



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические аспекты групповой работы»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические аспекты групповой работы» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ Т.В. Юдеева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические аспекты групповой работы» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и проведения психологической работы с группами, освоение методов группового взаимодействия и технологий психологической поддержки личности в условиях кризисных и сложных жизненных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Изучение психологических закономерностей функционирования и развития групп, особенностей групповой динамики и межличностного взаимодействия.

– Освоение методов и технологий организации психологической работы с различными группами, включая группы поддержки, образовательные и социальные группы.

– Формирование навыков проведения групповых форм психологической помощи, направленных на развитие личностных ресурсов, повышение психологической устойчивости и поддержку в кризисных жизненных ситуациях.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические аспекты групповой работы» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление стрессоустойчивости, жизнестойкости и психологической культуры различных социальных групп

ПК-3 - Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала

ПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы, учебные курсы и методические материалы в области кризисной психологии и психологической помощи для подготовки и повышения квалификации специалистов, а также проводить учебные занятия с использованием современных педагогических технологий

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– теоретические и методические основы организации психологической работы с различными социальными группами и категориями клиентов, включая особенности взаимодействия в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.

- современные методы психологического консультирования и психологической помощи в индивидуальной и групповой форме.
- психологические закономерности групповой динамики, особенности взаимодействия людей в профессиональных и социальных группах.
- методы организации профессиональной деятельности психолога в различных социальных и профессиональных сферах.

Уметь:

- планировать и реализовывать психологическую работу с группами и различными категориями клиентов, применять методы группового взаимодействия и психологической поддержки.
- применять методы психологического консультирования и психологической поддержки в работе с группами и в профессиональной практике психолога.
- анализировать процессы группового взаимодействия и управлять психологическими процессами в группе.
- проектировать и реализовывать программы психологической работы и психологического сопровождения в различных сферах практической деятельности.

Владеть:

- навыками организации и проведения психологической работы с группами и профессиональными сообществами с учётом особенностей социальной и профессиональной среды.
- навыками проведения консультативной и поддерживающей работы с клиентами и группами в условиях кризисных и сложных жизненных ситуаций.
- навыками организации и сопровождения групповой работы, направленной на развитие ресурсов личности и группы.
- навыками профессиональной деятельности психолога в системе социальной помощи, образования и консультативной практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические аспекты групповой работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
2	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
2	108	3	38	14		16		8	70	За
Итого по ОЗФО	108	3	38	14		16		8	70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Раздел 1.															
Теоретические основы групповой психологической работы	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10	устный опрос; эссе; кейс-задание
Психологические закономерности функционирования малых групп и групповой динамики	16	2		4		2	8	19	2		2		1	14	презентация; практическое задание; устный опрос
Методы и технологии групповой психологической работы	16	2		4		2	8	15	2		2		1	10	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Технологии психологической поддержки личности в групповой работе	15	2		4		1	8	17	2		2		1	12	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Группы психологической поддержки в условиях кризисных и	15	2		4		1	8	13	2		2		1	8	практическое задание; презентация; кейс-задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
стрессовых ситуаций																
Профессиональная позиция и функции психолога в групповой работе	15	2		4		1	8	13	2		2		1	8		практическое задание; презентация; эссе
Организация и оценка эффективности групповой психологической работы	15	2		4		1	8	16	2		4		2	8		практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Всего часов за 2 /2 семестр	108	14		28		10	56	108	14		16		8	70		
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет								
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	14		16		8	70		

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Теоретические основы групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и виды групповой психологической работы. 2. Основные направления и подходы к организации групповой работы в психологии. 3. Роль групповой работы в системе психологической помощи.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Психологические закономерности функционирования малых групп и групповой динамики <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие малой группы и её психологические характеристики. 2. Основные этапы развития группы и	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	процессы групповой динамики. 3. Межличностные отношения и психологический климат группы.			
3.	Методы и технологии групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные формы групповой психологической работы. 2. Психологические методы работы с группами. 3. Организация и структура группового занятия.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Технологии психологической поддержки личности в групповой работе <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические ресурсы личности в группе. 2. Методы развития личностных ресурсов в групповой работе. 3. Групповая работа как средство психологической поддержки.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Группы психологической поддержки в условиях кризисных и стрессовых ситуаций <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности психологической помощи группам в кризисных условиях. 2. Организация групп поддержки. 3. Психологические методы стабилизации эмоционального состояния участников группы.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Профессиональная позиция и функции психолога в групповой работе <i>Основные вопросы:</i> 1. Роль психолога в организации групповой работы. 2. Профессиональные компетенции ведущего группы. 3. Этические принципы групповой психологической работы.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Организация и оценка эффективности групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование групповой психологической работы. 2. Критерии эффективности групповой работы. 3. Методы анализа результатов психологической работы с группой.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		14	14

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические основы групповой психологической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ целей и задач групповой психологической работы. 2. Виды психологических групп и особенности их организации. 3. Определение роли групповой работы в системе психологической помощи.</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Психологические закономерности функционирования малых групп и групповой динамики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ этапов развития группы. 2. Выявление факторов, влияющих на психологический климат группы. 3. Анализ межличностного взаимодействия участников группы.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Методы и технологии групповой психологической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Обсуждение различных форм групповой психологической работы. 2. Анализ методов групповой работы и условий их применения. 3. Планирование структуры группового занятия.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Технологии психологической поддержки личности в групповой работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Определение личностных ресурсов участников группы. 2. Методы развития психологической устойчивости в группе. 3. Использование групповой поддержки для развития личности.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Группы психологической поддержки в условиях кризисных и стрессовых ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности организации групп поддержки. 2. Методы</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	эмоциональной стабилизации участников группы. 3. Анализ опыта групповой помощи в кризисных условиях.			
6.	Профессиональная позиция и функции психолога в групповой работе <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ профессиональной позиции ведущего группы. 2. Навыки управления групповым взаимодействием. 3. Этические принципы работы психолога с группой.	Интеракт.	4	2
7.	Организация и оценка эффективности групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Планирование программы групповой работы. 2. Определение целей и задач группового занятия. 3. Разработка сценария психологического группового занятия. Оценка эффективности групповой работы 1. Критерии эффективности групповой психологической работы. 2. Методы анализа результатов групповой деятельности. 3. Обсуждение опыта проведения групповой работы.	Интеракт.	4	4
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы групповой психологической работы	Акт./ Интеракт.	2	1

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческое развитие методов групповой психологической работы. 2. Основные направления групповой работы в современной психологии. 3. Значение групповых форм психологической помощи.</p>			
2.	<p>Психологические закономерности функционирования малых групп и групповой динамики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологическая структура малой группы. 2. Факторы формирования групповой сплоченности. 3. Влияние групповых процессов на развитие личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Методы и технологии групповой психологической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов групповой психологической работы. 2. Особенности применения различных форм групповой работы. 3. Психологические условия эффективности группового взаимодействия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Технологии психологической поддержки личности в групповой работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические ресурсы личности и их развитие в группе. 2. Роль групповой поддержки в преодолении стрессовых ситуаций. 3. Групповая работа как средство развития психологической устойчивости.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	<p>Группы психологической поддержки в условиях кризисных и стрессовых ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические ресурсы личности и их развитие в группе. 2. Роль групповой поддержки в преодолении стрессовых ситуаций. 3. Групповая работа как средство развития психологической устойчивости.</p>	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	<p>Профессиональная позиция и функции психолога в групповой работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	1	1

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Личностные качества ведущего группы. 2. Особенности взаимодействия психолога с участниками группы. 3. Профессиональные требования к ведущему группы.			
7.	Организация и оценка эффективности групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Принципы планирования групповой психологической работы. 2. Методы анализа результатов групповой деятельности. 3. Психологические критерии эффективности групповой работы.	Акт./ Интеракт.	1	2
	Итого		10	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы групповой психологической работы <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные теоретические подходы к организации групповой психологической работы. 2. Роль групповых форм психологической помощи в современной практике. 3. Психологические механизмы влияния группы на личность Практическое задание: Подготовить аналитический обзор одного из направлений групповой психологической работы (группы поддержки, тренинговые группы, психотерапевтические группы).	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	8	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
2	<p>Психологические закономерности функционирования малых групп и групповой динамики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-психологическая структура малой группы. 2. Факторы формирования групповой сплоченности. 3. Влияние групповых процессов на развитие личности участников. Практическое задание: Составить схему основных этапов развития группы и описать особенности каждого этапа.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка эссе; подготовка к устному опросу</p>	8	14
3	<p>Методы и технологии групповой психологической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Классификация методов групповой работы. 2. Особенности применения различных форм групповой психологической работы. 3. Психологические условия эффективности группового взаимодействия. Практическое задание: Разработать план группового занятия, направленного на развитие коммуникативных навыков участников.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	8	10
4	<p>Технологии психологической поддержки личности в групповой работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические ресурсы личности и способы их развития в группе. 2. Роль групповой поддержки в преодолении стрессовых ситуаций. 3. Групповая работа как средство повышения психологической устойчивости. Практическое задание: Разработать упражнения для групповой работы, направленные на развитие личностных ресурсов участников.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу</p>	8	12

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
5	<p>Группы психологической поддержки в условиях кризисных и стрессовых ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности организации групп поддержки в кризисных условиях. 2. Психологические механизмы групповой поддержки. 3. Значение групповой помощи для восстановления эмоционального состояния. Практическое задание: Составить модель работы группы поддержки для людей, переживающих стрессовую ситуацию.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	8	8
6	<p>Профессиональная позиция и функции психолога в групповой работе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональные роли ведущего группы. 2. Личностные качества психолога, необходимые для групповой работы. 3. Этические аспекты деятельности ведущего группы. Практическое задание: Подготовить рефлексивный анализ профессиональной позиции психолога в групповой работе.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания</p>	8	8
7	<p>Организация и оценка эффективности групповой психологической работы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы планирования групповой психологической работы. 2. Методы анализа результатов групповой деятельности. 3. Психологические критерии эффективности групповой работы. Практическое задание: Разработать критерии оценки эффективности программы групповой психологической работы.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации</p>	8	8
Итого			56	70

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	теоретические и методические основы организации психологической работы с различными социальными группами и категориями клиентов, включая особенности взаимодействия в условиях кризисных и стрессовых ситуаций.	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
Уметь	планировать и реализовывать психологическую работу с группами и различными категориями клиентов, применять методы группового взаимодействия и психологической поддержки.	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками организации и проведения психологической работы с группами и профессиональными сообществами с учётом особенностей социальной и профессиональной среды.	зачет
ПК-3		
Знать	современные методы психологического консультирования и психологической помощи в индивидуальной и групповой форме.	презентация; эссе; устный опрос
Уметь	применять методы психологического консультирования и психологической поддержки в работе с группами и в профессиональной практике психолога.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками проведения консультативной и поддерживающей работы с клиентами и группами в условиях кризисных и сложных жизненных ситуаций.	зачет
ПК-4		
Знать	психологические закономерности групповой динамики, особенности взаимодействия людей в профессиональных и социальных группах.	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	анализировать процессы группового взаимодействия и управлять психологическими процессами в группе.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками организации и сопровождения групповой работы, направленной на развитие ресурсов личности и группы.	зачет
ПК-6		
Знать	методы организации профессиональной деятельности психолога в различных социальных и профессиональных сферах.	презентация; устный опрос; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	проектировать и реализовывать программы психологической работы и психологического сопровождения в различных сферах практической деятельности.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками профессиональной деятельности психолога в системе социальной помощи, образования и консультативной практики.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные проблемы ситуации	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение недостаточно обосновано	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий	Знание основных	Материал излагается в основном	Материал излагается полно, логично и

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
эссе	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами
зачет	Отсутствие системных знаний по дисциплине	Знания фрагментарны, понимание основных положений ограничено	Знания системные, студент способен применять их при решении профессиональных задач	Глубокие системные знания, способность анализировать и применять их в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Разработать программу группового занятия, направленного на развитие навыков конструктивного общения участников.
2. Составить план работы группы психологической поддержки для лиц, переживающих кризисную ситуацию.
3. Подготовить структуру группового занятия, направленного на снижение эмоционального напряжения участников.
4. Разработать комплекс упражнений для формирования групповой сплочённости.
5. Составить программу групповой работы, направленной на развитие личностных ресурсов участников.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Групповая психологическая работа как форма психологической помощи.

2. Психологические закономерности групповой динамики.
3. Методы и формы групповой психологической работы.
4. Группы поддержки в кризисных ситуациях.
5. Роль психолога в организации групповой работы.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. В группе психологической поддержки между участниками возникло напряжение и недоверие. Проанализируйте причины ситуации и предложите способы восстановления конструктивного взаимодействия.

2. Группа подростков демонстрирует низкую включённость в совместную работу. Определите возможные причины и предложите приёмы активизации участников

3. В группе взрослых участников, переживающих стрессовую ситуацию, наблюдается эмоциональная нестабильность. Предложите программу психологической поддержки.

4. В ходе группового занятия несколько участников занимают доминирующую позицию, подавляя активность остальных. Определите стратегию работы ведущего.

5. Психолог организует группу поддержки для лиц, находящихся в сложной жизненной ситуации. Определите цели, задачи и методы работы группы.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Основной задачей групповой психологической работы является: а) развитие памяти б) формирование взаимодействия и поддержки участников группы в) изучение темперамента г) диагностика интеллекта

2. Групповая динамика отражает: а) особенности внимания б) процессы взаимодействия и развития группы в) свойства темперамента г) уровень памяти

3. Одной из задач ведущего группы является: а) усиление зависимости участников б) управление групповым взаимодействием в) контроль личной жизни участников г) формирование соперничества

4. Группа психологической поддержки прежде всего направлена на: а) развитие когнитивных функций б) эмоциональную поддержку и стабилизацию участников в) повышение уровня интеллекта г) формирование соревновательности

5. Эффективность групповой работы определяется: а) только числом участников б) степенью достижения целей и психологическими изменениями в группе в) только временем проведения г) только активностью ведущего

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие и значение групповой психологической работы.
2. Основные процессы групповой динамики.
3. Формы и методы групповой работы в психологии.
4. Группы поддержки в системе психологической помощи.
5. Профессиональная позиция психолога в групповой работе.

7.3.6. Примерные темы для составления эссе

1. Групповая работа как ресурс психологической поддержки личности.
2. Значение групповой динамики в процессе психологической помощи.
3. Группа как пространство развития личностных ресурсов.
4. Психологическая поддержка в группе в условиях кризисной ситуации.
5. Профессиональная роль ведущего в организации групповой работы.

7.3.7. Вопросы к зачету

1. Понятие групповой психологической работы.
2. Основные виды групп в психологии.
3. Малая группа как объект психологического анализа.
4. Психологические характеристики малой группы.
5. Этапы развития группы.
6. Групповая динамика и её основные процессы.
7. Межличностные отношения в группе.
8. Психологический климат группы.
9. Групповая сплочённость.
10. Лидерство в группе.
11. Роль психолога в групповой работе.
12. Функции ведущего группы.
13. Методы групповой психологической работы.
14. Формы организации групповой работы.
15. Структура группового занятия.
16. Групповая работа как форма психологической помощи.
17. Психологические ресурсы личности в группе.
18. Развитие личностных ресурсов участников группы.
19. Группы психологической поддержки.
20. Организация группы поддержки в кризисной ситуации.
21. Методы эмоциональной стабилизации участников группы.
22. Групповая работа в условиях социальной нестабильности.
23. Этические принципы групповой психологической работы.
24. Профессиональные качества ведущего группы.
25. Психологическая безопасность в группе.
26. Планирование групповой работы.

27. Оценка эффективности групповой работы.

28. Критерии эффективности групповой психологической помощи.

29. Ошибки в организации групповой работы.

30. Значение групповой психологической работы в системе кризисной помощи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей,	Есть не более 3 замечаний к	Есть не более 2 замечаний к	Тема полностью раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
формулируемой автором	раскрытию темы	раскрытию темы	
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.7. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психологические аспекты групповой работы» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология: учебник / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — Москва: Проспект, 2020. — 551 с. — ISBN 978-5-392-30567-4.	учебник	https://e.lanbook.com/book/181053
2.	Толстых, Л. Р. Социальная психология личности и групп : учебное пособие / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-2969-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271811	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/271811
3.	Леоненко, Е. А. Групповая психотерапия: программы, умения, техники: руководство / Е. А. Леоненко, Г. В. Тимошенко. — Москва: КТК «Галактика», 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-6047562-8-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/350222

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск: СПСА, 2022. — 166 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/331448
2.	Плотникова, М. Ю. Психологические группы: рабочие материалы для тренера: учебное пособие / М. Ю. Плотникова. — Чита: ЗабГУ, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-9293-3130-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/363521
3.	Групповая психотерапия: типы психотерапевтических групп: практическое пособие : учебное пособие / составитель И. А. Пылишева. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2024. — 24 с. — ISBN 978-985-32-0011-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407948	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/407948

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
4.	Основные направления в исследовании малой группы в зарубежной и отечественной психологии: учебное пособие / составитель Н. В. Яковлева. — Рязань: РязГМУ, 2023. — 67 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/382838

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной,

аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины 1.В.2.01.01 «Финансово-менеджерские аспекты групповой работы»