



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составители

рабочей программы

Л.В. Жихарева

подпись

Л.Н. Молчанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и практических умений в области психодиагностики личности в кризисных ситуациях, направленных на выявление психоэмоционального состояния, уровня дезадаптации, ресурсов и рисков развития кризисных состояний в условиях неопределенности и повышенного стрессового воздействия

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучение психологических закономерностей функционирования личности в условиях стресса, кризиса и травмы, а также теоретических основ психодиагностики кризисных состояний.

– освоение современных методов и инструментов психодиагностики личности, направленных на оценку эмоционального состояния, адаптационных возможностей и рисков.

– формирование умений проведения психодиагностики, интерпретации результатов и составления психологического заключения для определения направлений психологической помощи.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно-обоснованных методов психодиагностики и анализа

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала

ПК-5 - Способен соблюдать профессиональную этику, осуществлять супервизорскую обеспечивая развитие эмоциональной устойчивости, профессионального саморегулирования и наставничества специалистов, работающих в сфере кризисной помощи

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– теоретические основы психодиагностики личности, психологические закономерности протекания кризисных состояний, стрессовых и травматических реакций, а также методы оценки психического состояния и адаптационных возможностей личности.

– психологические механизмы функционирования личности и групп в условиях кризиса, особенности межличностного взаимодействия и групповых процессов в стрессовых ситуациях.

– современные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, включая методы кризисной интервенции, стабилизации и поддержки личности.

Уметь:

- проводить психодиагностику личности в кризисных ситуациях, выявлять особенности эмоционального состояния, уровень дезадаптации, ресурсы и риски развития кризисных состояний.
- анализировать психологическое состояние личности и группы, учитывать особенности взаимодействия в кризисных условиях при организации психологической помощи.
- применять методы кризисной интервенции и психологической поддержки, выбирать адекватные способы помощи в зависимости от состояния клиента.

Владеть:

- навыками интерпретации результатов психодиагностики и формулирования психологического заключения для определения направлений психологической помощи.
- навыками организации психологического взаимодействия с клиентами и группами в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.
- навыками оказания психологической помощи личности и группам в острых и пролонгированных кризисных состояниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
3	108	3	36	14		16		6	72	За
Итого по ОЗФО	108	3	36	14		16		6	72	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Раздел 1.														
Теоретико-методологические основы психодиагностики	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10	устный опрос; эссе; презентация

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
кризисных состояний личности																
Психологические и психофизиологические реакции личности на кризис	16	2		4		2	8	19	2		2		1	14		презентация; практическое задание; устный опрос
Методы психодиагностики личности в кризисных состояниях	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10		практическое задание; тестовый контроль; устный опрос
Диагностика эмоциональных состояний и стрессовых реакций	15	2		4		1	8	17	2		2		1	12		устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Диагностика личностных ресурсов и адаптационного потенциала	15	2		4		1	8	13	2		2		1	8		практическое задание; презентация; кейс-задание
Оценка рисков и нарушений адаптации в кризисных состояниях	15	2		4		1	8	12	2		2			8		практическое задание; презентация; устный опрос
Интерпретация данных и формирование психологического заключения	15	2		4		1	8	17	2		4		1	10		практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Всего часов за 3 /3 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72		
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет								
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	14		16		6	72		

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностики кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Кризис как предмет клинико-психологического анализа: структура, динамика, уровни проявления 2. Понятийная дифференциация стрессовых, кризисных и травматических состояний личности 3. Методологические подходы к психодиагностике в условиях жизненной неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Психологические и психофизиологические реакции личности на кризис</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмоциональные, когнитивные и поведенческие реакции личности в кризисных состояниях 2. Нейропсихологические механизмы регуляции и дезрегуляции психической деятельности 3. Нарушения адаптации и их проявления в структуре личности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Методы психодиагностики личности в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клинико-психологическое интервью как базовый метод диагностики 2. Психометрические и проективные методы в оценке кризисных состояний 3. Комплексный подход к диагностике личности в условиях кризиса</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Диагностика эмоциональных состояний и стрессовых реакций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психодиагностика тревоги, страха и панических состояний 2. Диагностика депрессивных и посттравматических реакций 3. Оценка интенсивности и динамики стрессовых переживаний</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Диагностика личностных ресурсов и адаптационного потенциала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические ресурсы личности в условиях кризиса 2. Копинг-стратегии и механизмы психологической устойчивости 3. Смысловые и ценностные основания адаптации</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Оценка рисков и нарушений адаптации в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии и показатели дезадаптации личности 2. Диагностика кризисных рисков и деструктивных стратегий поведения 3.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Профессиональные подходы к оценке глубины кризисного состояния			
7.	Интерпретация данных и формирование психологического заключения <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы анализа и интеграции психодиагностических данных 2. Построение психологического заключения в кризисных случаях 3. Определение направлений психологической помощи на основе диагностики	Акт/ Интеракт.	2	2
	Итого		14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретико-методологические основы психодиагностики кризисных состояний личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ кризисной ситуации клиента: выделение диагностических признаков 2. Формирование диагностических гипотез в работе психолога 3. Определение стратегии психодиагностики в условиях неопределенности	Интеракт.	4	2
2.	Психологические и психофизиологические реакции личности на кризис <i>Основные вопросы:</i> 1. Разбор клинических случаев эмоциональных и поведенческих реакций 2. Выявление признаков нарушения регуляции психической деятельности 3. Анализ взаимосвязи психофизиологических и психологических реакций	Интеракт.	4	2
3.	Методы психодиагностики личности в кризисных состояниях <i>Основные вопросы:</i> 1. Конструирование диагностической программы под конкретный случай 2. Сравнительный анализ диагностических методов в кризисной практике 3. Выбор	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	адекватных инструментов в зависимости от состояния клиента .			
4.	<p>Диагностика эмоциональных состояний и стрессовых реакций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Интерпретация результатов диагностики тревожных и депрессивных состояний 2. Дифференциация острых стрессовых реакций и устойчивых нарушений 3. Определение динамики эмоционального состояния клиента</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Диагностика личностных ресурсов и адаптационного потенциала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выявление и анализ ресурсов личности в кризисной ситуации 2. Оценка копинг-стратегий и их эффективности 3. Формирование ресурсной карты клиента</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Оценка рисков и нарушений адаптации в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выявление признаков дезадаптации и кризисного развития 2. Анализ рисков деструктивного поведения 3. Построение прогностической оценки состояния клиента</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Интерпретация данных и формирование психологического заключения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Синтез диагностических данных в единую картину 2. Формулирование психологического заключения 3. Определение рекомендаций для дальнейшей работы</p>	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностики кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обоснование выбора методологического подхода к анализу кризисной ситуации 2. Сравнительный анализ понятий «стресс», «кризис», «травма» в диагностике 3. Формирование диагностической позиции психолога в условиях неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
2.	<p>Психологические и психофизиологические реакции личности на кризис</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ структуры психических реакций личности в кризисе 2. Обоснование связи психофизиологических и психологических проявлений 3. Интерпретация нарушений регуляции в контексте кризисного состояния</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Методы психодиагностики личности в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии выбора психодиагностических методов в кризисной практике 2. Сравнительный анализ возможностей различных диагностических подходов 3. Проектирование диагностического инструментария под конкретный случай</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Диагностика эмоциональных состояний и стрессовых реакций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Дифференциальный анализ эмоциональных состояний в кризисе 2. Обоснование диагностических критериев тревожных и депрессивных состояний 3. Интерпретация динамики эмоциональных переживаний</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	<p>Диагностика личностных ресурсов и адаптационного потенциала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ структуры личностных ресурсов в кризисной ситуации 2. Оценка эффективности копинг-стратегий 3. Обоснование роли смысловых и ценностных факторов в адаптации</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	<p>Оценка рисков и нарушений адаптации в кризисных состояниях</p>	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Критерии оценки дезадаптации личности 2. Анализ факторов риска развития кризисных состояний 3. Прогнозирование динамики психического состояния</p>			
7.	<p>Интерпретация данных и формирование психологического заключения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методология интеграции психодиагностических данных 2. Построение психологического заключения в кризисной ситуации 3. Обоснование рекомендаций для дальнейшей психологической помощи</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Теоретико-методологические основы психодиагностики кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль субъективного опыта в формировании кризисного состояния личности 2. Ограничения и риски психодиагностики в условиях нестабильности 3. Этические аспекты психодиагностики в кризисных ситуациях</p> <p>Практическое задание: Составить аналитическую схему «Особенности психодиагностики в условиях кризиса» с выделением рисков и ограничений.</p>	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	8	10
2	Психологические и психофизиологические реакции личности на кризис	подготовка к практическому занятию; подготовка эссе;	8	14

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Индивидуальные различия в реагировании на кризисные ситуации 2. Влияние длительного стресса на когнитивные функции личности 3. Роль телесных реакций в диагностике психического состояния Практическое задание: Подготовить описание типичных реакций личности на кризис с выделением диагностических маркеров.</p>	подготовка к устному опросу		
3	<p>Методы психодиагностики личности в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ограничения применения стандартных методик в кризисных условиях 2. Надежность и валидность диагностики в нестабильных состояниях 3. Использование нарративных методов в оценке личности Практическое задание: Разработать диагностическую программу для условного клиента в кризисной ситуации.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	10
4	<p>Диагностика эмоциональных состояний и стрессовых реакций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности саморепорта в условиях эмоциональной нестабильности 2. Диагностические ошибки при оценке эмоциональных состояний 3. Скрытые формы переживания стресса Практическое задание: Составить сравнительную таблицу эмоциональных состояний (тревога, страх, стресс, травма).</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу	8	12
5	<p>Диагностика личностных ресурсов и адаптационного потенциала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль социальных факторов в формировании ресурсов личности 2. Влияние жизненного опыта на устойчивость к кризису 3. Индивидуальные стратегии преодоления трудностей Практическое задание: Составить ресурсный профиль личности на основе предложенного кейса.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	8	8
6	<p>Оценка рисков и нарушений адаптации в кризисных состояниях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль среды в развитии дезадаптации 2. Признаки скрытых кризисных состояний 3. Профессиональная ответственность</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания	8	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	при выявлении рисков Практическое задание: Разработать чек-лист оценки риска кризисного состояния.			
7	Интерпретация данных и формирование психологического заключения <i>Основные вопросы:</i> 1. Ошибки интерпретации психодиагностических данных 2. Влияние субъективности психолога на заключение 3. Границы компетенции специалиста Практическое задание: Составить пример психологического заключения по заданному кейсу.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации	8	10
	Итого		56	72

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические основы психодиагностики личности, психологические закономерности протекания кризисных состояний, стрессовых и травматических реакций, а также методы оценки психического состояния и адаптационных возможностей личности.	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
Уметь	проводить психодиагностику личности в кризисных ситуациях, выявлять особенности эмоционального состояния, уровень дезадаптации, ресурсы и риски развития кризисных состояний.	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками интерпретации результатов психодиагностики и формулирования психологического заключения для определения направлений психологической помощи.	зачет
ПК-4		
Знать	психологические механизмы функционирования личности и групп в условиях кризиса, особенности межличностного взаимодействия и групповых процессов в стрессовых ситуациях.	презентация; эссе; устный опрос
Уметь	анализировать психологическое состояние личности и группы, учитывать особенности взаимодействия в кризисных условиях при организации психологической помощи.	практическое задание; кейс-

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
		задание; устный опрос
Владеть	навыками организации психологического взаимодействия с клиентами и группами в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.	зачет
ПК-5		
Знать	современные методы и технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях, включая методы кризисной интервенции, стабилизации и поддержки личности.	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	применять методы кризисной интервенции и психологической поддержки, выбирать адекватные способы помощи в зависимости от состояния клиента.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками оказания психологической помощи личности и группам в острых и пролонгированных кризисных состояниях.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	проблемы ситуации	недостаточно обосновано		
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	Знание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	Материал излагается в основном правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	Материал излагается полно, логично и аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
эссе	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами
зачет	Отсутствие системных знаний по дисциплине	Знания фрагментарны, понимание основных положений ограничено	Знания системные, студент способен применять их при решении профессиональных задач	Глубокие системные знания, способность анализировать и применять их в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Провести анализ кейса и выделить диагностические признаки кризисного состояния личности.
2. Составить программу психодиагностики для клиента в ситуации длительного стресса.
3. Интерпретировать результаты диагностических методик (тревога, депрессия, стресс).
4. Разработать ресурсный профиль личности на основе предложенных данных.
5. Сформулировать психологическое заключение по результатам диагностики.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Современные методы психодиагностики в кризисных состояниях

2. Диагностика травматического опыта личности
3. Психологические ресурсы личности в условиях кризиса
4. Методы оценки адаптационного потенциала
5. Диагностические подходы в работе с детьми и семьями

7.3.3. Примерные задания для кейс-заданий

1. Кейс 1. «Постоянная тревога и утрата контроля» Женщина, 34 года. В течение последних месяцев испытывает постоянную тревогу, нарушения сна, ощущение внутреннего напряжения. Жалуется на невозможность «собраться», отмечает ухудшение концентрации. Говорит: «Я как будто всё время жду чего-то плохого». Задание: Определите ключевые диагностические признаки состояния Сформулируйте диагностические гипотезы Предложите комплекс психодиагностических методов Определите возможные ресурсы личности

2. Кейс 2. «Эмоциональное онемение» Мужчина, 42 года. После пережитого стрессового события стал «равнодушным», говорит, что «ничего не чувствует». Отмечает отстраненность от семьи, избегает разговоров о произошедшем. Задание: Определите тип кризисной реакции Выделите диагностические маркеры Предложите методы диагностики эмоционального состояния Оцените риски развития дезадаптации

3. Кейс 3. «Подросток в изоляции» Подросток, 15 лет. Замкнулся, перестал общаться с друзьями, снизилась учебная мотивация. Родители отмечают раздражительность и уход в онлайн-пространство. Задание: Определите направления психодиагностики Выделите факторы риска и ресурсы Предложите методы диагностики Сформулируйте предварительное заключение

4. Кейс 4. «Потеря смысла» Женщина, 50 лет. После значимых жизненных изменений говорит о потере смысла жизни. Жалуется на апатию, снижение активности, отсутствие целей. Задание: Определите структуру кризисного состояния Выделите диагностические параметры Предложите методы оценки ценностно-смысловой сферы Определите возможные направления дальнейшей работы

5. Кейс 5. «Семейный кризис» Семья с двумя детьми. Конфликты усилились, родители отмечают эмоциональное напряжение, дети стали тревожными. Задание: Определите объекты психодиагностики Выделите уровни анализа (индивидуальный, семейный) Предложите методы диагностики Сформулируйте диагностическую стратегию

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основная цель психодиагностики в кризисе: а) выявление личностных особенностей б) оценка состояния и ресурсов в) обучение клиента г) коррекция поведения

2. К признакам кризисного состояния относится: а) стабильность поведения б) эмоциональная устойчивость в) дезорганизация деятельности г) высокая мотивация

3. Основным методом диагностики в кризисе: а) наблюдение б) интервью в) тестирование г) все перечисленное

4. Ресурс личности - это: а) симптом б) устойчивость в) внешнее воздействие г) случайный фактор

5. Диагностическая ошибка возникает при: а) анализе данных б) использовании методик в) субъективной интерпретации г) выборе теста

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что является предметом психодиагностики в кризисе?
2. Какие методы наиболее эффективны в кризисной диагностике?
3. Что такое адаптационный потенциал личности?
4. Какие признаки указывают на дезадаптацию?
5. Как формируется психологическое заключение?

7.3.6. Примерные темы для составления эссе

1. Роль субъективного опыта в диагностике кризисного состояния
2. Этические границы психодиагностики в кризисной ситуации
3. Психолог как диагност: между наукой и интерпретацией
4. Ошибки психодиагностики в условиях стресса
5. Диагностика как основа эффективной психологической помощи

7.3.7. Вопросы к зачету

1. Раскройте понятие кризисного состояния личности, его структуру и основные этапы развития.
2. Проанализируйте различия между стрессом, кризисом и травмой с точки зрения психодиагностики.
3. Охарактеризуйте основные подходы к психодиагностике личности в условиях кризиса.
4. Опишите возможности и ограничения клинико-психологического интервью в диагностике кризисных состояний.
5. Раскройте роль наблюдения как метода психодиагностики в условиях эмоциональной нестабильности клиента.
6. Проанализируйте применение психометрических методик при диагностике кризисных состояний.
7. Охарактеризуйте возможности проективных методов в выявлении глубинных переживаний личности.
8. Раскройте особенности эмоциональных реакций личности в кризисных ситуациях.
9. Проанализируйте когнитивные нарушения, возникающие в условиях длительного стресса.
10. Охарактеризуйте поведенческие проявления кризисного состояния личности.
11. Раскройте подходы к диагностике тревожных состояний в кризисных ситуациях.
12. Проанализируйте методы диагностики депрессивных состояний и их ограничения.
13. Охарактеризуйте особенности диагностики стрессовых и постстрессовых реакций.
14. Раскройте понятие адаптационного потенциала личности и способы его оценки.
15. Проанализируйте копинг-стратегии личности в условиях кризиса.
16. Охарактеризуйте психологические ресурсы личности и методы их диагностики.
17. Раскройте понятие дезадаптации и её диагностические признаки.
18. Проанализируйте методы оценки рисков развития кризисных состояний.
19. Охарактеризуйте профессиональный подход к выявлению деструктивных стратегий поведения.

20. Раскройте особенности оценки рисков кризисных состояний (без углубления в клинические детали).

21. Проанализируйте типичные ошибки психодиагностики в условиях стресса и неопределенности.

22. Охарактеризуйте принципы интерпретации психодиагностических данных.

23. Раскройте структуру и содержание психологического заключения в кризисной ситуации.

24. Проанализируйте этические аспекты психодиагностики в работе с кризисными клиентами.

25. Охарактеризуйте особенности психодиагностики детей в кризисных ситуациях.

26. Раскройте специфику диагностики семей в условиях кризиса.

27. Проанализируйте особенности психодиагностики в условиях неопределенности и нестабильности.

28. Охарактеризуйте ограничения психодиагностических методов в кризисных условиях.

29. Раскройте роль личности психолога в процессе психодиагностики.

30. Обоснуйте значение психодиагностики как основы для выбора стратегии психологической помощи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.7. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно, но	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть не более 3 несоответствий	есть не более 2 несоответствий	
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психодиагностика личности в кризисных ситуациях» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/184225

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Кулагина, И. В. Современная психодиагностика: теория и методы : учебное пособие / И. В. Кулагина. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-8259-1337-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/396041	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/396041
3.	Шипова, Н. С. Психодиагностика защитного и совладающего поведения: практикум : учебное пособие / Н. С. Шипова, С. А. Хазова, М. А. Крылова. — Кострома : КГУ, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-8285-1294-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427460	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/427460
4.	Психодиагностика: практикум : учебное пособие : в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023 — Часть 1 : Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний — 2023. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433616	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/433616
5.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191970

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Щетинина, Е. В. Личностные особенности: психодиагностика: учебное пособие / Е. В. Щетинина, С. С. Новикова ; составители Е. В. Щетинина, С. С. Новикова. — Сочи: СГУ, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492764	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/492764
2.	Психодиагностика: практикум: учебное пособие: в 2 частях / составитель О. А. Любичкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Хабаровск: ДВГУПС, [б. г.]. — Часть 2: Психодиагностика личности — 2024. — 162 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506862	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/506862

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного

его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)