



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ С.И. Хаирова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– вооружить обучающихся-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить обучающихся-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

– направления в психологии и психологические школы;

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

Уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возраст-психологических особенностей участников;

Владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– навыками реализации психологических коррекционных программ;

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возраст-психологических особенностей участников;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1.															
Тема 1 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия	18	2		4		4	8	15	2		2		2	9	контрольная работа
Тема 2. Цели, предмет и задачи группового тренинга	16	2		2		4	8	15	2		2		2	9	реферат
Тема 3. Функции игры в психологическом тренинге	14	2		2		2	8	15	2		2		2	9	реферат
Тема 4. Организационные условия проведения группового психологического тренинга	14	2		4			8	13	2		2			9	реферат
Тема 5. Клиенто-центрическая модель.	12	2		4			6	13	2		2			9	реферат
Раздел 2.															
Тема 6. Гештальт-модель.	12	2		4			6	13	2		2			9	контрольная работа

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 7. Трансакционный анализ.	12	2		4			6	13	2		2			9	реферат
Тема 8. Рационально- эмоциональная терапия.	10			4			6	11			2			9	контрольная работа
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия <i>Основные вопросы:</i> Различия групповой терапии, коррекции и тренинга. Виды тренинговых групп. Многообразие видов группового тренинга. Процесс группового тренинга и динамика группы.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Цели, предмет и задачи группового тренинга <i>Основные вопросы:</i> Цели, задачи, содержание, виды и формы обучения в организациях. Тренинг в системе методов организационного обучения. Общее представление о психологическом тренинге как методе интерактивного группового обучения. Понятие «Социальнопсихологический тренинг», его характеристика.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Функции игры в психологическом тренинге	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Игровые методы и функции игры.</p> <p>Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры.</p> <p>Использование игровых методов в тренинге.</p> <p>Деловая игра. Анализ понятия «деловая игра».</p> <p>Типология деловых игр. Сценарий проведения деловой игры.</p>			
4.	<p>Тема 4. Организационные условия проведения группового психологического тренинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Правила и принципы в групповом тренинге.</p> <p>Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.</p> <p>Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Клиенто-центрическая модель.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клиентоцентрированная терапия.</p> <p>Безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту.</p> <p>Четыре уровня обслуживания Клиентов по Брайану Трейси.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Гештальт-модель.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Гештальт-подход в групповом формате.</p> <p>Терапевтическая гештальт-группа.</p> <p>Смешение форматов тренинга и терапевтической группы.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Трансакционный анализ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Концепция жизненного «сценария» Эрика Берна как основа транзактного анализа.</p> <p>Определение структуры личности в рамках теории</p>	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p>транзактного анализа.</p> <p>Характеристика эго-состояний личности: Ребёнок, Родитель, Взрослый.</p> <p>Типы взаимодействий (транзакций) эго-состояний и их проявления.</p> <p>Психологическая «игра»: распределение ролей согласно Драматическому треугольнику С. Карпмана.</p>			
	Итого		14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Многообразие видов группового тренинга. Процесс группового тренинга и динамика группы.</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Тема 2. Цели, предмет и задачи группового тренинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов активного обучения. Специфика тренинговой формы работы.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Тема 3. Функции игры в психологическом тренинге</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ролевая игра. Понятие роли. Разыгрывание роли.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Организационные условия проведения группового психологического тренинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	Тема 5. Клиенто-центрическая модель. <i>Основные вопросы:</i> Четыре уровня обслуживания Клиентов по Брайану Трейси.	Интеракт.	4	2
6.	Тема 6. Гештальт-модель. <i>Основные вопросы:</i> Гештальт-методы в тренинге.	Интеракт.	4	2
7.	Тема 7. Трансакционный анализ. <i>Основные вопросы:</i> Жизненный сценарий: условия формирования, факторы, которые на него влияют, бессознательный механизм и последствия его реализации. Методы трансакционного анализа в тренинге.	Интеракт.	4	2
8.	Тема 8. Рационально-эмоциональная терапия. <i>Основные вопросы:</i> Основы РЭПТ по А.Эллису. Методология рационально-эмотивных тренингов. Техники РЭПТ в тренингах.	Интеракт.	4	2
Итого				

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Итого			10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1 Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Виды тренинговых групп. Многообразие видов группового тренинга. Процесс группового тренинга и динамика группы.</p>	подготовка к контрольной работе	8	9
2	<p>Тема 2. Цели, предмет и задачи группового тренинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Тренинг в системе методов организационного обучения. Общее представление о психологическом тренинге как методе интерактивного группового обучения. Понятие «Социальнопсихологический тренинг», его характеристика.</p>	подготовка реферата	8	9
3	<p>Тема 3. Функции игры в психологическом тренинге</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Использование игровых методов в тренинге. Деловая игра. Анализ понятия «деловая игра». Типология деловых игр. Сценарий проведения деловой игры.</p>	подготовка реферата	8	9
4	<p>Тема 4. Организационные условия проведения группового психологического тренинга</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Правила и принципы в групповом тренинге. Требования к тренинговой группе и особенности комплектования тренинговых групп: методы подбора и формирования группы. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе и их характеристика.</p>	подготовка к контрольной работе	8	9

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	Тема 5. Клиенто-центрическая модель. <i>Основные вопросы:</i> Клиентоцентрированная терапия. Безоценочное отношение психолога-консультанта к клиенту. Четыре уровня обслуживания Клиентов по Брайану Трейси.	подготовка реферата	6	9
6	Тема 6. Гештальт-модель. <i>Основные вопросы:</i> Гештальт-подход в групповом формате. Терапевтическая гештальт-группа. Смещение форматов тренинга и терапевтической группы.	подготовка к контрольной работе	6	9
7	Тема 7. Трансакционный анализ. <i>Основные вопросы:</i> Типы взаимодействий (транзакций) эго-состояний и их проявления. Психологическая «игра»: распределение ролей согласно Драматическому треугольнику С. Карпмана.	подготовка реферата	6	9
8	Тема 8. Рационально-эмоциональная терапия. <i>Основные вопросы:</i> Основы РЭПТ по А.Эллису. Методология рационально-эмотивных тренингов. Техники РЭПТ в тренингах.	подготовка к контрольной работе	6	9
Итого			56	72

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Тренинговые технологии работы с кадрами» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-5		
Знать	алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ	реферат; контрольная работа
Уметь	выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности	реферат; контрольная работа
Владеть	приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ	зачет
ПК-6		
Знать	направления в психологии и психологические школы	реферат; контрольная работа
Уметь	пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности	реферат; контрольная работа
Владеть	техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности	зачет
ПК-7		
Знать	особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	реферат; контрольная работа
Уметь	подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	реферат; контрольная работа
Владеть	приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности	зачет

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-8		
Знать	возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах	реферат; контрольная работа
Уметь	осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	реферат; контрольная работа
Владеть	приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
контрольная работа	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты полностью с	Вопросы раскрыты полностью.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
			несущественными замечаниями.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления реферата

1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии.
2. История развития групповых методов практической психологии.
3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
4. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
5. Виды психологических тренингов. Критерии классификации.
6. Характеристика личности группового тренера. Подготовка ведущих тренинговых групп.
7. Диагностика и коррекция тревожности методами социально-психологического тренинга.
8. Игра как средство психокоррекции.
9. Психокоррекция страхов средствами социально-психологического тренинга.
10. Психокоррекционное воздействие сказок в рамках социально-психологического тренинга.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Специфика тренинговой формы работы
2. Тренинговая группа как психологическое зеркало
3. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе
4. Сплоченность и напряженность в тренинговой группе
5. Проблема лидерства в тренинговой группе
6. Упражнение «Крепостные ворота»
7. Упражнение «Принцесса и крестьянин»
8. Упражнение «Командированный»
9. Упражнение «Человек и толпа» Упражнение «Адам и Ева»
10. Организационные принципы: физическая закрытость, комплектование группы (гомогенность – гетерогенность), пространственно-временная организация. Этические принципы (соответствие заявленных целей тренинга его содержанию, конфиденциальность, «ненанесение» ущерба)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие о групповом тренинге.
2. Виды групповых тренингов
3. Краткая история групповых тренингов
4. Внутригрупповая этика
5. Требования к ведущему группового тренинга
6. Стадии развития группового процесса
7. Факторы эффективности группового процесса
8. Цели и области применения групповых психологических тренингов.
9. Факторы риска в групповой работе
10. Обеспечение безопасности в групповом тренинге
11. Саморегуляция в процессе группового обучения
12. Основы проведения тренингов сензитивности
13. Тренинги социально-психологических умений
14. Тренинги ассертивности
15. Тренинги решения творческих задач
16. Тренинги самореализации личности
17. Групповая психокоррекция
18. Рациональный подход к коррекции психики
19. Психокоррекция в "группах встреч"
20. Гештальт-группы
21. Телесно-ориентированные методы психокоррекции
22. Психодрама
23. Арт-терапия
24. Трансперсональный подход к психокоррекции

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
текста	новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи,	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 4		
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Тренинговые технологии работы с кадрами» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_{i=1}^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E}^+ — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Дегтярева, Н. А. Организационно-управленческая культура и принятие решений: тренинг-курс: методические указания / Н. А. Дегтярева. — Москва: ТУСУР, 2021. — 100 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические указания	https://e.lanbook.com/book/313094
2.	Сайгина, Е. В. Социально-психологические тренинги в организациях : учебно-методическое пособие / Е. В. Сайгина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431318	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/431318
3.	Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-4786-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/183033

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Бергис, Т. А. Психология управления : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-8259-1038-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243236	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/243236
2.	Казначеева, Н. Б. Социально-психологический тренинг : учебное пособие / Н. Б. Казначеева, Н. Б. Карагачева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-7641-1720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/264656	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/264656
3.	Психологические технологии кадрового менеджмента: учебное пособие / составители Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова. — Кемерово: КемГУ, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-8353-2932-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/290627

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт - Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм,

левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-СП-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами»