



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А. Ваниева

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 «Риски в бухгалтерском учете»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Риски в бухгалтерском учете» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ Л.З. Мерджанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита от 09 февраля 2026 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Каджаметова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.17 «Риски в бухгалтерском учете» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование теоретических знаний, умений и практических навыков по дисциплине.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о предпринимательских рисках в области бухгалтерского учета экономического субъекта;
- сформировать системное представление о причинах возникновения рисков в бухгалтерском учете;
- изучить особенности организации и сущность бухгалтерских рисков;
- сформировать представление о роли государственного регулирования в снижении неопределенности в бухгалтерском учете предприятия.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.17 «Риски в бухгалтерском учете» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен осуществлять контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие и экономическую сущность хозяйственных рисков на различных этапах формирования общества (ПК-2.1);
- современные проблемы теории и практики управления рисками в бухгалтерском учете (ПК-2.1);
- сущность бухгалтерских рисков (ПК-2.2).

Уметь:

- адаптировать полученные знания и навыки в области управления рисками (ПК-2.2);
- соблюдать интересы организации и собственников (ПК-2.2);
- развивать роль внутреннего контроля и аудита в снижении рисков в бухгалтерском учете (ПК-2.1);
- организовать управление рисками, оценку их величины и критерии выбора решений (ПК-2.1).

Владеть:

- практическими навыками в управлении рисками в бухгалтерском учете (ПК-2.2);
- приемами выбора путей обеспечения информационной безопасности в бухгалтерском учете (ПК-2.1);
- практическими навыками в организации работы бухгалтерии как структурного подразделения экономического субъекта (ПК-2.2);
- навыками в организации системы документооборота в бухгалтерии экономического субъекта (ПК-2.2).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.17 «Риски в бухгалтерском учете» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	38	12		26			70	За
Итого по ОФО	108	3	38	12		26			70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Понятие и экономическая сущность хозяйственных рисков	16	2		4			10								устный опрос; реферат
Тема 2. Управление хозяйственными рисками	16	2		4			10								устный опрос; тестовый контроль; реферат
Тема 3. Риски в бухгалтерском учете	20	2		6			12								устный опрос; реферат; контрольная работа
Тема 4. Налоговые риски в деятельности предприятия	18	2		4			12								устный опрос; реферат
Тема 5. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий	18	2		4			12								тестовый контроль; устный опрос; реферат
Тема 6. Внутренний контроль как метод управления бухгалтерскими рисками предприятия	20	2		4			14								устный опрос; реферат; контрольная работа
Всего часов за 4 семестр	108	12		26			70								
Форма промеж. контроля	Зачет														
Всего часов дисциплине	108	12		26			70								
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1.</p> <p>Понятие и экономическая сущность хозяйственных рисков</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.1. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике.</p> <p>1.2. Принятие решения в условиях неопределённости</p> <p>1.3. Понятие риска, его основные элементы и черты</p> <p>1.4. Классификация рисков</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Управление хозяйственными рисками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Риск-менеджмент в деятельности предприятия</p> <p>2. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Риски в бухгалтерском учете</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Неопределенность в бухгалтерском учете предприятия</p> <p>2. Сущность бухгалтерских рисков</p> <p>3. Роль государственного регулирования в снижении неопределенности в бухгалтерском учете предприятия</p> <p>4. Понятие бухгалтерских ошибок и их классификация</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Налоговые риски в деятельности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и сущность налоговых рисков</p> <p>2. Функции налогового риска</p>	Акт.	2	

	3. Управление налоговыми рисками на предприятии			
5.	Тема 5. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности в рыночной экономике 2. Управление бухгалтерскими рисками на предприятии	Акт.	2	
6.	Тема 6. Внутренний контроль как метод управления бухгалтерскими рисками предприятия <i>Основные вопросы:</i> 1. Место и роль контроля в системе управления организацией 2. Классификация внутреннего контроля 3. Принципы эффективности и основные требования к организации внутреннего контроля	Акт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие и экономическая сущность хозяйственных рисков Понятие и экономическая сущность хозяйственных рисков	Акт.	4	
2.	Тема 2. Управление хозяйственными рисками Управление хозяйственными рисками	Акт.	4	
3.	Тема 3. Риски в бухгалтерском учете Риски в бухгалтерском учете	Акт.	6	

4.	Тема 4. Налоговые риски в деятельности предприятия Налоговые риски в деятельности	Акт.	4	
5.	Тема 5. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий	Акт.	4	
6.	Тема 6. Внутренний контроль как метод управления бухгалтерскими рисками предприятия Внутренний контроль как метод управления бухгалтерскими рисками предприятия	Акт.	4	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Понятие и экономическая сущность хозяйственных рисков Основные вопросы: Исторические причины возникновения теории риска	подготовка к устному опросу	10	

2	Тема 2. Управление хозяйственными рисками Основные вопросы: Особенности качественной и количественной оценки величины риска	подготовка к устному опросу	10	
3	Тема 3. Риски в бухгалтерском учете Основные вопросы: 1. Ответственность за ошибки и нарушения ведения бухучета согласно законодательства РФ	подготовка к устному опросу	12	
4	Тема 4. Налоговые риски в деятельности предприятия Основные вопросы: 1. Методы оценки налогового риска предприятия	подготовка реферата	12	
5	Тема 5. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий Основные вопросы: 1. Пути обеспечения информационной безопасности в бухгалтерском учете	подготовка к тестовому контролю	12	
6	Тема 6. Внутренний контроль как метод управления бухгалтерскими рисками предприятия Основные вопросы: Основные этапы организации системы внутреннего контроля	подготовка к контрольной работе	14	
	Итого		70	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	понятие и экономическую сущность хозяйственных рисков на различных этапах формирования общества (ПК-2.1); современные проблемы теории и практики управления рисками в бухгалтерском учете (ПК-2.1); сущность бухгалтерских рисков (ПК-2.2).	реферат; устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа
Уметь	адаптировать полученные знания и навыки в области управления рисками (ПК-2.2); соблюдать интересы организации и собственников (ПК-2.2); развивать роль внутреннего контроля и аудита в снижении рисков в бухгалтерском учете (ПК-2.1); организовать управление рисками, оценку их величины и критерии выбора решений (ПК-2.1).	реферат; устный опрос; тестовый контроль; контрольная работа
Владеть	практическими навыками в управлении рисками в бухгалтерском учете (ПК-2.2); приемами выбора путей обеспечения информационной безопасности в бухгалтерском учете (ПК-2.1); практическими навыками в организации работы бухгалтерии как структурного подразделения экономического субъекта (ПК-2.2); навыками в организации системы документооборота в бухгалтерии экономического субъекта (ПК-2.2).	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

устный опрос	Обучающийся не знает значительной части теоретического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся уверенно знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
тестовый контроль	Менее 40% правильных ответов	40 – 60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
контрольная работа	Не выполнены учебные задания или содержат грубые ошибки	Большинство учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

зачет	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
-------	---	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Основные проблемы развития предпринимательства в России
2. Государственная политика по отношению к предпринимательству
3. Классическая и неоклассическая теории риска.
4. История развития и формирования понятия «риск».
5. История развития риск-менеджмента.
6. Взаимосвязь управления риском и стратегии развития организации (доклад)
7. Проблема организационного обеспечения системы риск-менеджмента организации (доклад)
8. Особенности хеджирования как метода снижения риск
9. Создание культуры риска

10. Ответственность за ошибки и нарушения ведения бухучета согласно законодательства РФ

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Тема 1
2. Дайте определение понятию риск.
3. Охарактеризуйте основные черты риска.
4. По каким признакам классифицируются риски?
5. Что представляет собой риск-менеджмент?
6. Что выступает объектом и субъектом в риск-менеджменте?
7. Охарактеризуйте основные правила выбора приема управления риском и варианта решений из этих правил.
8. Что представляет собой анализ риска? Охарактеризуйте данный этап процесса управления.
9. Что представляют собой меры по устранению и минимизации риска? Охарактеризуйте данный этап процесса управления.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. К основным источникам неопределенности не относятся:
 - а) спонтанность процессов и явлений;
 - б) случайность процессов;
 - в) достаточность информации;
 - г) ограниченность ресурсов.
2. Какое из утверждений неверно:
 - а) необходимо думать о последствиях риска;
 - б) нельзя рисковать меньше, чем это может позволить собственный и заемный капитал;
 - в) нельзя рисковать многим ради малого.
3. К основным подходам к группировке методов анализа и оценки рисков относятся:
 - а) экономический;
 - б) статистический;
 - в) вероятностный;
 - г) математический.
4. К факторам (коэффициентам) модели Э.Альтмана анализа возможности банкротства не относятся:
 - а) соотношение собственных оборотных средств к общей сумме активов;
 - б) соотношение прибыли до вычета налогов и уплаты процентов к сумме активов;
 - в) соотношение заемных средств к сумме активов;
 - г) соотношение нераспределенной прибыли к общей величине затрат.

5.К основным свойствам процесса управления не относятся:

- а) неопределенность;
- б) непрерывность;
- в) относительность;
- г) вероятностный характер.

7.3.4. Примерные задания для контрольной работы

1.Теоретический вопрос.

2.Понятие риска, его основные элементы и черты

3.Задача.

4.Организация за декабрь 2016 г. ошибочно начислила амортизацию в размере 200 000 руб. вместо 220 000 руб. При этом до выявления ошибки показатели, на которые влияет эта ошибка, были следующие:

5.остаточная стоимость основных средств (из баланса) — 900 000 руб.;

6.прибыль от продаж (из отчета о прибылях и убытках) — 1 000 000 руб.;

7.прибыль до налогообложения (из отчета о прибылях и убытках) — 270 000 руб.;

8.чистая прибыль (из отчета о прибылях и убытках) — 216 000 руб.;

9.себестоимость продаж (из отчета о прибылях и убытках) — 700 000 руб.;

7.3.5. Вопросы к зачету

1. Предпринимательство и его роль в рыночной экономике.

2. Принятие решения в условиях неопределённости

3.Понятие риска, его основные элементы и черты

4. Классификация рисков

5. Исторические причины возникновения теории риска

6. Риск-менеджмент в деятельности предприятия

7. Основные методы снижения экономического риска и их характеристика

8. Особенности качественной и количественной оценки величины риска

9. Неопределенность в бухгалтерском учете предприятия

10. Сущность бухгалтерских рисков

11. Роль государственного регулирования в снижении неопределенности в бухгалтерском учете предприятия

12. Понятие бухгалтерских ошибок и их классификация

13. Ответственность за ошибки и нарушения ведения бухучета

14. Понятие, сущность и классификация налоговых рисков

15. Функции налогового риска

16. Управление налоговыми рисками на предприятии

17. Методы оценки налогового риска предприятия
18. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности в рыночной экономике
19. Управление бухгалтерскими рисками на предприятии
20. Пути обеспечения информационной безопасности в бухгалтерском учете
21. Место и роль контроля в системе управления организацией
22. Классификация внутреннего контроля
23. Принципы эффективности и основные требования к организации внутреннего контроля
24. Основные этапы организации системы внутреннего контроля

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценка выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Риски в бухгалтерском учете» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 11-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-394-04387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230105	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/230105 5
2.	Суворов, С. А. Современные угрозы и риски цифровых коммуникаций: учебно-методическое пособие / С. А. Суворов. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р.Державина, 2025. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-919-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504523	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/504523 3
3.	Фролов, А. Л. Риски фондовых рынков: учебное пособие / А. Л. Фролов, О. Н. Бекетова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 85 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/31113 2
4.	Буханцева, С. Н. Финансовая инфраструктура национальной экономики и риски: учебное пособие / С. Н. Буханцева, М. В. Захарова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 81 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/31132 4
5.	Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций: учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 12-е изд., перераб. — Москва: Дашков и К, 2023. — 538 с. — ISBN 978-5-394-05412-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/316010 0

6.	Сивоконь, И. С. Риски. Структура и анализ : учебно-методическое пособие / И. С. Сивоконь. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-1963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/428834	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/428834
7.	Отраслевая экономическая безопасность и отраслевые риски : учебное пособие / Е. В. Белюсова, О. Ю. Иванова, Т. Р. Лукашенко [и др.]. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2024. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/444020	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/444020

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Штихова, А. В. Обоснование решений в управлении трудовыми процессами и кадровые риски: учебное пособие / А. В. Штихова. — Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. — 234 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461270	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/461270
2.	Ренгольд, О. В. Риски цифровой экономики: учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. — Омск: СибАДИ, 2025. — 43 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/479153	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/479153
3.	Профессиональные риски и их оценка: учебно-методическое пособие / А. С. Ушакова, М. В. Просин, Л. А. Иванова, И. Угарова. — Кемерово: КемГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-8353-3288-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495479	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/495479

4.	Финансовые и банковские риски: учебник / составители Л. И. Юзвович [и др.] ; под редакцией Л. И. Юзвович, Ю. Э. Слепухиной. — 2-е изд. стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-9765-5066-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/298853
----	---	---------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)