



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.А. Ваниева

12 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Р.Д. Куртсеитов

12 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 «Социология»**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Социология» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель
рабочей программы _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
от 10 февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Р.Д. Куртсеитов
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от 12 марта 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК _____ К.М. Османов
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Социология» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование теоретических знаний о социологии как учебной и научной дисциплине, ее месте среди других общественных наук, уровнях и функциях социологического знания, а также практических навыков социологического мышления.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучение основных принципов и понятий социологии, теоретических положений, обеспечивающих понимание основных социологических подходов к анализу проблем, ситуаций и процессов;
- рассмотрение главных социологических категорий и отрасли социологического знания;
- формирование навыков анализа событий и фактов с позиций социологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.28 «Социология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии (УК-1.1);
- основные социологические категории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1);
- основные социологические теории, школы и направления в отечественной и зарубежной социологии (УК-1.1);
- специфику функционирования современных социальных институтов, основные проблемы современного общества и возможности применения основных социологических теорий для их решения (УК-1.2);
- основные социальные явления и процессы с учетом научных теорий, концепций и актуальных подходов в области социальной работы (УК-1.3);

- механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, регулирования взаимоотношений социальных общностей, групп и этносов (УК-5.3);

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2);
- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений (УК-1.3);
- анализировать и обобщать профессиональную информацию по социальным явлениям и процессам на основе знаний основных научных теорий, концепций и актуальных подходов в области социальной работы (УК-1.1);
- на основе поиска и анализа социологической информации рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества (УК-5.1);

Владеть:

- методами системного и критического мышления (УК-1.3);
- методикой анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3);
- понятийным аппаратом социологического знания (УК-1.1);
- социологическим инструментарием для изучения социального мира человека и общества как системы (УК-5.3);
- навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (УК-1.1).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.28 «Социология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 72 | 2 | 28 | 12 | | | 16 | | 44 | За |
| Итого по ОФО | 72 | 2 | 28 | 12 | | | 16 | | 44 | |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|----------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Тема 1. Социология как наука | 9 | 2 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; устный опрос |
| Тема 2. Методы социологического исследования | 9 | 2 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; тестовый контроль |
| Тема 3. Общество: социологический подход | 8 | 1 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; устный опрос |
| Тема 4. Личность и общество | 8 | 1 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; тестовый контроль |
| Тема 5. Социальная стратификация и мобильность | 8 | 1 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; устный опрос |
| Тема 6. Этносоциология | 9 | 2 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; тестовый контроль |
| Тема 7. Социология девиантного поведения | 8 | 1 | | | 2 | | 5 | | | | | | | | реферат; устный опрос |
| Тема 8. Социология религии | 7 | 1 | | | 1 | | 5 | | | | | | | | реферат; тестовый контроль |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|--|--|----|--|----|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------|
| Тема 9. Социология массовой коммуникации | 6 | 1 | | | 1 | | 4 | | | | | | | | реферат; тестовый контроль |
| Всего часов за 1 семестр | 72 | 12 | | | 16 | | 44 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 72 | 12 | | | 16 | | 44 | | | | | | | | |
| часов на контроль | | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Социология как наука <i>Основные вопросы:</i> 1. Социология как наука. 2. Объект и предмет социологии. 3. Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. 4. Периодизация и формы институционализации социологии как науки | Акт. | 2 | |
| 2. | Тема 2. Методы социологического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Методология социологического исследования. 2. Различные группы методов в социологии. 3. Методы сбора информации. 4. Методы анализа информации. 5. Статистические методы анализа социальных данных. | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|--------------------|---|--|
| 3. | <p>Тема 3. Общество: социологический подход</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества в социологии. 2. Признаки общества. 3. Понятие социальной системы. 4. Общество как социальная система. 5. Внутреннее строение системы. 6. Типологизация обществ. | Акт. | 1 | |
| 4. | <p>Тема 4. Личность и общество</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Ролевая концепция личности. 4. Личность в теориях структурного функционализма (Р.Линтон, Т.Парсонс, Р.Мертон). 5. Социальные роли и статусы. | Акт. | 1 | |
| 5. | <p>Тема 5. Социальная стратификация и мобильность</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социологические категории «социальная система», «социально-стратификационная структура», «социальный статус», «социальная стратификация». 2. Исторические типы стратификационных систем. 3. Признаки и формы социальной стратификации. 4. Понятие социальной мобильности. | Акт. | 1 | |
| 6. | <p>Тема 6. Этносоциология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «этничность»: содержание, основные характеристики, социальная роль. 2. Примордиализм и конструктивизм о феномене этнического. 3. Сущность и проявления национализма. 4. Формирование национального государства и нациестроительство в современной России: содержание, особенности, проблемы. | Акт./ Интеракт. | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|--------------------|-----------|----------|
| 7. | Тема 7. Социология девиантного поведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «социальная девиация». 2. Компоненты девиации. 3. Формы социальных девиаций. 4. Понятие социальной нормы. 5. Виды девиантного поведения. | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 8. | Тема 8. Социология религии <i>Основные вопросы:</i> 1. Место и роль религии в современном мире. 2. Влияние глобализации на религию секуляризации религии. 3. Религия и система ценностей. 4. Религиозные практики в России и Республике Крым в условиях глобализации. 5. Парадигма мультикультурализма. 6. Религия и толерантность. | Акт. | 1 | |
| 9. | Тема 9. Социология массовой коммуникации <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие коммуникации и разнообразие ее форм. 2. Массовая коммуникация: основные характеристики. 3. Теория «массового общества». 4. Реклама как средство массовой информации. | Акт. | 1 | |
| Итого | | | 12 | 0 |

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|---|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Социология как наука <i>Основные вопросы:</i> Социология как наука | Акт. | 2 | |

| | | | | |
|----|--|------|---|--|
| 2. | Тема 2. Методы социологического исследования <i>Основные вопросы:</i> Методы социологического исследования | Акт. | 2 | |
| 3. | Тема 3. Общество: социологический подход <i>Основные вопросы:</i> Общество: социологический подход | Акт. | 2 | |
| 4. | Тема 4. Личность и общество <i>Основные вопросы:</i> Личность и общество | Акт. | 2 | |
| 5. | Тема 5. Социальная стратификация и мобильность <i>Основные вопросы:</i> Социальная стратификация и мобильность | Акт. | 2 | |
| 6. | Тема 6. Этносоциология <i>Основные вопросы:</i> Этносоциология | Акт. | 2 | |
| 7. | Тема 7. Социология девиантного поведения <i>Основные вопросы:</i> Социология девиантного поведения | Акт. | 2 | |
| 8. | Тема 8. Социология религии <i>Основные вопросы:</i> Социология религии | Акт. | 1 | |
| 9. | Тема 9. Социология массовой коммуникации <i>Основные вопросы:</i> Социология массовой коммуникации | Акт. | 1 | |
| | Итого | | | |

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|---|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Социология как наука Основные вопросы: Развитие социологии в XX веке. Становление и развитие социологии в России: исторические условия и теоретико-методологические основы. | подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 5 | |
| 2 | Тема 2. Методы социологического исследования Основные вопросы: Сравнительная характеристика качественных и количественных стратегий исследования. Проблема описания и объяснения в социологии. | подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 5 | |
| 3 | Тема 3. Общество: социологический подход Основные вопросы: Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения, социальные институты. Социальные общности и социальные группы. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Проблема критерия типологизации обществ. | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 5 | |
| 4 | Тема 4. Личность и общество Основные вопросы: Социализация и ресоциализация личности «Теория зеркального Я» Чарльза Кули, символический интеракционизм Д.Миде, драматическая социология Ирвинга Гофмана. | подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| 5 | <p>Тема 5. Социальная стратификация и мобильность</p> <p>Основные вопросы: Причины происхождения социального неравенства и социальной стратификации в обществе. Классы и слои в современной теории стратификации. Стратификация информационных (постиндустриальных) обществ. Стратификация современного российского общества.</p> | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 5 | |
| 6 | <p>Тема 6. Этносоциология</p> <p>Основные вопросы: Нация как «воображенное сообщество» равноправных граждан и продукт индустриального модерного общества. Связь национализма и нации. Основные варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.</p> | подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 5 | |
| 7 | <p>Тема 7. Социология девиантного поведения</p> <p>Основные вопросы: Классификация социальных норм. Институционализированные и неинституционализированные социальные нормы. Теории, объясняющие генезис и сущность девиантного поведения</p> | подготовка реферата; подготовка к устному опросу | 5 | |
| 8 | <p>Тема 8. Социология религии</p> <p>Основные вопросы: Религиозность и религиозная идентичность. Роль СМИ в формировании религиозной идентичности. Специфика России в процессах мультикультурной интеграции. Особенности межконфессиональных отношений в России.</p> | подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 5 | |
| 9 | <p>Тема 9. Социология массовой коммуникации</p> <p>Основные вопросы: МК и масс-медиа. Определение феномена массовой коммуникации. Социальные функции медиа Социологические модели коммуникативного процесса. Составляющие процесса МК. Коммуникативный процесс и его структура.</p> | подготовка реферата; подготовка к тестовому контролю | 4 | |
| | Итого | | 44 | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|----------------------------|
| УК-1 | | |
| Знать | основные социологические понятия и категории, задачи и функции социологии (УК-1.1); основные социологические теории, школы и направления в отечественной и зарубежной социологии (УК-1.1); специфику функционирования современных социальных институтов, основные проблемы современного общества и возможности применения основных социологических теорий для их решения (УК-1.2); основные социальные явления и процессы с учетом научных теорий, концепций и актуальных подходов в области социальной работы (УК-1.3) | реферат; устный опрос |
| Уметь | осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически её анализировать (УК-1.2); творчески применять основы социологических знаний в служебно-профессиональной деятельности и анализе различных социальных явлений (УК-1.3); анализировать и обобщать профессиональную информацию по социальным явлениям и процессам на основе знаний основных научных теорий, концепций и актуальных подходов в области социальной работы (УК-1.1) | реферат; тестовый контроль |
| Владеть | методами системного и критического мышления (УК-1.3); понятийным аппаратом социологического знания (УК-1.1); навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (УК-1.1). | зачет |

| УК-5 | | |
|----------------|---|----------------------------|
| Знать | основные социологические категории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5.1); механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, регулирования взаимоотношений социальных общностей, групп и этносов (УК-5.3) | реферат; устный опрос |
| Уметь | вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2); на основе поиска и анализа социологической информации рационально объяснять и осмысливать социальную действительность и определять ключевые проблемы общества (УК-5.1) | реферат; тестовый контроль |
| Владеть | методикой анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5.3); социологическим инструментарием для изучения социального мира человека и общества как системы (УК-5.3) | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| реферат | Несистемное, неполное и неточное раскрытие темы реферата, неструктурированность изложенного материала, некорректное оформление исследования свидетельствует о неумении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Бессистемное изложение основных положений проблемы, упоминание лишь нескольких подходов к ее решению, значительные недочеты в оформлении реферата свидетельствуют о базовом уровне сформированности умения работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками | Полное изложение материала по проблеме, перечисление существующих точек зрения при отдельных недочетах в оформлении реферата свидетельствует о достаточно сформированном умении работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. | Системное и полное изложение материала по проблеме, сопоставление и анализ существующих точек зрения, толерантное их освещение, корректное оформление реферата свидетельствует об умении студента работать с научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами. |
| устный опрос | Отсутствие знания. Обучающийся не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями. Демонстрирует незнание научных работ. | Фрагментарные представления понятийно-категориального аппарата дисциплины. Теоретические положения не подкреплены примерами. | Неполные представления понятийно-категориального аппарата дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений примерами вызывает затруднения | Обучающийся свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины рассказывает об основных этапах развития науки, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами. |

| тестовый контроль | 1-59% правильных ответов | 60-74% правильных ответов | 75-89% правильных ответов | 90-100% правильных ответов |
|-------------------|--|---|--|--|
| зачет | Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не сдал. | Обучающийся показал средний уровень знаний основного теоретического материала и использования понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников. | Обучающийся показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом | Обучающийся показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

- 1.О. Конт и позитивная социология.
- 2.Социология как одна из наук об обществе.
- 3.Социология Э. Дюркгейма.
- 4.Структура и основные функции социологической науки.
- 5.Развитие социологической мысли в Древнем Востоке.
- 6.Развитие социологической мысли в эпоху Средневековья в Западной Европе.
- 7.Марксистско-материалистическое учение об обществе.
- 8.Социальная структура общества и ее воспроизводство.
- 9.Развитие социологической мысли в России до начала XX в.
- 10.Основные направления и этапы развития социологии США в XX в.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Предмет, структура и функции социологии.
- 2.Социологические взгляды в эпоху Древности.
- 3.Социологические представления эпохи Средних веков.

4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какое определение более полно выражает сущность социологии как науки:
 - а) социология – это наука об обществе;
 - б) социология – это система знаний об обществе как социальной системе, о закономерностях социальных образований различных уровней, о деятельности личности;
 - в) социология – это наука о социальных институтах и организациях
2. К методам социологического анализа относится:
 - а) социологический опрос;
 - б) наблюдение;
 - в) метод каузальности
3. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности – это:
 - а) репрезентативность;
 - б) сравнимость;
 - в) доказательность
4. Совокупность людей, объединенных совместной жизнедеятельностью – это:
 - а) социальная группа;
 - б) общество;
 - в) социальный институт
5. Действие, когда индивид осознает цель, средства и последствия, относится к:
 - а) целерациональному;
 - б) ценностнорациональному;
 - в) традиционному
6. Социальное взаимодействие – это:
 - а) состояние зависимости;
 - б) эпизодические, кратковременные отношения;
 - в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

7. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

8. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса – это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

9. В социально здоровом обществе:

- а) преобладают формальные функции социальных институтов;
- б) преобладают неформальные функции социальных институтов;
- в) существенно расходятся их формальные и неформальные функции

10. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Социология как одна из наук об обществе.

2. Объективные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.

3. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.

4. Структура социологической науки.

5. Функции социологической науки.

6. Законы и категории социологии.

7. Информация и управление. Необходимость проведения социологических исследований.

8. О. Конт как один из основоположников социологической науки.

9. О. Конт о трех стадиях эволюции общества.

10. М. Вебер и теория социального познания.

11. Социальные воззрения мыслителей Древнего Востока (Индии, Китая).

12. Социальная мысль Средневековой Европы.

13. Развитие социальной мысли в эпоху Возрождения и Просвещения.

14. Классический период в развитии социологии в Западной Европе.

15. Социальная теория марксизма.

16. Роль теоретических исследований в развитии социологической науки.

17. Социально-политическая мысль Российской империи в конце XIX в.

18. Социально-политическая мысль Российской империи начала XX века.
19. Развитие социологии в СССР в 20–30-х гг. XX века.
20. Начало возрождения социологии в СССР в 60-х годах XX века.
21. Демократизация общественной жизни в СССР, признание социологии как самостоятельной науки.
22. Развитие социологии в современной Российской Федерации.
23. Современные социологические теории.
24. Общество как единая социальная система.
25. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
26. Социальная структура общества и ее воспроизводство.
27. Типы социальных общностей: сущность, единство, различие.
28. Разновидности социальных общностей и их взаимодействие.
29. Закономерности развития индустриального и постиндустриального общества.
30. Этапы общественного разделения труда и социальная структура общества.
31. Социальная стратификация и социальная мобильность современного российского общества.
32. Социология П.А. Сорокина. Концепция социальной стратификации и социальной мобильности.
33. Социально-территориальная структура общества. Урбанизация как социальный процесс и ее последствия.
34. Социальные общности как форма организации жизни индивидов.
35. Объект и предмет социологии культуры.
36. Нормы, ценности, традиции – регуляторы поведения личности.
37. Этническая культура как социально-духовный феномен.
38. Социокультурные последствия урбанизации.
39. Развитие образования и общественный прогресс.
40. Социальная деятельность и поведение личности.
41. Социология труда как одна из отраслей социологической науки.
42. Социология образования как одна из отраслей социологической науки.
43. Социология семьи как одна из отраслей социологической науки.
44. Современные социально-демографические и этнические процессы в Российской Федерации.
45. Социальные нормы и личность.
46. Культура как объект социального познания. Социальные функции культуры.
47. Этносоциология как одна из отраслей социологической науки.
48. Социология конфликта как одна из отраслей социологической науки.
49. Теория и практика социализации личности. Возрастные этапы социализации.
50. Трудовой конфликт и методы его разрешения.
51. Этнический конфликт и методы его разрешения.
52. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.

53. Семья как важнейший социальный институт.
54. Сущность и мотивы социального действия.
55. Виды и формы социальных изменений.
56. Социальное регулирование в традиционном обществе.
57. Глобализация и ее социокультурные последствия.
58. Влияние института частной собственности на социальную мобильность личности.
59. Межличностное, межэтническое и межконфессиональное взаимодействие в современном обществе.
60. Девиантное поведение и его причины.
61. Разновидности социальных конфликтов. Методы их предупреждения и решения.
62. Сущность понятий «социальный институт», «социальная организация».
63. Основные теоретические концепции личности. Типология личности.
64. Социализация личности, ее основные этапы.
65. Культура и личность. Культурное взаимодействие и социальная идентификация личности.
66. Проблема диалога культур в современном обществе.
67. Социальные институты и их функции.
68. Теоретико-методологические принципы социологического исследования.
69. Программа социологического исследования и основные требования, предъявляемые к ней.
70. Основные требования к организации социологического исследования.
71. Методологические функции программы социологического исследования.
72. Структура программы эмпирического социологического исследования.
73. Гипотезы социологического исследования и их обоснование.
74. Основные методы формирования выборочной совокупности.
75. Рабочий план эмпирического социологического исследования и основные этапы его реализации.
76. Особенности различных методов опроса.
77. Основные методы сбора социологической информации.
78. Основные требования, предъявляемые к социологическому наблюдению.
79. Опрос как метод сбора социологической информации. Разновидности
80. Применение метода контент-анализа при проведении социологических исследований.
81. Особенности применения телефонного опроса при проведении социологических исследований.
82. Использование метода фокус-групп в социологическом исследовании.
83. Применение в исследованиях метода социологического эксперимента.
84. Программное обеспечение и обработка социологической информации с применением ЭВМ.

- 85.Способы обработки социологической информации.
 86.Интерпретация полученных данных социологического исследования.
 87.Анализ данных социологических исследований и их интерпретация.
 88.Выводы и рекомендации прикладного социологического исследования.
 89.Составление отчета по результатам социологического исследования
 90.М. Вебер и теория социального познания

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.4. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Кранзеева, Е. А. Социология : учебное пособие / Е. А. Кранзеева, Н. В. Нятина. — Кемерово : КемГУ, 2024. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-3114-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407735 (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/407735 5 |
| 2. | Гнатюк, М. А. Социология: учебное пособие / М. А. Гнатюк, А. А. Хоровинникова. — Самара: СамГУПС, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-98941-364-5. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/37925 6 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Гресь, С. М. Социология: учебное пособие / С. М. Гресь, Ю. С. Севенко. — Гродно: ГрГМУ, 2023. — 276 с. — ISBN 978-985-595-789-9. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/359882 |
| 4. | Настявин, И. М. Социология организаций: учебное пособие / И. М. Настявин. — Казань: КНИТУ, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-7882-3137-2. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/330890 |
| 5. | Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов. — Томск : ТГУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907572-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275792 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/275792 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|-------|--|--|--|
| 1. | Колесниченко, М. В. История социологии : учебное пособие / М. В. Колесниченко, О. А. Романовская ; под редакцией М. В. Калининковой. — Саратов : СГУ, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-292-04743-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262784 (дата обращения: 07.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/262784 4 |
| 2. | Тишкевич, М. Я. Социология управления: практическое руководство : учебное пособие / М. Я. Тишкевич. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 32 с. — ISBN 978-985-32-0057-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449720 (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/449720 0 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|---|
| 3. | Баллод, Б. А. Методы и средства социологических исследований : учебное пособие / Б. А. Баллод. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-3778-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206867 (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/206867 |
| 4. | Митюрникова, Л. А. Социология труда : учебник / Л. А. Митюрникова, А. Г. Панова. — Москва : Дашков и К, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-394-04513-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277526 (дата обращения: 18.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебник | https://e.lanbook.com/book/277526 |
| 5. | Практикум по дисциплине «Социология управления в современной России» : учебно-методическое пособие / составители Д. Н. Родионова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252854 (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/252854 |
| 6. | Шалютина, Н. В. Социология : учебно-методическое пособие / Н. В. Шалютина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283226 (дата обращения: 02.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/283226 |
| 7. | Загороднюк, Е. В. Социология конфликта и институтов конфликто разрешения: учебное пособие / Е. В. Загороднюк, Н. С. Иваненко. — Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2022. — 126 с. — ISBN 978-5-9997-0791-8. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/292238 |

| | | | |
|----|--|-----------------|---|
| 8. | Пирогов, С. В. Основы социологии : учебное пособие / С. В. Пирогов. — Томск : ТГУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907572-11-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275792 (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/275792 |
| 9. | Киприянова, М. А. Этносоциология: учебное пособие / М. А. Киприянова, С. Н. Смольников. — Пермь: ПНИПУ, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-398-02715-0. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/328763 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобочках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроекторным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)