



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составители

рабочей программы

Л.В. Жихарева

подпись

Л.Н. Молчанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и практических навыков оказания психологической помощи личности и группам в кризисных ситуациях, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния и восстановление адаптационных возможностей в условиях неопределенности и повышенного стрессового воздействия

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение психологических механизмов кризисных состояний личности, особенностей переживания стресса, травмы и утраты.

– освоение методов и технологий кризисной интервенции, включая техники стабилизации, поддержки и сопровождения.

– формирование навыков оказания психологической помощи в острых и пролонгированных кризисных ситуациях с учетом индивидуальных и групповых особенностей клиентов.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно-обоснованных методов психодиагностики и анализа

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала

ПК-5 - Способен соблюдать профессиональную этику, осуществлять супервизорскую обеспечивая развитие эмоциональной устойчивости, профессионального саморегулирования и наставничества специалистов, работающих в сфере кризисной помощи

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– теоретические основы психодиагностики личности, психологические закономерности протекания кризисных состояний, стрессовых и травматических реакций, а также методы оценки психического состояния и адаптационных возможностей личности.

– психологические механизмы функционирования личности и групп в условиях кризиса, особенности межличностного взаимодействия и групповых процессов в стрессовых ситуациях.

– современные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, включая методы кризисной интервенции, стабилизации и поддержки личности.

Уметь:

- проводить психодиагностику личности в кризисных ситуациях, выявлять особенности эмоционального состояния, уровень дезадаптации, ресурсы и риски развития кризисных состояний.
- анализировать психологическое состояние личности и группы, учитывать особенности взаимодействия в кризисных условиях при организации психологической помощи.
- применять методы кризисной интервенции и психологической поддержки, выбирать адекватные способы помощи в зависимости от состояния клиента.

Владеть:

- навыками интерпретации результатов психодиагностики и формулирования психологического заключения для определения направлений психологической помощи.
- навыками организации психологического взаимодействия с клиентами и группами в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.
- навыками оказания психологической помощи личности и группам в острых и пролонгированных кризисных состояниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1.															

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ		СР
Теоретико-методологические основы кризисной интервенции	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10	устный опрос; эссе; презентация
Психологические реакции личности в кризисе как объект помощи	16	2		4		2	8	19	2		2		1	14	презентация; практическое задание; устный опрос
Модели и этапы кризисной интервенции	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10	практическое задание; тестовый контроль; устный опрос
Методы и техники кризисной интервенции	15	2		4		1	8	17	2		2		1	12	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Психологическая стабилизация и восстановление ресурсов	15	2		4		1	8	13	2		2		1	8	практическое задание; презентация; кейс-задание
Психологические особенности работы психолога с острыми кризисными состояниями клиента	15	2		4		1	8	12	2		2			8	практическое задание; презентация; устный опрос
Психологическое сопровождение и посткризисная помощь	15	2		4		1	8	17	2		4		1	10	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Теоретико-методологические основы кризисной интервенции <i>Основные вопросы:</i> 1. Кризис как состояние психологической дестабилизации личности 2. Основные подходы и модели кризисной интервенции 3. Принципы оказания психологической помощи в кризисных ситуациях	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Психологические реакции личности в кризисе как объект помощи <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы кризисной помощи: установление контакта, стабилизация, поддержка 2. Алгоритмы действий психолога в острых кризисных состояниях 3. Краткосрочные и пролонгированные формы психологической помощи	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Модели и этапы кризисной интервенции <i>Основные вопросы:</i> 1. Клинико-психологическое интервью как базовый метод диагностики 2. Психометрические и проективные методы в оценке кризисных состояний 3. Комплексный подход к диагностике личности в условиях кризиса	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Методы и техники кризисной интервенции	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Техники эмоциональной стабилизации и саморегуляции 2. Методы когнитивной переработки кризисного опыта 3. Психологические техники поддержки и восстановления контроля</p>			
5.	<p>Психологическая стабилизация и восстановление ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Восстановление психологической устойчивости личности 2. Работа с телесными и эмоциональными реакциями 3. Активация внутренних и внешних ресурсов</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Психологические особенности работы психолога с острыми кризисными состояниями клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическая помощь при острых стрессовых реакциях 2. Работа с состояниями утраты, шока и травматического переживания 3. Поддержка личности в условиях угрозы и неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Психологическое сопровождение и посткризисная помощь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Завершение кризисной интервенции и переход к сопровождению 2. Восстановление жизненных стратегий и смыслов 3. Профилактика повторных кризисных состояний</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ кризисных случаев с точки зрения стратегии</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	помощи 2. Определение целей психологической интервенции 3. Выбор модели помощи в зависимости от ситуации			
2.	<p>Психологические реакции личности в кризисе как объект помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выделение мишеней психологического воздействия 2. Определение приоритетов помощи в кризисной ситуации 3. Анализ состояния клиента с позиции вмешательства</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Модели и этапы кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование структуры кризисной помощи 2. Отработка этапов взаимодействия с клиентом 3. Моделирование работы психолога в кризисной ситуации</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Методы и техники кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проектирование структуры кризисной помощи 2. Отработка этапов взаимодействия с клиентом 3. Моделирование работы психолога в кризисной ситуации</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Психологическая стабилизация и восстановление ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проведение техник восстановления внутреннего равновесия 2. Работа с телесными и эмоциональными реакциями клиента 3. Активация и поддержка ресурсов личности</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Психологические особенности работы психолога с острыми кризисными состояниями клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Алгоритмы помощи при острых стрессовых реакциях 2. Работа с переживанием утраты и травмы 3.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Поддержка клиента в условиях неопределенности и угрозы			
7.	<p>Психологическое сопровождение и посткризисная помощь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Планирование процесса сопровождения клиента 2. Разработка стратегии восстановления жизненной активности 3. Профилактика повторных кризисных состояний</p>	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обоснование выбора модели кризисной интервенции 2. Сравнительный анализ подходов к оказанию психологической помощи 3. Формирование профессиональной позиции психолога в кризисе</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Психологические реакции личности в кризисе как объект помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ мишеней психологического воздействия 2. Обоснование приоритетов помощи в различных</p>	Акт./ Интеракт.	2	1

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	кризисных состояниях 3. Интерпретация поведения клиента с позиции интервенции			
3.	<p>Модели и этапы кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сравнительный анализ моделей кризисной помощи 2. Обоснование последовательности этапов интервенции 3. Проектирование процесса психологической помощи</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Методы и техники кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ эффективности различных техник психологической помощи 2. Обоснование выбора методов в зависимости от состояния клиента 3. Проектирование индивидуальной стратегии интервенции</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	<p>Психологическая стабилизация и восстановление ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ механизмов восстановления психологической устойчивости 2. Обоснование методов работы с эмоциональными и телесными реакциями 3. Формирование стратегии ресурсной поддержки клиента</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	<p>Психологические особенности работы психолога с острыми кризисными состояниями клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ особенностей помощи при острых кризисных состояниях 2. Обоснование выбора методов в ситуациях высокой интенсивности переживаний 3. Разработка алгоритма действий психолога</p>	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
7.	Психологическое сопровождение и посткризисная помощь <i>Основные вопросы:</i> 1. Проектирование процесса посткризисного сопровождения 2. Анализ факторов восстановления и устойчивости личности 3. Обоснование профилактических стратегий	Акт./ Интеракт.	1	1
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретико-методологические основы кризисной интервенции <i>Основные вопросы:</i> 1. Границы психологической помощи в кризисных ситуациях 2. Роль личности психолога в процессе интервенции 3. Профессиональные риски в кризисной практике Практическое задание: Составить модель профессиональной позиции психолога в кризисной ситуации.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	8	10
2	Психологические реакции личности в кризисе как объект помощи <i>Основные вопросы:</i> 1. Сопротивление клиента в кризисе 2. Особенности восприятия помощи в состоянии стресса 3. Роль	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к устному опросу	8	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	доверия в кризисной интервенции Практическое задание: Проанализировать кейс с позиции выбора мишеней помощи.			
3	<p>Модели и этапы кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Гибкость и вариативность этапов помощи 2. Ошибки в построении процесса интервенции 3. Ограничения краткосрочной помощи Практическое задание: Составить алгоритм работы с клиентом в кризисной ситуации.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
4	<p>Методы и техники кризисной интервенции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ограничения техник в условиях сильного стресса 2. Индивидуализация методов помощи 3. Роль невербального взаимодействия Практическое задание: Подобрать техники помощи для разных типов кризисных состояний.</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу	8	12
5	<p>Психологическая стабилизация и восстановление ресурсов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Восстановление чувства контроля у клиента 2. Работа с телесным опытом в кризисе 3. Роль поддержки окружения Практическое задание: Разработать план восстановления ресурсов личности.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	8
6	<p>Психологические особенности работы психолога с острыми кризисными состояниями клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Поведение психолога в условиях высокой эмоциональной интенсивности 2. Риски вторичной травматизации специалиста 3. Пределы вмешательства Практическое задание: Составить протокол действий психолога в острой ситуации.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания	8	8
7	<p>Психологическое сопровождение и посткризисная помощь</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому	8	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Длительное сопровождение клиента: риски и возможности 2. Переход от кризиса к развитию 3. Формирование устойчивости к будущим стрессам Практическое задание: Разработать программу посткризисного сопровождения.	контролю; подготовка презентации		
	Итого		56	72

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические основы психодиагностики личности, психологические закономерности протекания кризисных состояний, стрессовых и травматических реакций, а также методы оценки психического состояния и адаптационных возможностей личности.	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
Уметь	проводить психодиагностику личности в кризисных ситуациях, выявлять особенности эмоционального состояния, уровень дезадаптации, ресурсы и риски развития кризисных состояний.	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками интерпретации результатов психодиагностики и формулирования психологического заключения для определения направлений психологической помощи.	зачет
ПК-4		
Знать	психологические механизмы функционирования личности и групп в условиях кризиса, особенности межличностного взаимодействия и групповых процессов в стрессовых ситуациях.	презентация; эссе; устный опрос
Уметь	анализировать психологическое состояние личности и группы, учитывать особенности взаимодействия в кризисных условиях при организации психологической помощи.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Владеть	навыками организации психологического взаимодействия с клиентами и группами в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.	зачет
ПК-5		
Знать	современные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, включая методы кризисной интервенции, стабилизации и поддержки личности.	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	применять методы кризисной интервенции и психологической поддержки, выбирать адекватные способы помощи в зависимости от состояния клиента.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками оказания психологической помощи личности и группам в острых и пролонгированных кризисных состояниях.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	проблемы ситуации	и решение недостаточно обосновано		
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	Знание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	Материал излагается в основном правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	Материал излагается полно, логично и аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
эссе	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами
зачет	Отсутствие системных знаний по дисциплине	Знания фрагментарны, понимание основных положений ограничено	Знания системные, студент способен применять их при решении профессиональных задач	Глубокие системные знания, способность анализировать и применять их в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработать план кризисной интервенции для клиента.
2. Подобрать техники стабилизации для конкретного состояния.
3. Смоделировать консультацию в кризисной ситуации.
4. Определить этапы работы с клиентом.

5.Разработать план сопровождения клиента.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

- 1.Этические аспекты применения моделей кризисной интервенции в психологической практике
- 2.Методы психологической стабилизации в условиях повышенного стресса и тревоги
- 3.Работа с травмой: от стабилизации состояния к восстановлению ресурсов
- 4.Поддержка личности в кризисе: работа с ресурсами и формирование копинг-стратегий
- 5.Психологическое сопровождение беженцев и вынужденных переселенцев

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1.Кейс 1. «Паническое состояние» Женщина, 28 лет. Обращается в состоянии сильной тревоги: учащенное дыхание, дрожь, страх «сейчас что-то случится». Не может успокоиться. Задание: Определите приоритеты помощи Опишите действия психолога в первые минуты Подберите техники стабилизации Сформулируйте краткий план интервенции

2.Кейс 2. «Переживание утраты» Мужчина, 45 лет. Потерял близкого человека. Говорит, что «не может принять произошедшее», испытывает сильную боль, избегает общения. Задание: Определите стадию переживания Выделите мишени психологической помощи Подберите методы поддержки Опишите стратегию сопровождения

3.Кейс 3. «Острая тревога у подростка» Подросток, 16 лет. Испытывает сильную тревогу, говорит о страхе будущего, избегает социальных контактов. Задание: Определите особенности работы с подростком Выделите приоритеты помощи Подберите техники интервенции Сформулируйте план работы

4.Кейс 4. «Эмоциональное истощение» Женщина, 38 лет. Жалуется на усталость, раздражительность, ощущение «опустошенности». Отмечает, что «больше нет сил справляться». Задание: Определите состояние клиента Выделите цели интервенции Подберите методы восстановления Сформулируйте план сопровождения

5.Кейс 5. «Семья в кризисе» Семья переживает длительный стресс: конфликты, тревожность у детей, эмоциональное напряжение. Задание: Определите формат работы (индивидуально/семейно) Выделите мишени интервенции Подберите методы работы Разработайте план психологической помощи

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

- 1.Основная цель интервенции: а) диагностика б) стабилизация в) обучение г) контроль
- 2.Первая задача психолога: а) анализ б) помощь в) контакт г) тестирование
- 3.Кризисная помощь включает: а) анализ б) поддержку в) интервенцию г) все перечисленное
- 4.Ресурс – это: а) симпто б) опора в) реакция г) проблема
- 5.Ошибка психолога: а) активность б) поддержка в) игнорирование состояния г) контакт

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое кризисная интервенция? Дайте определение и кратко охарактеризуйте её суть.
2. Опишите последовательные этапы процесса кризисной интервенции. Какие задачи решаются на каждом этапе и какие действия выполняет специалист?
3. Дайте определение стабилизации как этапа кризисной интервенции. Какие признаки свидетельствуют о том, что состояние клиента стабилизировалось?
4. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники психологической стабилизации, используемые в кризисной интервенции. В каких ситуациях каждая из них наиболее эффективна?
5. Опишите процесс завершения работы с клиентом в рамках кризисной интервенции. Какие шаги необходимо предпринять специалисту на завершающем этапе?

7.3.6. Примерные темы для составления эссе

1. Психолог в кризисе: роль и ответственность
2. Границы помощи
3. Работа с сильными эмоциями
4. Поддержка как профессиональное действие
5. Кризис как точка роста

7.3.7. Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие кризисного состояния личности, его структуру и основные этапы развития.
2. Проанализируйте различия между стрессом, кризисом и травмой с точки зрения психодиагностики.
3. Охарактеризуйте основные подходы к психодиагностике личности в условиях кризиса.
4. Опишите возможности и ограничения клинико-психологического интервью в диагностике кризисных состояний.
5. Раскройте роль наблюдения как метода психодиагностики в условиях эмоциональной нестабильности клиента.
6. Проанализируйте применение психометрических методик при диагностике кризисных состояний.
7. Охарактеризуйте возможности проективных методов в выявлении глубинных переживаний личности.
8. Раскройте особенности эмоциональных реакций личности в кризисных ситуациях.
9. Проанализируйте когнитивные нарушения, возникающие в условиях длительного стресса.
10. Охарактеризуйте поведенческие проявления кризисного состояния личности.
11. Раскройте подходы к диагностике тревожных состояний в кризисных ситуациях.
12. Проанализируйте методы диагностики депрессивных состояний и их ограничения.
13. Охарактеризуйте особенности диагностики стрессовых и постстрессовых реакций.
14. Раскройте понятие адаптационного потенциала личности и способы его оценки.

15. Проанализируйте копинг-стратегии личности в условиях кризиса.
16. Охарактеризуйте психологические ресурсы личности и методы их диагностики.
17. Раскройте понятие дезадаптации и её диагностические признаки.
18. Проанализируйте методы оценки рисков развития кризисных состояний.
19. Охарактеризуйте профессиональный подход к выявлению деструктивных стратегий поведения.
20. Раскройте особенности оценки рисков кризисных состояний (без углубления в клинические детали).
21. Проанализируйте типичные ошибки психодиагностики в условиях стресса и неопределенности.
22. Охарактеризуйте принципы интерпретации психодиагностических данных.
23. Раскройте структуру и содержание психологического заключения в кризисной ситуации.
24. Проанализируйте этические аспекты психодиагностики в работе с кризисными клиентами.
25. Охарактеризуйте особенности психодиагностики детей в кризисных ситуациях.
26. Раскройте специфику диагностики семей в условиях кризиса.
27. Проанализируйте особенности психодиагностики в условиях неопределенности и нестабильности.
28. Охарактеризуйте ограничения психодиагностических методов в кризисных условиях.
29. Раскройте роль личности психолога в процессе психодиагностики.
30. Обоснуйте значение психодиагностики как основы для выбора стратегии психологической помощи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения	Студент может самостоятельно применить имеющиеся	Студент может самостоятельно применить имеющиеся

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	новой задачи, но необходима помощь преподавателя	знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	культуры речи, но есть замечания, не более 4	речи, но есть замечания, не более 2	

7.4.6. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.7. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
			исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Кризисная интервенция» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/184225
2.	Кулагина, И. В. Современная психодиагностика: теория и методы : учебное пособие / И. В. Кулагина. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-8259-1337-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396041	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/396041

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Шипова, Н. С. Психодиагностика защитного и совладающего поведения: практикум : учебное пособие / Н. С. Шипова, С. А. Хазова, М. А. Крылова. — Кострома : КГУ, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-8285-1294-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427460	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427460
4.	Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433616	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/433616
5.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191970

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика: учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова ; составители Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи: СГУ, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492764	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/492764
2.	Психодиагностика: практикум: учебное пособие: в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск: ДВГУПС, [б. г.]. — Часть 2: Психодиагностика личности — 2024. — 162 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506862	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/506862

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем

варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Кризисная интервенция»