организации научных проектов	10	2		2			6								устный опрос
Тема 2. Воспитание творческих способностей ученого работника	10	2		2			6								устный опрос
Тема 3. Выбор темы, формирование задач научных исследований	10	2		2			6								устный опрос; реферат
Тема 4. Планирование научного проекта	10	2		2			6								контрольная работа
	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НИРС</b>														
Тема 5. Работа над публикациями, проектами и докладами	12	2		4			6								устный опрос; реферат
Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований	10	1		2			7								устный опрос; реферат
Тема 7. Поиск и накопление научной информации в	10	1		2			7								контрольная работа; научная статья

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
проектной деятельности															
Всего часов за 3 семестр	72	12		16			44								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	72	12		16			44								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Основы организации научных проектов <i>Основные вопросы:</i> 1.1 Понятие о науке 1.2 Основы научной деятельности 1.3 Основы научно-исследовательской работы студентов	Акт.	2	
2.	Тема 2. Воспитание творческих способностей ученого работника <i>Основные вопросы:</i> 2.1.Основные психологические черты деятельности ученых 2.2.Рабочий день научного работника 2.3.Рабочее место научного работника	Акт.	2	
3.	Тема 3. Выбор темы, формирование задач научных исследований <i>Основные вопросы:</i> 3.1.Выбор темы научного исследования 3.2. Цель и задача научного исследования 3.3.Цель и задача написания дипломной работы	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	Тема 4. Планирование научного проекта <i>Основные вопросы:</i> 4.1. Рабочий план 4.2. Обоснование научного исследования	Акт.	2	
5.	Тема 5. Работа над публикациями, проектами и докладами <i>Основные вопросы:</i> 5.1 Научная публикация: понятие, функции, основные виды 5.2. Тезисы научного доклада (сообщение) 5.3. Научная статья 5.4. Научная монография 5.5. Методика подготовки и оформление публикации	Акт.	2	
6.	Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований <i>Основные вопросы:</i> 6.1. Роль информации в научных исследованиях 6.2. Виды и источники научной информации 6.3. Структура и назначение научных документов	Акт.	1	
7.	Тема 7. Поиск и накопление научной информации в проектной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 7.1. Принципы сбора информационного материала 7.2. Библиографический поиск информационного материала 7.3. Поиск материала в сети Internet	Акт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Основы организации научных проектов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1 Понятие о науке</p> <p>1.2 Основы научной деятельности</p> <p>1.3 Основы научно-исследовательской работы студентов</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Воспитание творческих способностей ученого работника</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>2.1.Основные психологические черты деятельности ученых</p> <p>2.2.Рабочий день научного работника</p> <p>2.3.Рабочее место научного работника</p>	Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Выбор темы, формирование задач научных исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>3.1.Выбор темы научного исследования</p> <p>3.2. Цель и задача научного исследования</p> <p>3.3.Цель и задача написания дипломной работы</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Планирование научного проекта</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>4.1.Рабочий план проекта</p> <p>4.2.Обоснование научного проекта</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Работа над публикациями, проектами и докладами</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>5.1 Научная публикация: понятие, функции, основные виды</p> <p>5.2. Тезисы научного доклада (сообщение)</p> <p>5.3. Научная статья</p> <p>5.4. Научная монография</p>	Интеракт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	<p>Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>6.1. Роль информации в научных исследованиях</p> <p>6.2. Виды и источники научной информации</p> <p>6.3. Структура и назначение научных документов</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Поиск и накопление научной информации в проектной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>7.1. Принципы сбора информационного материала</p> <p>7.2. Библиографический поиск информационного материала</p> <p>7.3. Поиск материала в сети Internet</p>	Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Основы организации научных проектов  <i>Основные вопросы:</i> 1.1 Понятие о науке 1.2 Основы научной деятельности 1.3 Основы научно-исследовательской работы студентов	подготовка к устному опросу	6	
2	Тема 2. Воспитание творческих способностей ученого работника  <i>Основные вопросы:</i> 2.1.Основные психологические черты деятельности ученых 2.2.Рабочий день научного работника 2.3.Рабочее место научного работника	подготовка к устному опросу	6	
3	Тема 3. Выбор темы, формирование задач научных исследований  <i>Основные вопросы:</i> 3.1.Выбор темы научного исследования 3.2. Цель и задача научного исследования 3.3.Цель и задача написания дипломной работы	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	
4	Тема 4. Планирование научного проекта  <i>Основные вопросы:</i> 4.1.Рабочий план 4.2.Обоснование научного исследования	подготовка к контрольной работе	6	
5	Тема 5. Работа над публикациями, проектами и докладами  <i>Основные вопросы:</i> 5.1 Научная публикация: понятие, функции, основные виды 5.2. Тезисы научного доклада (сообщение) 5.3. Научная статья	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	6	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Тема 6. Информационное обеспечение научных исследований  <i>Основные вопросы:</i> 6.1. Роль информации в научных исследованиях 6.2. Виды и источники научной информации 6.3. Структура и назначение научных документов	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	7	
7	Тема 7. Поиск и накопление научной информации в проектной деятельности  <i>Основные вопросы:</i> 7.1. Принципы сбора информационного материала 7.2. Библиографический поиск информационного материала 7.3. Поиск материала в сети Internet	подготовка научной статьи; подготовка к контрольной работе	7	
<b>Итого</b>			<b>44</b>	

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные теоретические положения, технологии операций, практические методы и приемы проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых (УК-1.1); способы представления и внедрения результатов научных исследований (УК-1.4); методы поиска, сбора и обработки научной информации (УК-1.2); правила оформления научных исследований (УК-1.4).	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать традиционные механизмы научного поиска, анализа, проведения экспериментов, полевых испытаний,	контрольная работа;

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	организации опросов, составления анкет (УК-1.2); находить необходимую научную, учебную, справочную, библиографическую литературу по теме исследования (УК-1.2); на высоком уровне готовить рефераты, тезисы выступлений, научные статьи, курсовые и дипломные необходимые в процессе обучения и для занятия НИРС (УК-1.5).	реферат
<b>Владеть</b>	базовыми навыками восприятия, анализа, обобщения экономической информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (УК-1.1); способами апробации научных исследований (подготовка и участие в научных конференциях, оформление заявок для участия в научных конкурсах, на получение грантов и стипендий) (УК-1.4)	зачет
<b>УК-10</b>		
<b>Знать</b>	основные категории науки (УК-10.1)	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные информационные технологии для получения и обработки научной информации на основе существующих стандартов (УК-10.2)	реферат
<b>Владеть</b>	методиками проведения экономического исследования с помощью современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (УК-10.1); навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявления тенденции изменения социально-экономических показателей (УК-10.1).	зачет; научная статья

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
реферат	План не соответствует теме реферата, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать	План соответствует теме реферата, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; продемонстрирована

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	и структурировать материал. Есть более 3 замечаний	и структурировать материал. Есть не более 3 замечаний	материал. Есть не более 2 замечаний	но умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, аргументировать основные положения и выводы
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 -80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
устный опрос	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
научная статья	Статья не выполнена или выполнена со значительными замечаниями. Материал недостаточно логично изложен и не структурирован, выводы недостаточно обоснованы. Уровень уникальности ниже 70%.	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал достаточно логично изложен. Есть замечания к обоснованности выводов, оформлению. Уровень уникальности 70-80%. Статья подана к публикации в	Статья выполнена на актуальную тему, довольно хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Есть замечания к оформлению. Уровень уникальности 80-90%. Статья подана к публикации в издании РИНЦ.	Статья выполнена на актуальную тему, хорошо структурирована. Материал логично изложен. Сделаны обоснованные выводы. Оформление полностью соответствует требованиям. Уровень уникальности 90-100%. Статья подана к

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		материалах конференции.		публикации в издании РИНЦ.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теор.вопросы раскрыты с несущественными замечаниями	Теор.вопросы раскрыты полностью, практическое задание выполнено без существенных ошибок.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

1. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований экономической деятельности
2. Важнейшие условия предупреждения ошибок в исследовательской работе.
3. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы научной и исследовательской деятельности в РФ.
4. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
5. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований экономической деятельности.
6. Источники информации в научных исследованиях экономической деятельности.
7. Источники информационного обеспечения научных исследований экономической деятельности.

8. Композиция и рубрикация исследовательского проекта.
9. Мероприятия по стимулированию исследовательской работе в высшем учебном заведении.
10. Методика выполнения авторефератов научных исследований и проектов.

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования

### **7.3.4. Примерные темы для написания научной статьи**

1. Роль науки в обществе
2. Стилистика и особенности языка письменной научной речи
3. Эффективные методы поиска и сбора научной информации
4. Постановка и решение научных проблем в различных сферах экономической деятельности
5. Развитие инновационной деятельности в России

6. Применение системного метода в процессах исследования экономики и коммерции
7. Развитие инновационной деятельности в зарубежных странах
8. Основные направления научных исследований в зарубежных странах
9. Научные проблемы в экономической деятельности
10. Основные направления научных исследований в России

### **7.3.5. Вопросы к зачету**

1. Понятие о науке
2. Основы научной деятельности
3. Основы научно-исследовательской работы студентов
4. Основные психологические черты деятельности ученых
5. Рабочий день научного работника
6. Рабочее место научного работника
7. Выбор темы научного исследования
8. Цель и задача научного исследования
9. Цель и задача написания ВКР
10. Рабочий план научного исследования
11. Обоснование научного исследования
12. Научная публикация: понятие, функции, основные виды
13. Тезисы научного доклада (сообщение)
14. Научная статья
15. Научная монография
16. Методика подготовки и оформление публикации
17. Роль информации в научных исследованиях
18. Виды и источники научной информации
19. Структура и назначение научных документов
20. Принципы сбора информационного материала
21. Библиографический поиск информационного материала
22. Поиск материала в сети Internet

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **7.4.1. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний 2,4- 2,9	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний 3-3,5	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция 3,6-4
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний 2,4-2,9	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний 3-3,5	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы 3,6-4
Обоснованность выбора источников	5-8 источников 2,4-2,9	8-10 источников 3-3,5	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников 3,6-4

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. 3,6-4
Грамотность	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

#### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 2,4-2,9	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 3-3,5	Ответ полный, последовательный, логичный 3,6-4
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 2,4-2,9	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 3-3,5	Материал усвоен и излагается осознанно 3,6-4

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 2,4-2,9	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 3-3,5	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 3,6-4
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата 3,6-4
Грамотность	Не более 4 замечаний 2,4-2,9	Не более 3 замечаний 3-3,5	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль 3,6-4
Итого	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20

### 7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 4-4,9	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 5-5,9	Ответ полный, последовательный, логичный 6-6,7
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 4-4,9	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 5-5,9	Материал усвоен и излагается осознанно 6-6,7
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 5-5,9	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 6-6,6

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4 4-4,9		
Итого	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20

#### 7.4.4. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний 1,2-1,4	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний 1,5-1,7	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ 1,8-2
Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию 1,2-1,4	Тема актуальна, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию 1,5-1,7	Актуальность темы исследования обоснована 1,8-2
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане 1,8-2
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов 1,2-1,4	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме 1,8-2
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний 1,2-1,4	Соответствует, но есть не более 2 замечаний 1,5-1,7	Соответствует 1,8-2
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3 1,2-1,4	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2 1,5-1,7	Соблюдается 1,8-2
Наличие собственной	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к	Точка зрения автора аргументирована.

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
точки зрения автора	приведенным примерам, не более 3 1,2-1,4	приведенным примерам, не более 2 1,5-1,7	Приведены примеры 1,8-2
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором 1,2-1,4	Есть, но выделена лишь частично 1,5-1,7	Научная новизна бесспорна 1,8-2
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто 1,2-1,4	Есть, но представлена недостаточно четко 1,5-1,7	Показана 1,8-2
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3 1,2-1,4	В выводах есть неточности. Не более 2 1,5-1,7	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи 1,8-2
Итого	12 - 14	15 - 17	18 - 20

#### 7.4.5. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 2-2,6	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 2,7-2,9	Ответ полный, последовательный, логичный 3-3,3
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 2-2,6	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 2,7-2,9	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины 3-3,3
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий 2-2,6	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий 2,7-2,9	Ответ аргументирован, примеры приведены 3-3,3
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий 2-2,6	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий 2,7-2,9	Материал усвоен и излагается осознанно 3-3,3

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 2-2,6	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 2,7-2,9	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи 3-3,4
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3 2-2,6	В целом, ответы раскрывают суть вопроса 2,7-2,9	На все вопросы получены исчерпывающие ответы 3-3,4
Итого	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектный практикум» используется 100-балльная рейтинговая система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля), итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}^+$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

## Рейтинговая оценка текущего контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
реферат	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
контрольная работа	12 - 14,5	15 - 17,5	18 - 20
устный опрос	12 - 14,7	15 - 17,7	18 - 20
научная статья	12 - 14	15 - 17	18 - 20
Общая сумма баллов	48 - 57,7	60 - 69,7	72 - 80

## Рейтинговая оценка промежуточного контроля за 3 семестр для студентов ОФО

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Зачет	12 - 15,6	16,2 - 17,4	18 - 20
Общая сумма баллов			

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Геращенко, Л. И. Основы научных исследований в профессиональной сфере : учебно-методическое пособие / Л. И. Геращенко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/426050">https://e.lanbook.com/book/426050</a> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/426050">https://e.lanbook.com/book/426050</a>
2.	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства / И. Б. Рыжков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/328550">https://e.lanbook.com/book/328550</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	978-5-507-47106-5. // Лань: электронно-библиотечная система.		
3.	Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/332117">https://e.lanbook.com/book/332117</a>
4.	Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании: учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж: ВГПУ, 2023. — 164 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340184">https://e.lanbook.com/book/340184</a>
5.	Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/391280">https://e.lanbook.com/book/391280</a> (дата обращения: 29.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/391280">https://e.lanbook.com/book/391280</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бусарова, Ю. Д. Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/421706">https://e.lanbook.com/book/421706</a> (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/421706">https://e.lanbook.com/book/421706</a>
2.	Основы научных исследований : учебное пособие / составитель А. Н. Супруненко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-00137-436-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/399782">https://e.lanbook.com/book/399782</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	<a href="https://e.lanbook.com/book/399782">https://e.lanbook.com/book/399782</a> (дата обращения: 01.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3.	Каратаев, А. С. Основы научных исследований в области экономики и управления : учебное пособие / А. С. Каратаев, Г. Е. Каратаева. — Сургут : СурГУ, 2024. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/422327">https://e.lanbook.com/book/422327</a> (дата обращения: 29.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/422327">https://e.lanbook.com/book/422327</a>
4.	Трутнев, Н. В. Основы научных исследований в технических системах: практикум : учебное пособие / Н. В. Трутнев, Е. А. Лялин. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 103 с. — ISBN 978-5-94279-628-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/440492">https://e.lanbook.com/book/440492</a> (дата обращения: 26.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/440492">https://e.lanbook.com/book/440492</a>
5.	Жеглова, Ю. Г. Основы научных исследований: учебное пособие / Ю. Г. Жеглова, Л. А. Адамцевич. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2023. — 54 с. — ISBN 978-5-7264-3277-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/369854">https://e.lanbook.com/book/369854</a>
6.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-394-04364-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277427">https://e.lanbook.com/book/277427</a> (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277427">https://e.lanbook.com/book/277427</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка научной статьи; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и

через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка научной статьи**

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате \*.jpg или \*.bmp. Подписи должны состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической работы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- помещение для самостоятельной работы;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый

в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

ЦЭ-26; Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Проектный практикум»