



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в  
психологии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Р.И. Зекерьяев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

#### **Цель дисциплины (модуля):**

– углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

#### **Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании

– дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога

– отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании

– выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики)

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

#### **Знать:**

- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**Уметь:**

– анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

– проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;

– выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

**Владеть:**

– методами количественной и качественной психологической оценки;

– навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

– навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

– навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;

– способами выявления специфики психического функционирования человека.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	62	За
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	62	
1	108	3	28	8		12		8	80	За
Итого по ЗФО	108	3	28	8		12		8	80	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Методологические характеристики научного психологического исследования	24	2		2			20	34	2		2			30	доклад; кейс-задание
Тема 2. Количественные методы исследования	12	4		4		4		7	1		2		4		доклад; кейс-задание
Тема 3. Качественные методы исследования	16	6		6		4		7	1		4		2		доклад; кейс-задание
Тема 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования	30	4		4			22	29	2		2			25	доклад; кейс-задание
Тема 5. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы	26	2		2		2	20	31	2		2		2	25	доклад; кейс-задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Методологические характеристики научного психологического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологические принципы научного исследования</p> <p>2. Типы научного исследования Понятийный аппарат исследования</p> <p>3. Уровни, задачи и функции исследования</p>	Акт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Количественные методы исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения).</p> <p>2. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).</p> <p>3. Корреляционный анализ.</p> <p>4. Дисперсионный анализ. 5. Регрессионный анализ.</p> <p>6. Факторный анализ.</p> <p>7. Таксономический (кластерный) анализ.</p> <p>8. Шкалирование.</p>	Акт.	4	1
3.	<p>Тема 3. Качественные методы исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Приемы качественных методов (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика)</p> <p>2. Виды качественных методов (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседа, библиографический)</p> <p>3. Другие типы классификаций качественных методов исследования в психологии</p> <p>4. Принципы психологического исследования</p>	Акт.	6	1
4.	<p>Тема 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Процедура интерпретации исследований 2. Апробация результатов исследования 3. Внедрения результатов научного исследования			
5.	Тема 5. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы  <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие «научная работа». Типы научных работ. 2. Структура научной работы. 3. Методологические требования к научной работе. 4. Диплом как основной вид научной работы в системе высшего образования. 5. Требования к структуре дипломной работы	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Методологические характеристики научного психологического исследования  <i>Основные вопросы:</i> 1. Специфика методологии в психологии . 2. Нормативы научного мышления. 3. Теория и ее структура. 4. Научная проблема и гипотеза. 5. Основные операциональные предпосылки научного исследования. 6. Научное психологическое исследование как процесс и как продукт. 7. Этапы психологического исследования. 8. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Количественные методы исследования  <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>1. Специфика проведения исследования в рамках количественного подхода. 2. Понятия переменной, случая/наблюдения (case), латентного конструкта и его операционализации.</p> <p>3. Понятия выборки и генеральной совокупности. Понятие распределения. 4. Нормальное распределение как параметрическое распределение: понятия среднего, дисперсии и стандартного отклонения.</p> <p>5. Исследования в сети Интернет: возможности и ограничения, проблемы репрезентативности, полезные ресурсы для проведения исследований. 6. Ошибки, допускаемые при формировании выборки и способствующие ее низкой эффективности.</p> <p>7. Связь объема выборки с точностью выборочных оценок на примере стандартной ошибки среднего. 8. Общие требования к объему выборок. 9. Репрезентативность выборки и эффект выборки (sampling bias). 10. Стратегии формирования выборок: случайный отбор, стратометрический (стратифицированный отбор), кластерный отбор, смешанные стратегии, методы «снежного кома», удобной выборки (convenience sample), самоотбора.</p>			
3.	<p>Тема 3. Качественные методы исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность и характеристики качественных методов исследования 2. История возникновения качественного подхода. 3. Особенности согласования количественных и качественных методов в рамках единого исследовательского проекта.</p> <p>4. Суть метода опроса. Стандартизированный и нестандартизированный опрос. 5. Виды опросов. Классификация опросов по способу взаимодействия 6. Вопросы в опросе. Правила составления вопросов. 7. Виды вопросов в соответствии с решаемыми задачами. 8. Ошибки и неточности при опросах</p> <p>9. Анкетирование как вид опроса. Характеристики метода анкетирования 10. Беседа как вид опроса. Виды</p>	Акт./ Интеракт.	6	4

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>беседы</p> <p>11. Наблюдение и специфика его использования в психологическом исследовании 12. Биографические методы. Варианты биографического метода 13. Метод анализа случая (case study). Условия, при которых метод анализа случаев является наиболее адекватным.</p> <p>Основное требование к наблюдателю</p>			
4.	<p>Тема 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методологическая культура исследования в психологии: признаки, составляющие. 2. Критерии методологической культуры психолога как ученого-исследователя и как специалиста практика.</p> <p>3. Нормы научной этики как ориентиры в рефлексии и регулировании профессионального поведения в исследованиях. 4. Этические принципы в психологическом исследовании.</p> <p>5. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного исследования</p> <p>6. Этап систематизации и интерпретации результатов исследования. Задачи интерпретации, процедура интерпретации. 7. Апробация результатов исследования.</p> <p>8. Основные виды изложения результатов исследования.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Представление табличного материала. 2. Обработка отдельных видов текста.</p> <p>3. Использование цитат и оформление заимствований 4. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций.</p> <p>5. Работа над библиографическим аппаратом. 6. Составление приложений и примечаний</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Методологические характеристики научного психологического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования 2. Основные процедуры эмпирического психологического исследования	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	20	30
2	Тема 4. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Способы взаимного обогащения, взаимопревращения данных, полученных с помощью	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	22	25

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	качественных и количественных методов 2. Апробация полученных результатов экспериментальной работы, ее виды			
3	Тема 5. Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы  <i>Основные вопросы:</i> 1. Оформление отчета. 2. Специфика написания статьи 3. Исследовательский проект в структуре дипломной работы	подготовка доклада; выполнение кейс-задания	20	25
	<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>80</b>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» разработаны следующие методические рекомендации:

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	требования к проведению психодиагностического исследования и обследования; общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	доклад
<b>Уметь</b>	анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	кейс-задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	методами количественной и качественной психологической оценки; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования	зачет
<b>ОПК-4</b>		
Знать	психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов	доклад
Уметь	проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	кейс-задание
Владеть	навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы.	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
кейс-задание	предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение	рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо	показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует	в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	связать теорию с практикой	предложения не раскрывают суть проблемы	правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение	решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. Грамотно и полно сформулированы все обоснования;
зачет	обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями)	обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции.	обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены	обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
			незначительные ошибки.	

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Качественные методы исследований: классификация
2. Шкалы социально-желательных ответов в психодиагностических опросниках
3. Соответствие количественных методов типам исследовательских задач
4. Определение проблемы. Формулировка гипотезы. Планирование исследования
5. Проведение исследования. Интерпретация данных.
6. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный).
7. Интерпретационные методы (генетический, структурный)
8. Качественные методы: статус качественных методов в психологии
9. Приемы повышения валидности и надежности качественного исследования.
10. Различные стратегии анализа результатов.

#### **7.3.2. Примерные задания для кейс-задания**

1. Выделить Объект, Предмет, Цель, Задачи, Гипотезу исследования и подобрать соответствующие методы и методики исследования
2. Ознакомиться с научными публикациями в журнале "Ученые записки КИПУ. Серия психология. Педагогика", выбрать одну научную публикацию. Сделать анализировать по схеме.
3. На своей странице в ВК на стене разместить опросник по социально-психологической теме, состоящий из 5 вопросов. Попросить подписчиков и друзей пройти исследование. Обработать полученные результаты. Написать выводы и предоставить их.
4. Составить опрос на выбранную тему, используя различные виды вопросов. В опросе должно быть 10 вопросов. Прописать тему, цель и предмет исследования.
5. Разработать и провести интервью с 1 испытуемым. Проанализировать результаты интервью. Написать заключение, прописав тему, цель и предмет исследования.

6.С помощью метода «case study» провести исследование конфликтов среди молодежи. Исследовательский вопрос: какие стратегии решения конфликтов использует современная молодёжь.

7.Ознакомиться со статьей в газете или журнале. С помощью контент-анализа выделить следующие критерии в статье: Физиологические Проявления, эмоциональные проявления, познавательные психические процессы, индивидуальные характеристики, мотивационная сфера, волевая сфера, действия, внешние явления, метафорический образ. Вычислить удельный вес категорий с помощью формулы  $K = \frac{\text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию}}{\text{общее число единиц анализа}}$ . Описать результаты исследования и написать вывод.

8.Пройти методику «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник. Проанализировать свою способность к научно-исследовательской деятельности, сравнить с показателями испытуемого исследователя со стажем исследовательской деятельности.

9.Создайте таблицу, сравнивая критерии методологической культуры психолога как ученого и как практика (сходства и различия).

### 7.3.3. Вопросы к зачету

1.Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.

2.Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.

3.Виды исследований и типы данных в психологии.

4.Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.

5.Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.

6.История развития качественных и количественных методов в психологии.

7.Проблема качества данных и возможности его повышения.

8.Основные этапы построения эмпирического исследования.

9.Особенности построения выборки и подбора методов исследования

10.Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

11.Особенности интервью: виды и специфика применения.

12.Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

13.Особенности обработки и анализа количественных данных.

14.Общие особенности методов анализа документов.

15.Особенности использования эксперимента в психологическом исследовании.

16.Наблюдение как метод психологии: достоинства и недостатки.

17.Специфика проективных методических приемов и исследовательских техник.

18. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
19. Методология и методы качественно-количественных исследований.
20. Основные особенности планирования и организации исследования.
21. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
22. Основные характеристики и специфика этнографических методов.
23. Основные подходы к анализу качественных данных.
24. Уровни анализа результатов качественного исследования.
25. Методы эмпирического исследования.
26. Методы обработки и анализа данных исследования.
27. Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
28. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований.
29. Дихотомия качественного и количественного подхода.
30. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
31. Смешанные методы исследования.
32. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.
33. Принцип интерпретации в качественной методологии.
34. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
35. Критерии объективности качественного исследования. Понятия валидности и надежности качественного исследования.
36. Постановка проблемы исследования.
37. Теоретический анализ проблемы исследования. Выбор методологии.
38. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования. Интерпретация и операционализация основных понятий.
39. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
40. Процедура исследования. Проблема выборочного метода. Основные понятия выборочного метода.
41. Способы построения выборки. Репрезентативная выборка.
42. Принцип случайного отбора респондентов.
43. Подбор (разработка) и обоснование методов исследования и способов обработки его результатов.
44. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

45. Рабочий план исследования.
46. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
47. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью.
48. Характеристики и процедура глубинных интервью. Особенности анализа полученных данных.
49. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
50. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью.
51. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных.
52. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.
53. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
54. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
55. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы, clientvisits.
56. Креативные экспертные группы: брейнсторминг, дельфи, синектика.
57. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
58. Процедура и этапы контент-анализа.
59. Социометрия как метод исследования.
60. Области использования и специфика проведения эксперимента. Виды экспериментов.
61. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
62. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
63. Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
64. Вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики.
65. Невербальные методики: образные ассоциации, коллаж.
66. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
67. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.
68. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.
69. Анализ и интерпретация результатов проективных методик.

70. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

71. Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда.

72. Групповая динамика и социально-психологические процессы и феномены в фокус-группе. Специфика телефонных и on-line фокус-групп.

73. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

74. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.

75. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание доклада**

<b>Критерий оценивания</b>	<b>Уровни формирования компетенций</b>		
	<b>Базовый</b>	<b>Достаточный</b>	<b>Высокий</b>
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	и положений доклада частично: 3 и более замечаний	и положений доклада частично: не более 2 замечаний	определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		есть замечания, не более 2	
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимся в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

$T_i$  — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

$\mathcal{E}$  — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Карпинский, К. В. Современные методы психологической диагностики: методические рекомендации / К. В. Карпинский, А. М. Кольшко, Т. В. Парфёнова ; под редакцией К. В. Карпинского. — Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 398 с. — ISBN 978-985-582-500-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	методические рекомендации	<a href="https://e.lanbook.com/book/296324">https://e.lanbook.com/book/296324</a>
2.	Зекеряев, Р. И. Качественные и количественные методы исследования в психологии с использованием IBM SPSS Statistics 22 : учебное пособие / Р. И. Зекеряев. - Симферополь : ИП Хотеева Л.В, 2024. - 140 с.	учебное пособие	<a href="http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115">http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=115</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Соломин, И. Л. Математические методы в психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1681-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/222584">https://e.lanbook.com/book/222584</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/222584">https://e.lanbook.com/book/222584</a>
4.	Шелехова, Л. В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах : учебное пособие / Л. В. Шелехова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1722-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211946">https://e.lanbook.com/book/211946</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/211946">https://e.lanbook.com/book/211946</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Акимова, А. Ю. Математические методы в психологии. Проверка статистических гипотез: практикум: учебно-методическое пособие / А. Ю. Акимова, И. А. Сибирякова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 27 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507732">https://e.lanbook.com/book/507732</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/507732">https://e.lanbook.com/book/507732</a>
2.	Филатова, О. В. Математические методы в психологических исследованиях : учебное пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. — Владимир : ВлГУ, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-9984-1813-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/434240">https://e.lanbook.com/book/434240</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/434240">https://e.lanbook.com/book/434240</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/192252">https://e.lanbook.com/book/192252</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов.

Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка доклада**

### **Требования к оформлению и содержанию доклада.**

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

## **Требования к оформлению текста доклада**

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

## **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## 14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-СП-26: РПД Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»