



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Социальная психология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;

– рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;

– выделить основные направления исследований в области современной психологии;

– овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;

– сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– Основные парадигмы, концептуальные модели и категориальный строй ведущих научных школ психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная, отечественная психология) для выявления онтологических и методологических оснований проблемной ситуации.

– Этапы проектирования научного исследования (от постановки проблемы до внедрения результатов) и теоретические требования к структуре и содержанию исследовательского проекта в психологии.

– Современную методологию психологической науки (включая эволюцию подходов от классических школ к постнеклассическим), принципы валидности и критерии выбора методов исследования, адекватных той или иной теоретической парадигме.

Уметь:

- Сопоставлять объяснительные принципы различных теоретических подходов при анализе конкретного психологического феномена, выявляя противоречия и ограничения каждого из них.
- Формулировать цели и задачи проектной идеи, опираясь на теоретическое наследие одной из научных школ, и определять критерии эффективности (вехи) проекта на каждом этапе его реализации.
- Разрабатывать дизайн научного исследования (программу, этапы, подбор методов), обосновывая его теоретико-методологическую базу ссылками на конкретную научную школу или их синтез.

Владеть:

- Навыками системного анализа и синтеза информации из различных теоретических источников для формирования целостного видения проблемной ситуации и выявления точек роста для её решения.
- Методами планирования исследовательских процедур и презентации промежуточных и итоговых результатов проекта (в виде научного доклада, статьи или отчета) в соответствии с академическими стандартами.
- Навыками организации исследовательских процедур (сбор, обработка, интерпретация данных) с рефлексией ограничений выбранной методологии и учетом этических принципов проведения психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	62	За
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	62	
1	108	3	28	8		12		8	80	За
Итого по ОЗФО	108	3	28	8		12		8	80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1. Отечественные научные школы и теории															

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	7	2		1			4	10					2	8	практическое задание
Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева	7	2		1			4	10					2	8	практическое задание
Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна	7	2		1			4	8						8	практическое задание
Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа	9	2		1		2	4	12	2		2			8	практическое задание
Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии	10	2		2		2	4	10	2		2			6	практическое задание
Раздел 2. Зарубежные научные школы и теории															
Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика	9	2		1			6	8					2	6	практическое задание
Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии	8	1		1			6	8					2	6	практическое задание
Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З.	9	1		2			6	8			2			6	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха															
Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии	9	1		2			6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия	11	1		2		2	6	10	2		2			6	практическое задание
Тема 11. Трансперсональная психология	11	1		2		2	6	7			1			6	практическое задание
Тема 12. Психодрама Я. Морено	11	1		2		2	6	7			1			6	практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	18		18		10	62	108	8		12		8	80	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p>Становление научной школы Л.С. Выготского</p> <p>Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского</p> <p>Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского</p> <p>Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского</p>			
2.	<p>Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История создания и основные положения концепции</p> <p>Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>История создания и основные положения концепции</p> <p>Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Личность. Развитие личности.</p> <p>Сенсорно-перцептивная организация личности.</p> <p>Личность и общение.</p> <p>Восприятие и понимание человека человеком.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современный период.</p> <p>Определение понятия. Границы.</p> <p>Современные научные школы и теории отечественной психологии</p> <p>Локальные научные школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологические основания бихевиоризма.</p> <p>Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Бихевиоризм Э. Ч. Толмена Необихевиоризм Б.Ф.Скинера Социально-когнитивное направление.			
7.	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии <i>Основные вопросы:</i> Учение о целостности психических явлений. Гештальт-терапия Ф. Перлза.	Акт./ Интеракт.	1	
8.	Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха <i>Основные вопросы:</i> Классический психоанализ Неофрейдизм	Акт./ Интеракт.	1	
9.	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса.	Акт./ Интеракт.	1	2
10.	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Определение и основные идеи экзистенциальной психологии Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня	Акт./ Интеракт.	1	2
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	1	
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено	Акт./ Интеракт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.			
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского <i>Основные вопросы:</i> Становление научной школы Л.С. Выготского Основные положения культурно-исторической концепции Л. С. Выготского Реализация на практике концепции развития и обучения индивида в культурно-исторической теории Л.С. Выготского Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории деятельности А. Н. Леонтьева	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции Основные психологические феномены теории С.Л. Рубинштейна	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа <i>Основные вопросы:</i> Личность. Развитие личности. Сенсорно-перцептивная организация личности. Личность и общение. Восприятие и понимание человека человеком.	Акт./ Интеракт.	1	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
5.	<p>Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Современный период. Определение понятия. Границы. Современные научные школы и теории отечественной психологии Локальные научные школы</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э. Ч. Толмена Необихевиоризм Б.Ф.Скинера Социально-когнитивное направление.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
7.	<p>Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальттерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Учение о целостности психических явлений. Гештальт-терапия Ф. Перлза.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
8.	<p>Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга; характеранализ В. Райха</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Классический психоанализ Неофрейдизм</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии. Недирективная терапия К. Роджерса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	<p>Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<i>Основные вопросы:</i> Определение и основные идеи экзистенциальной психологии Основные представители экзистенциальной психологии и хронология ее развития Экзистенциальная психология сегодня			
11.	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Основные идеи трансперсональной психологии Трансперсональная психология С.Грофа Психосинтез Р.Ассаджиоли	Акт./ Интеракт.	2	1
12.	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.	Акт./ Интеракт.	2	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого		10	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Научная школа как феномен. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского <i>Основные вопросы:</i> Экспериментальные исследования теории ВПФ в школе Л. С. Выготского	подготовка к практическому занятию	4	8
2	Тема 2. Теория деятельности А.Н. Леонтьева <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции	подготовка к практическому занятию	4	8
3	Тема 3. Научная школа С.Л. Рубинштейна <i>Основные вопросы:</i> История создания и основные положения концепции	подготовка к практическому занятию	4	8
4	Тема 4. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа <i>Основные вопросы:</i> Восприятие и понимание человека человеком.	подготовка к практическому занятию	4	8
5	Тема 5. Новейшие психологические школы и теории в отечественной психологии <i>Основные вопросы:</i> Локальные научные школы	подготовка к практическому занятию	4	6
6	Тема 6. Бихевиоризм, необихевиоризм и когнитивизм как теория и психологическая практика <i>Основные вопросы:</i> Социально-когнитивное направление.	подготовка к практическому занятию	6	6
7	Тема 7. Принцип целостности в гештальтпсихологии и гештальтерапии <i>Основные вопросы:</i> Учение о целостности психических явлений.	подготовка к практическому занятию	6	6
8	Тема 8. Психодинамические направления как общепсихологические теории и психотерапевтические практики: психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К.Г. Юнга;	подготовка к практическому занятию	6	6

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	характеранализ В. Райха <i>Основные вопросы:</i> Неофрейдизм			
9	Тема 9. Ценность человека в гуманистической психологии и психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Недирективная терапия К. Роджерса.	подготовка к практическому занятию	6	6
10	Тема 10. Человек в поисках смысла: экзистенциальная психология и психотерапия <i>Основные вопросы:</i> Экзистенциальная психология сегодня	подготовка к практическому занятию	6	6
11	Тема 11. Трансперсональная психология <i>Основные вопросы:</i> Психосинтез Р.Ассаджиоли	подготовка к практическому занятию	6	6
12	Тема 12. Психодрама Я. Морено <i>Основные вопросы:</i> Психодрама: теория и практика.	подготовка к практическому занятию	6	6
	Итого		62	80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Научные школы и теории в современной психологии» разработаны следующие методические рекомендации:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	УК-1	

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	Основные парадигмы, концептуальные модели и категориальный строй ведущих научных школ психологии (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая, когнитивная, отечественная психология) для выявления онтологических и методологических оснований проблемной ситуации.	практическое задание
Уметь	Сопоставлять объяснительные принципы различных теоретических подходов при анализе конкретного психологического феномена, выявляя противоречия и ограничения каждого из них.	практическое задание
Владеть	Навыками системного анализа и синтеза информации из различных теоретических источников для формирования целостного видения проблемной ситуации и выявления точек роста для её решения.	зачет
УК-2		
Знать	Этапы проектирования научного исследования (от постановки проблемы до внедрения результатов) и теоретические требования к структуре и содержанию исследовательского проекта в психологии.	практическое задание
Уметь	Формулировать цели и задачи проектной идеи, опираясь на теоретическое наследие одной из научных школ, и определять критерии эффективности (вехи) проекта на каждом этапе его реализации.	практическое задание
Владеть	Методами планирования исследовательских процедур и презентации промежуточных и итоговых результатов проекта (в виде научного доклада, статьи или отчета) в соответствии с академическими стандартами.	зачет
ОПК-1		
Знать	Современную методологию психологической науки (включая эволюцию подходов от классических школ к постнеклассическим), принципы валидности и критерии выбора методов исследования, адекватных той или иной теоретической парадигме.	практическое задание
Уметь	Разрабатывать дизайн научного исследования (программу, этапы, подбор методов), обосновывая его теоретико-методологическую базу ссылками на конкретную научную школу или их синтез.	практическое задание
Владеть	Навыками организации исследовательских процедур (сбор, обработка, интерпретация данных) с рефлексией ограничений выбранной методологии и учетом этических принципов проведения психологического исследования.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретический вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Присутствуют нарушения требований к оформлению.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
2. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
3. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
4. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
5. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
6. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
7. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Объект, предметные сферы и задачи дисциплины. Определение методологии науки как сферы научного исследования.
2. Понятие метода в методологии науки в широком и узком смысловом контексте.

3. Базовые понятия методологии науки – предмет и объект, задачи и специфика исследования в рамках методологии науки
4. Взаимосвязь цели, предмета, задачи и методов в психологическом исследовании: методологические аспекты
5. Два вида методологического знания – дескриптивная и нормативная методология.
6. Значение методологии науки для современной психологии.
7. Представления о познавательной ситуации в современной науке.
8. История развития методологии науки до середины XIX века. Возникновение классического идеала научности.
9. Представление о неклассической рациональности в 20-м веке
10. Возникновение неопозитивизма. Логический позитивизм Б. Рассела и Л. Витгенштейна.
11. Проблема критериев научности в классической и неклассической методологии науки (верифицируемость, фальсифицируемость, субъектность, объективность).
12. Постнеклассическая парадигма в науках о человеке и рациональные реконструкции истории науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
13. Отечественные исследования в области методологии науки (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, В.С. Степин, Э.Г. Юдин, Б.Ф. Ломов).
14. Три этапа в развитии методологии науки.
15. Философско-мировоззренческие основы методологии психологии.
16. Разработка философских основ психологии в трудах школы Л.С. Выготского-С.Л. Рубинштейна-А.Н. Леонтьева.
17. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы научной рациональности
18. Базовые категории методологии психологии в трудах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского.
19. Тенденции развития методологии психологии в 21-м столетии.
20. Методологическое значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
21. Взаимосвязь понятий методология и метод. Типологизация методов психологии по В.Н. Дружинину.
22. Изменение идеалов и норм научного познания в современной науке. Постнеклассическая философия и психология.
23. Специфика и функции методологии как отрасли психологии.
24. Виды теоретического знания (концепции, подходы, учения).
25. Основные этапы психологического исследования. Методологические требования к проведению исследования, сбору и анализу данных в психологии
26. Понятие о номотетическом и идиографическом изучении человека.
27. Эмпирическая и теоретическая методологические ориентации в методологии психологии.
28. Методологические принципы проведения психологического исследования.
29. Постнеклассическая парадигма в философии и психологии: анализ проблемы 21 столетия

30. Роль категориального аппарата и проблема описания и представленности результатов научного исследования в рамках методологии психологии.

31. Методологические проблемы психологии на современном этапе ее развития.

32. Проблема биологического и социального в психологии. Проблема объективного и субъективного. Проблема исследования и представленности результатов научных данных

33. Методологическая трактовка основных категорий отечественной методологии психологии: категория деятельности, личности, общения.

34. Методологический анализ базовых категорий в поведенческой, когнитивной, глубинной и гуманистической психологии.

35. Категория личности в психологии. Соотношение категорий индивида, личности, индивидуальности в методологии отечественной и зарубежной психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачёт сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Итоговая рейтинговая оценка R академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}^+, \text{ где}$$

T_i — рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} — рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277730	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/277730
2.	Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461705	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/461705
3.	Векилова, С. А. Методологические основы психологии : учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252602	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/252602

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Стоюхина, Н. Ю. История психологии: семинары и практические занятия : учебно-	учебно-методическое	https://e.lanbook.com/book/431585

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	методическое пособие / Н. Ю. Стоюхина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431585	пособие	
2.	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 3-е изд., перераб. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/349850

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных

научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-СП-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»