



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А. Ваниева

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.28 «Проектный практикум»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.28 «Проектный практикум» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ С.А. Аблязова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 09 февраля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.28 «Проектный практикум» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать информацию.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обобщить у обучающихся знания об организации, методике и технике ведения научного исследования;

– сформировать умения добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;

– сформировать у обучающихся представления о процедуре подготовки и защиты учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.28 «Проектный практикум» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– виды источников научной информации (УК-1.4);

– виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (УК-1.4);

– алгоритм и методику научного исследования (УК-1.4).

Уметь:

– осуществлять поиск информации при проведении исследования (УК-1.4);

– оформлять библиографический список (УК-1.4);

– организовывать научное исследование (УК-1.4).

Владеть:

– навыками поиска научной информации (УК-1.4);

– методическими навыками и приемами проведения учебного и научного исследования (УК-1.4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.28 «Проектный практикум» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	28	10		18			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	10		18			80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Научные источники информации.	20	2		2				16							устный опрос; реферат
Тема 2. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.	22	2		4				16							устный опрос; реферат
Тема 3. Подготовка к научному исследованию. Этика научного исследования.	22	2		4				16							устный опрос; реферат

Тема 4. Методы научного исследования. Методика подготовки устного выступления.	22	2		4			16								устный опрос; реферат
Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе.	22	2		4			16								устный опрос; реферат
Раздел 2.															
Всего часов за 4 семестр	108	10		18			80								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	10		18			80								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Научные источники информации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие науки. Классификация наук. 2. Понятие источника научной информации и его виды. 3. Документальные источники информации и работа с ними. 4. Электронные источники информации и работа с ними. 5. Библиографическое оформление источников информации. 6. Алгоритм поиска научной информации.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. <i>Основные вопросы:</i> 1. Контрольная работа. 2. Доклад. 3. Реферат. 4. Курсовая работа.	Акт.	2	

	5. Выпускная квалификационная работа.			
3.	Тема 3. Подготовка к научному исследованию. Этика научного исследования. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи. 2. Композиция научной статьи. 3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи. 4. Этические основы научной деятельности. 5. Основы организации научного труда. 6. Плагиат и антиплагиат.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Методы научного исследования. Методика подготовки устного выступления. <i>Основные вопросы:</i> 1. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение. 2. Теоретические методы научно-педагогического исследования. 3. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. 4. Подготовка научного доклада на учебный семинар. 4. Подготовка научного доклада на учебный семинар.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе. <i>Основные вопросы:</i> 1. Титульный лист. 2. Оглавление. 3. Введение. 4. Основная часть. 5. Заключение. 6. Библиографическое описание.	Акт.	2	
	Итого		10	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Научные источники информации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки, классификация наук и научного исследования. 2. Многозначность понятия «наука». 3. Наука и философия. 4. Научное исследование как форма существования и развития науки. 5. Объект и предмет научного исследования. 6. Основные средства научного исследования. 7. Классификация научного исследования. 8. Общая методика научного познания и её требования. 9. Роль научного мышления в исследовании и языка науки. 10. Великие имена в истории науки. 11. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). 	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление наукой и ее организационная структура. 2. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. 3. Научная деятельность в высшем учебном заведении. 4. Научно-исследовательская работа студентов. 5. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. 6. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор). 7. Понятие магистратуры, аспирантуры и докторантуры. 8. Роль высшей аттестационной комиссии в РФ. 9. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. 			
3.	<p>Тема 3. Подготовка к научному исследованию. Этика научного исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы научного произведения (научный отчет, научная статья, брошюра, монография, диссертация, автореферат). 2. Формы учебно-исследовательских работ (эссе, научный доклад, тезисы доклада, курсовая работа, выпускная квалификационная работа). 3. Структура научного произведения. 4. Язык и стиль научного текста. 5. Научный стиль речи и жанровая классификация научных произведений. 6. Основные ошибки студентов при подготовке научной статьи. 	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Методы научного исследования. Методика подготовки устного выступления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, категории, функции экономической науки. 2. Специфика проявления экономических законов. 3. Роль теории в экономическом исследовании. 4. Роль философских категорий в экономических исследованиях. 5. Специфика проявления экономических законов. Взаимосвязь понятий закон и закономерность. 6. Методология, метод и методика экономических исследований. 7. Эмпирические методы экономических исследований; теоретические методы экономических исследований. Специфические методы экономических исследований. 8. Стадии экономического исследования. 9. Методы моделирования и прогнозирования экономических процессов. 10. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях. Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях. 			
5.	<p>Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные журналы открытого доступа. Поиск в журналах открытого доступа. 2. Заказ статьи из журнала. 3. Книжная коллекция. Информационные ресурсы в области нанотехнологий. 4. Подписка на российские научные журналы. 5. Международная конференция Science Online. 6. Поиск информации с использованием авторского указателя, тематического рубрикатора, формирование поисковых запросов. 7. Понятие, история и основные направления развития наукометрии. 8. Количество научных статей, цитируемость. 9. Основа оценки выполнения и финансирования различных научных единиц (институтов, команд, индивидуумов). 10. Проблемы применения наукометрических оценок. Задача измерения количественных характеристик научной информации. База данных научных публикаций, суммарный объём цитирования, индекс Хирша. 			
Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества. Научные источники информации. Основные вопросы: 1. Влияние науки на развитие общества. 2. Классификация наук.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	16	
2	Тема 2. Виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Основные вопросы: 1. НИР в аспирантуре. 2. Формы научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	16	
3	Тема 3. Подготовка к научному исследованию. Этика научного исследования. Основные вопросы: 1. Этические проблемы науки 20-21 вв. 2. Научная честность.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	16	
4	Тема 4. Методы научного исследования. Методика подготовки устного выступления. Основные вопросы: 1. Прямая коммуникация.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	16	
5	Тема 5. Общие требования к научно-исследовательской работе. Основные вопросы: Приоритетные направления развития науки и техники.	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	16	
	Итого		80	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	виды источников научной информации (УК-1.4); виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ (УК-1.4); алгоритм и методику научного исследования (УК-1.4).	устный опрос; реферат
Уметь	осуществлять поиск информации при проведении исследования (УК-1.4); оформлять библиографический список (УК-1.4); организовывать научное исследование (УК-1.4).	устный опрос; реферат
Владеть	навыками поиска научной информации (УК-1.4); методическими навыками и приемами проведения учебного и научного исследования (УК-1.4).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
реферат	Материал не структурирован, не учтена специфика исследуемой проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.

зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
-------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие науки, классификация наук и научного исследования.
2. Многозначность понятия «наука».
3. Наука и философия.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Объект и предмет научного исследования.
6. Основные средства научного исследования.
7. Классификация научного исследования.
8. Общая методика научного познания и её требования.
9. Роль научного мышления в исследовании и языка науки.
10. Великие имена в истории науки.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Понятие источника научной информации и его виды.
2. Документальные источники информации и работа с ними.
3. Электронные источники информации и работа с ними.
4. Библиографическое оформление источников информации.
5. Подготовка устного доклада на учебный семинар.
6. Особенности подготовки устного доклада на научную конференцию.
7. Мультимедийное сопровождение доклада.
8. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
9. Композиция научной статьи.
10. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Классификация наук.
2. Понятие источника научной информации и его виды.
3. Документальные источники информации и работа с ними.
4. Электронные источники информации и работа с ними.
5. Библиографическое оформление источников информации.
6. Алгоритм поиска научной информации
7. Контрольная работа
8. Доклад
9. Реферат
10. Курсовая работа
11. Выпускная квалификационная работа
12. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи.
13. Композиция научной статьи.
14. Алгоритм написания и опубликования научной статьи.
15. Этические основы научной деятельности.
16. Основы организации научного труда.
17. Плагиат и антиплагиат.
18. Метод и методика: сущность и научно-исследовательское значение
19. Теоретические методы научно-педагогического исследования
20. Эмпирические методы научно-педагогического исследования
21. Подготовка научного доклада на учебный семинар.
22. Мультимедийное сопровождение научного доклада.
23. Общие требования к научно-исследовательской работе
24. Основные задачи высшего учебного заведения
25. Организация учебного труда и рационального режима студента
26. Воспитание студента как процесс формирования личности и коллектива
27. Необходимость библиотеки в современном мире науки
28. История становления и развития Крымского инженерно-педагогического университета имени Ф. Якубова.

29. ВУЗ на современном этапе развития и его перспективы
 30. Экономист как профессия
 31. Влияние науки на развитие общества.
 32. Классификация наук
 33. НИР в аспирантуре
 34. Формы научно исследовательской работы студентов во внеучебное время
 35. Этические проблемы науки 20-21 вв.
 36. Научная честность
 37. Прямая коммуникация
 38. Приоритетные направления развития науки и техники

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектный практикум» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Коречков, Ю. В. Методология исследований / Ю. В. Коречков, С. В. Иванов. — Москва: МУБиНТ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-9527-0401-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/154088
2.	Вылгина, Ю. В. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие / Ю. В. Вылгина. — Иваново: ИГЭУ, 2020. — 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/154525
3.	Основы научных исследований: учеб. пособ. по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / рец.: В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - М.: Форум; М.ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	учебное пособие	10
4.	Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов / И. Б. Рыжков. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9041-7.	учебное пособие для вузов	https://e.lanbook.com/book/183756
5.	Федотов, А. И. Научные исследования аспирантов: информатика и вычислительная техника: учебно-методическое пособие / А. И. Федотов, И. М. Князев, М. С. Корытов. — Омск: СибАДИ, 2021. — 119 с.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/192342
6.	Абдрахманова, И. В. Информационные технологии в науке и образовании: подготовка материалов диссертационного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Абдрахманова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 90 с.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/173432
7.	Богун В.В. Исследование равнобедренных треугольников с применением информационных технологий: Ай Пи Ар Медиа, 2020 г.	монография	http://www.iprb ookshop.

8.	Письменная, А. Б. Методы исследования систем управления: учебное пособие / А. Б. Письменная, Г. В. Власюк. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 72 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/17588
9.	Методы исследований в менеджменте: практикум: учебное пособие / составители С. М. Хаирова [и др.]. — Омск: СибАДИ, 2021. — 54 с.	учебное пособие	http://e.lanbook.com/book/17922
10.	Амбросенко, Н. Д. Проектный практикум: учебное пособие / Н. Д. Амбросенко. — Красноярск: КрасГАУ, 2021. — 194 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	http://e.lanbook.com/book/29891
11.	Проектный практикум: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Бишутина, Н. А. Войтова. — Брянск: Брянский ГАУ, 2021. — 38 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	http://e.lanbook.com/book/30445
12.	Горожанина, Е. И. Проектный практикум : учебное пособие / Е. И. Горожанина. — Самара : ПГУТИ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/411584	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/411584
13.	Проектный практикум: методические указания для выполнения лабораторных работ: методические указания / составитель В. В. Коваленко. — Сочи: СГУ, 2024. — 36 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492812	методические указания	https://e.lanbook.com/book/492812

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Федорович, В. О. Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие / В. О. Федорович. — Новосибирск: СГУПС, 2020. — 71 с. — ISBN 978-5-00148-122-5.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/164654

2.	Бороздина, С. М. Производственная преддипломная практика и выпускная квалификационная работа «Государственное и муниципальное управление»: учебно-методическое пособие / С. М. Бороздина, М. С. Пантелеева. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 43 с. — ISBN 978-5-7264-2365-4.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/165177
3.	Куликова, А. В. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Маркетинговые исследования»: учебно-методическое пособие / А. В. Куликова, Е. А. Пайдемирова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 30 с.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/191704
4.	Менеджмент. Магистерская диссертация: учеб. пособ. для студ.-магистрантов по направ. подготовки 38.03.02 "Менеджмент" / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 240 с.	учебное пособие	30
5.	Трушков, А. С. Исследование операций. Том 1. Линейное программирование: учебник для вузов / А. С. Трушков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-8282-5.	учебник для вузов	https://e.lanbook.com/book/18758
6.	Проектный практикум. Практикум, направление подготовки 10.03.01: учебное пособие / составитель А. В. Ванюшина. — Москва: МТУСИ, 2025. — 30 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501224	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/501224

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)