



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ В.С. Абдулгасис

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Иваненко

12 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.20 «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Цифровая экономика»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Цифровая экономика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ С.Э. Умерова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории
от 18 февраля 2026 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ И.А. Иваненко
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.20 «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Цифровая экономика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование комплексных знаний о целях, принципах, этапах и подходах к оценке стоимости бизнеса в цифровой экономике.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о сущности оценки стоимости цифрового предприятия;
- изучение нормативной базы проведения оценки стоимости цифрового предприятия;
- формирование представлений о принципах и этапах оценки стоимости цифрового предприятия;
- изучение подходов и методов оценки стоимости цифрового предприятия;
- формирование практических навыков по использованию методов доходного, затратного и сравнительного подходов к оценке стоимости цифрового предприятия и отдельных групп активов предприятия;
- изучение теоретических подходов к управлению стоимостью цифрового предприятия.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.20 «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен осуществлять планирование и реализацию мероприятий по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности организации и повышению стоимости бизнеса в условиях цифровизации экономики

ПК-4 - Способен принимать обоснованные финансовые и инвестиционные решения, направленные на цифровую трансформацию бизнеса и обеспечение роста стоимости организации

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой для оценки стоимости предприятия, необходимости и возможности проведения корректировок информации о деятельности предприятия при проведении оценки (ПК-4.1);
- основные официальные методические документы, регламентирующие оценочную деятельность и проведение оценочных работ в Российской Федерации (ПК-4.1);
- подходы к оценке стоимости бизнеса; доходный, сравнительный, затратный для повышения стоимости бизнеса в условиях цифровой экономики (ПК-3.2);

– особенности проведения оценки стоимости бизнеса для конкретных целей: инвестирования капитала, налогообложения, реструктуризации и антикризисного управления (ПК-3.2);

Уметь:

– обобщать результаты оценочных работ, составлять письменную информацию по результатам оценки и отчет оценщика для совершенствования финансово-хозяйственной деятельности организации (ПК-3.1);

– формулировать цель оценки стоимости бизнеса и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки (ПК-3.2);

– использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления и повышения стоимостью компании в условиях цифровой экономики (ПК-3.2);

– находить и собирать исходные данные для оценки стоимости компании в цифровой экономике в целях увеличения прибыли (ПК-4.1);

Владеть:

– современными методами сбора и обработки информации при осуществлении оценочных работ в целях увеличения прибыли (ПК-4.1);

– навыками составления отчетной документации по результатам проведенной оценки различных видов активов предприятий (ПК-3.3);

– инструментарием анализа и прогнозирования показателей деятельности предприятия в целях оценки его стоимости (ПК-3.2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.20 «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	ИЗ		
7	180	5	60	28		32			93	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	60	28		32			93	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса в цифровой экономике	17	2		4			11								устный опрос
Тема 2. Виды стоимости.	19	4		4			11								тестовый контроль
Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на стоимость бизнеса	19	4		4			11								устный опрос; тестовый контроль
Тема 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса	20	4		4			12								практическое задание
Тема 5. Особенности оценки различных видов имущества и бизнеса	20	4		4			12								практическое задание; устный опрос
Тема 6. Определение итоговой величины стоимости бизнеса.	20	4		4			12								курсовая работа
Тема 7. Состав и структура	20	4		4			12								курсовая работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
отчета об оценке стоимости бизнеса																
Тема 8. Управление стоимостью бизнеса в цифровой экономике	18	2		4			12									практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 7 семестр	153	28		32			93									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	153	28		32			93									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> 1. Назначение оценки, направления и специализация оценочной деятельности, области применения результатов оценки. 2. Место оценки объектов и прав собственности в современной рыночной экономике. 3. Бизнес как объект оценки. 4. Понятие, цели и организация оценки стоимости бизнеса.	Акт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	5. Нормативно-правовые акты, регулирующие оценочную деятельность.			
2.	<p>Тема 2. Виды стоимости.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи оценки бизнеса, дата оценки.</p> <p>2. Рыночная стоимость бизнеса и виды стоимости, отличные от рыночной.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на стоимость бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы, влияющие на стоимость бизнеса.</p> <p>2. Доходность бизнеса, время и риски получения доходов, степень контроля над бизнесом и ликвидность долей бизнеса как основа определения стоимости действующего предприятия (бизнеса).</p>	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные подходы к оценке стоимости бизнеса: доходный, затратный, сравнительный.</p> <p>2. Методологические основы применения доходного подхода к оценке бизнеса. Принципы доходного подхода к оценке бизнеса.</p> <p>3. Информационная база оценки стоимости бизнеса доходным подходом. Методы доходного подхода к оценке стоимости бизнеса: метод дисконтированных денежных потоков, метод капитализации доходов.</p> <p>4. Характеристика сравнительного (рыночного) подхода к оценке стоимости бизнеса, предпосылки его применения, преимущества и недостатки.</p> <p>5. Основные этапы оценки бизнеса методом рынка капитала.</p> <p>6. Методика выбора компаний-аналогов. Составление списка сопоставимых предприятий.</p>	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Тема 5. Особенности оценки различных видов имущества и бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недвижимость как объект оценки, классификация объектов недвижимости. 2. Основные цели оценки недвижимости (земли и земельных участков, зданий и сооружений). 3. Информационная база оценки стоимости недвижимости. 4. Использование основных подходов к оценке для определения стоимости объектов недвижимости. 5. Затратный подход к оценке машин, оборудования, транспортных средств. 6. Методы расчета восстановительной стоимости машин и оборудования. 	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Определение итоговой величины стоимости бизнеса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка стоимости контрольных и неконтрольных пакетов акций. 2. Понятие контрольного (мажоритарного) и неконтрольного (миноритарного) пакетов акций. 	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Состав и структура отчета об оценке стоимости бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика преимуществ и недостатков основных подходов и методов оценки бизнеса, метод математического взвешивания результатов их применения. 2. Определение итоговой величины стоимости бизнеса. 	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
8.	Тема 8. Управление стоимостью бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> 1. Новые подходы к оценке стоимости бизнеса. 2. Стоимость как критерий управления.	Акт.	2	
	Итого		28	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> 1. Международные и российские стандарты оценки. 2. Объекты и субъекты стоимостной оценки. 3. Принципы оценки, их классификация.	Акт.	4	
2.	Тема 2. Виды стоимости. <i>Основные вопросы:</i> 1. Процесс оценки бизнеса. 2. Характеристика основных этапов оценки стоимости предприятия (бизнеса).	Акт.	4	
3.	Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на стоимость бизнеса <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение объекта, подлежащего оценке. 2. Основные элементы задания по оценке.	Акт.	4	
4.	Тема 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Сущность затратного подхода к оценке бизнеса, его преимущества, недостатки, области применения.</p> <p>2. Рыночная стоимость предприятия как разность между рыночной стоимостью его активов и обязательств.</p> <p>3. Основные этапы применения метода накопления активов.</p>			
5.	<p>Тема 5. Особенности оценки различных видов имущества и бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы сравнительного подхода к оценке машин, оборудования, транспортных средств.</p> <p>2. Применение сравнительного подхода к оценке машин и оборудования.</p> <p>3. Методы оценки нематериальных активов: преимущества в прибылях, освобождения от роялти, метод выигрыша в себестоимости, метод сравнения с аналогом, метод квалиметрии. Особенности оценки стоимости финансовых активов, оборотных активов, кадрового потенциала как составляющей стоимости предприятия.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Определение итоговой величины стоимости бизнеса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Премия за контроль, скидки за неконтрольный характер пакетов акций</p>	Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Состав и структура отчета об оценке стоимости бизнеса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования к отчету об оценке.</p> <p>2. Содержание основных разделов отчета об оценке стоимости бизнеса.</p>	Интеракт.	4	
8.	Тема 8. Управление стоимостью бизнеса в цифровой экономике	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Теоретические подходы к управлению стоимостью компании			
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие, цели и принципы оценки стоимости бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия). Определение стоимости бизнеса и ее использование для принятия управленческих решений. Требование к оценщику и	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу	11	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	государственное регулирование оценочной деятельности.			
2	Тема 2. Виды стоимости. <i>Основные вопросы:</i> Основные исходные положения оценки бизнеса.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к тестовому контролю	11	
3	Тема 3. Факторы, оказывающие влияние на стоимость бизнеса <i>Основные вопросы:</i> Проблемы оценки бизнеса в РФ.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	11	
4	Тема 4. Основные подходы и методы оценки стоимости бизнеса <i>Основные вопросы:</i> Финансовый анализ сопоставимых компаний в сравнении с оцениваемой компанией. Характеристика, виды, методика расчета и предпосылки применения мультипликаторов в оценке бизнеса. Содержание метода сделок, области и этапы его применения. Методика выбора сопоставимых компаний, их финансовый анализ. Специфика применения оценочных мультипликаторов. Внесение итоговых корректировок в оценку стоимости компании. Метод отраслевых коэффициентов. Отраслевая специфика оценки бизнеса при использовании сравнительного подхода.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию	12	
5	Тема 5. Особенности оценки различных видов имущества и бизнеса <i>Основные вопросы:</i> Основы ценообразования на первичном и вторичном рынке машин и оборудования. Информационная база оценки машин и оборудования. Виды износа и	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому	12	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	методы их определения. Концепция гудвилл (деловая репутация). Оценка гудвилл методом избыточных прибылей. Виды и особенности оценки объектов интеллектуальной собственности.	занятию; подготовка к устному опросу		
6	Тема 6. Определение итоговой величины стоимости бизнеса. <i>Основные вопросы:</i> Скидки за недостаточную ликвидность ценных бумаг, факторы увеличения (уменьшения) размера скидок.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	12	
7	Тема 7. Состав и структура отчета об оценке стоимости бизнеса <i>Основные вопросы:</i> Экспертиза отчета об оценке. Согласование результатов оценки.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; выполнение курсовой работы	12	
8	Тема 8. Управление стоимостью бизнеса в цифровой экономике <i>Основные вопросы:</i> Выявление факторов стоимости. Технология управления стоимостью бизнеса.	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	12	
	Итого		93	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	подходы к оценке стоимости бизнеса; доходный, сравнительный, затратный для повышения стоимости	устный опрос; тестовый

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	бизнеса в условиях цифровой экономики (ПК-3.2); особенности проведения оценки стоимости бизнеса для конкретных целей: инвестирования капитала, налогообложения, реструктуризации и антикризисного управления (ПК-3.2)	контроль; курсовая работа
Уметь	обобщать результаты оценочных работ, составлять письменную информацию по результатам оценки и отчет оценщика для совершенствования финансово-хозяйственной деятельности организации (ПК-3.1); формулировать цель оценки стоимости бизнеса и приоритеты использования методов для конкретных целей оценки (ПК-3.2); использовать практические приемы реструктуризации бизнеса для управления и повышения стоимостью компании в условиях цифровой экономики (ПК-3.2)	тестовый контроль; практическое задание; курсовая работа
Владеть	навыками составления отчетной документации по результатам проведенной оценки различных видов активов предприятий (ПК-3.3); инструментарием анализа и прогнозирования показателей деятельности предприятия в целях оценки его стоимости (ПК-3.2).	курсовая работа; экзамен
ПК-4		
Знать	основные процедуры сбора и требования к информации, необходимой для оценки стоимости предприятия, необходимости и возможности проведения корректировок информации о деятельности предприятия при проведении оценки (ПК-4.1); основные официальные методические документы, регламентирующие оценочную деятельность и проведение оценочных работ в Российской Федерации (ПК-4.1)	устный опрос; тестовый контроль; курсовая работа
Уметь	находить и собирать исходные данные для оценки стоимости компании в цифровой экономике в целях увеличения прибыли (ПК-4.1)	практическое задание; курсовая работа; тестовый контроль
Владеть	современными методами сбора и обработки информации при осуществлении оценочных работ в целях увеличения прибыли (ПК-4.1)	курсовая работа; экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	выполнено полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении	выполнено полностью, оформлено по требованиям
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60-74% правильных ответов	75-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
устный опрос	не активный, отвечает на вопрос не по существу, выводов сделать не может	отвечает на вопросы, но не уверенно, запинаясь, нет четкой формулировки понятий, терминов	отвечает на вопросы полностью, но, имеются некоторые неточности в формулировках понятий	отвечает четко, уверенно, правильно, формулировки четкие, доказательные
курсовая работа	выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	выполнено 51-80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с незначительными замечаниями	выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	работа выполнена с незначительными замечаниями	работа выполнена полностью, оформлена по требованиям

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Стоимость земельного участка купленного за 12 млн р., ежегодно увеличивается на 12%. Сколько будет стоить участок через 5 лет после приобретения?

2. Рассчитайте суммарную текущую стоимость денежного потока, возникающего в конце года, если ставка дисконта равна 12%. Денежный поток: первый год – 300 тыс. р.; второй – 400 тыс. р.; третий год – 600 тыс. р.; четвертый год – 400 тыс. р.

3. Рассчитайте текущую стоимость потока арендных платежей, возникающих в конце года, если годовой арендный платеж первые четыре года составляет 300 тыс. р., затем он уменьшится на 75 тыс. р. и сохранится в течение трех лет, после чего возрастет на 205 тыс. р. и будет поступать еще два года. Ставка дисконтирования 10%.

4. Какую сумму целесообразно заплатить инвестору за объект недвижимости, который можно эффективно эксплуатировать 5 лет? Объект в конце каждого года приносит доход 500 тыс. р. Требуемый доход на инвестиции -22%.

5. Какова рыночная стоимость дебиторской задолженности по продажам в рассрочку клиенту, если балансовая стоимость этой задолженности составляет 1 мил р. и предусмотрено ее погашение в два приема поровну через 1 и 2 месяца? Ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа, равна 22% годовых.

6. Сбор и анализ данных об отрасли, в которой функционирует предприятие У, о рынке выпускаемой продукции В Воронежской области, о предприятии У. Оформите результаты анализа в соответствующие разделы отчета.

7. Предприятие У основным видом своей производственно-хозяйственной деятельности определило производство хлебобулочных изделий. Для расширения объема производства, ассортимента и повышения качества продукции руководство предприятия У приняло решение приобрести новое оборудование (поточную технологическую линию). В этих целях был привлечен банковский кредит. В качестве залогового имущества были предоставлены здание и оборудование. Определить: - кто является заказчиком оценки; - каковы цели оценки; - кто является субъектом оценки; - что относится к объекту и предмету оценки.

8. Определить факторы выбора оценочной стоимости на примере предприятия У (задание 2). Определить тип и вид оценочной стоимости.

9. Оценивается АО «Бета». Чистая прибыль компании – 1 750 тыс. р. Не операционные активы – 250 млн р. Уставный капитал АО «Бета» – 100 млн р. – разделен на 1000 акций. Аналогом является АО «Альфа». Мультипликатор P/E = 7,4. Определите стоимость 25 акций АО «Бета».

10. Рассчитайте рыночную стоимость компании методом сделок. Исходные данные: Объем продаж – 15 500 млн р. Расходы операционные – 8000 млн р. Управленческие расходы – 2100 млн.

р. Амортизация – 350 млн. р. Проценты по долгосрочным кредита – 50 млн р. Налог на прибыль – 20% Балансовая стоимость капитала – 15 млн. р. Неиспользуемые активы – 430 млн. р. Недостаток оборотного капитала – 840 млн. р. Мультипликаторы, установленные для компании: P/E =7,3; P/FC= 5,9; P//EBIT=6,0; P/BV=1,7.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Если расчет стоимости бизнеса проводится с целью заключения Сделки купли-продажи, то рассчитывается...: а) инвестиционная стоимость; б) стоимость замещения объекта оценки; в) рыночная стоимость; г) ликвидационная стоимость

2. Метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости относят к подходу к оценке стоимости бизнеса: а) комбинированному; б) затратному; в) сравнительному; г) доходному.

3. Оценщик указывает дату оценки объекта в отчете об оценке, руководствуясь принципом: а) соответствия; б) полезности; в) предельной производительности; г) изменения стоимости.

4. Стоимость объекта оценки в случае, если объект оценки должен быть отчужден в срок меньше обычного срока экспозиции аналогов является: а) стоимостью замещения; б) ликвидационной стоимостью; в) балансовой стоимостью; г) инвестиционной стоимостью; д) утилизационной стоимостью.

5. Какой документ является основанием для проведения оценки бизнеса? а) лицензия; б) договор; в) акт; г) сертификат; д) распоряжение.

6. К какому подходу относятся метод чистых активов и метод ликвидационной стоимости? а) затратному; б) доходному; в) сравнительному.

7. В договоре об оценке должны содержаться следующие условия: а) основания заключения договора; б) вид объекта оценки; в) вид определяемой стоимости (стоимостей) объекта оценки; г) сведения о страховании гражданской ответственности оценщика; д) все перечисленное.

8. В настоящее время в России для осуществления оценочной деятельности необходимо иметь: а) лицензию Министерства экономического развития; б) свидетельство о членстве в СРОО оценщика; в) лицензию Минимущества; г) разрешение Министерства финансов.

9. В основу какого подхода к оценке бизнеса положен принцип ожидания? а) затратного; б) доходного; в) сравнительного.

10. Практика оценки бизнеса в России показывает, что наибольшее применение находит: а) доходный подход; б) сравнительный подход; в) затратный подход.

7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса

1. Дайте характеристику положительных и отрицательных сторон сравнительного подхода к оценке бизнеса.

2. В каких условиях возможно применение сравнительного подхода и его основных методов?

3. Что такое ценовой мультипликатор? Какие виды мультипликаторов используются в процессе оценки? Дайте сравнительную характеристику.

4. Почему итоговая величина стоимости нуждается в корректировке?
5. Перечислите основные виды поправок, вносимых оценщиками.
6. Какая базовая формула лежит в основе метода стоимости чистых активов?
7. Назовите основные этапы оценки методом стоимости чистых активов.
8. Назовите основные этапы оценки методом ликвидационной стоимости.
9. Что общего и различного в оценке стоимости предприятия методом стоимости чистых активов и ликвидационной стоимости?
10. Какие факторы необходимо учесть при выводе итоговой величины рыночной стоимости капитала предприятия?

7.3.4. Примерные темы курсовых работ

1. Фундаментальные основы природы стоимости бизнеса.
2. Состав, структура и содержание отчета об оценке стоимости бизнеса.
3. Методология определения рыночной стоимости компании.
4. Государственное регулирование оценочной деятельности в РФ.
5. Законодательные основы механизмов оценки в РФ.
6. Оценочная деятельность - поле деятельности профессионалов.
7. Организации, занимающиеся оценочной деятельностью (мировые, российские)
8. Бухгалтерский учет как источник информации для проведения оценки предприятия.
9. Принципы оценочной деятельности, их классификация и сущность.
10. Стандарты оценочной деятельности: сущность, виды, обязательность.

7.3.5. Вопросы к экзамену

1. Основные понятия оценки бизнеса в цифровой экономике: понятие, субъект, объект, предмет, цели, задачи.
2. Правовые основы оценки бизнеса. Федеральные стандарты оценки.
3. Виды стоимости предприятия.
4. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия.
5. Принципы оценки стоимости.
6. Характеристика основных этапов оценки стоимости бизнеса.
7. Информационная база оценки бизнеса.
8. Анализ финансовой отчетности как элемент оценки стоимости бизнеса.
9. Основные подходы и методы оценки стоимости предприятия (бизнеса).
10. Экономическое содержание доходного подхода, его достоинства и недостатки.

11. Метод дисконтирования денежных потоков.
12. Определение ставки дисконтирования и модели денежного потока.
13. Прямой и косвенный способы расчета денежного потока.
14. Метод капитализации дохода.
15. Метод кумулятивного построения. Коэффициент капитализации.
16. Модель оценки капитальных активов.
17. Стоимость в остаточный период.
18. Модель Гордона.
19. Средневзвешенная стоимость капитала.
20. Экономическое содержание сравнительного подхода. Основные методы сравнительного подхода.
21. Метод сделок.
22. Метод рынка капитала.
23. Метод отраслевых коэффициентов.
24. Сравнительный анализ финансовых отчетов и финансовых коэффициентов сопоставимых предприятий.
25. Экономическое содержание затратного подхода.
26. Область применения и ограничения затратного подхода.
27. Метод стоимости чистых активов.
28. Метод ликвидационной стоимости. Этапы расчета ликвидационной стоимости.
29. Согласование результатов оценки, полученных с использованием различных подходов.
30. Состав и структура отчета об оценке бизнеса.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию 10-15	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию 16-20	Актуальность темы исследования обоснована 21-30
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к	Работа оформлена согласно требованиям	Работа оформлена согласно требованиям	Работа оформлена согласно требованиям

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
оформлению работы	образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.5. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Оценка стоимости бизнеса в цифровой экономике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Холомеева, Н. В. Оценка стоимости объекта недвижимости: учебно-методическое пособие / Н. В. Холомеева, Н. М. Иванова. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 46 с. — ISBN 978-5-00148-125-6.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/164653
2.	Егорова, М. А. Управление инвестициями. Бизнес-планирование и риск-финансирование. Глоссарий: учебно-методическое пособие / М. А. Егорова, В. И. Котов. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 42 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/180249
3.	Шаркова, А. В. Стратегии предпринимательства: бизнес-экосистемы, реальные ценности, общество: учебно-методическое пособие / А. В. Шаркова. — Москва: Дашков и К, 2023. — 473 с. — ISBN 978-5-394-05481-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/330461
4.	Горчакова, Е. Н. Системы управления эффективностью, качеством и стратегией развития бизнеса на предприятии. Практикум: учебное пособие / Е. Н. Горчакова, М. С. Кузнецова. — Москва: МИСИС, 2023. — 57 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/360419
5.	Субачев, А. А. Бизнес-планирование: учебно-методическое пособие / А. А. Субачев, А. Ю. Тимонин. — Кострома: КГУ, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-8285-1188-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/366401

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Григоренко, О. В. Бизнес-логистика: учебное пособие / О. В. Григоренко, О. Н. Бекетова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-7339-1786-3. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331592
2.	Зуева, А. Н. Моделирование бизнес-процессов в нотации BPMN 2.0: учебное пособие / А. Н. Зуева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 105 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/176564
3.	Гущина, О. М. Основы бизнес-анализа : учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, О. В. Аникина. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 114 с. — ISBN 978-5-8259-1363-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407678 (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/407678
4.	Апляхатов, М. М. Экономическая безопасность бизнеса: учебно-методическое пособие / М. М. Апляхатов, Н. В. Зылёва. — Тюмень: ТюмГУ, 2021. — 40 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/181337
5.	Будович, Л. С. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности: учебно-методическое пособие / Л. С. Будович, Ю. В. Старцева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 177 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/182556
6.	Сковиков, А. Г. Цифровая экономика. Электронный бизнес и электронная коммерция: учебное пособие для вузов / А. Г. Сковиков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9249-7.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/189400
7.	Моделирование бизнес-процессов: Рабочая тетрадь: учебное пособие. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023. — 60 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/382718

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
8.	Шагеев, Д. А. Бизнес-планирование. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Д. А. Шагеев. — Москва: Проспект, 2023. — 335 с. — ISBN 978-5-392-38746-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/371309

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов,

специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;

- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятии преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе

высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)