



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ И.Г. Тимощук  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у обучающихся целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно-обоснованных методов психодиагностики и анализа

ПК-3 - Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– Экзистенциально-гуманистическую феноменологию переживания кризиса и стресса (тревога, вина, отчаяние, апатия как модусы существования), теоретические модели психоэмоциональных реакций в парадигме данного подхода (встреча с предельными данностями, экзистенциальный вакуум, утрата смысла), а также научно-обоснованные методы психодиагностики, релевантные экзистенциальному анализу (шкалы осмысленности жизни, тесты смысложизненных ориентаций, опросники экзистенциальной исполненности, феноменологическое интервью).

– Специфику применения экзистенциально-гуманистической терапии на различных этапах кризисной помощи: методы экзистенциальной поддержки в острой фазе (феноменологическое присутствие, валидация переживаний, работа с экзистенциальной изоляцией), стратегии

краткосрочного сопровождения (фокусировка на актуальных смыслах, поддержка в принятии ответственности), принципы долгосрочной терапии (проработка экзистенциальных конфликтов, интеграция травматического опыта), а также критерии и методы оценки эффективности, адекватные экзистенциальному подходу (изменение отношения к данностям, появление новых смыслов, повышение аутентичности, качественные изменения в переживаниях).

– Научно обоснованные в рамках экзистенциально-гуманистического подхода принципы разработки коррекционных и развивающих программ: опору на ресурс аутентичности и самотрансценденции, поддержку процессов обретения смысла и принятия ответственности, механизмы восстановления внутреннего равновесия через интеграцию экзистенциальных данностей и расширение рефлексивного сознания, а также концепции адаптационного потенциала как способности к осмысленному совладанию с жизненными вызовами и экзистенциальной исполненности.

### **Уметь:**

– Проводить феноменологический анализ переживаний клиента, находящегося в кризисной ситуации, выявлять и дифференцировать психоэмоциональные и поведенческие реакции (избегание, цепляние, оцепенение, поиск смысла) с позиций экзистенциально-гуманистического подхода, интерпретировать полученные диагностические данные в контексте индивидуальной жизненной ситуации и экзистенциальной динамики клиента.

– Разрабатывать дизайн научного исследования для оценки эффективности кризисной экзистенциально-гуманистической терапии (например, феноменологический анализ отдельных случаев, нарративный анализ, смешанные методы с использованием экзистенциальных шкал), подбирать методы сбора данных (глубинные интервью, анализ терапевтических сессий, дневниковые записи клиентов, рефлексивные отчеты) и планировать этапы исследования в процессе сопровождения.

– Разрабатывать структуру и содержание программы психологической коррекции/поддержки, базируясь на результатах первичной диагностики (выявление экзистенциальных конфликтов и дефицитов, анализ смысложизненных ориентаций, оценка уровня самоотчуждения и аутентичности) и теоретическом анализе проблемы, подбирать методы оценки динамики (изменение качества присутствия, уровня конгруэнтности, способов совладания с данностями существования) до и после реализации программы.

### **Владеть:**

– Навыками клинико-феноменологического интервьюирования и наблюдения, методами качественного анализа вербальных и невербальных проявлений клиента, способами составления экзистенциальной концептуализации случая (описание способов совладания с данностями существования, выявление ресурсов аутентичности) на основе интеграции данных психодиагностики и феноменологического анализа.

– Навыками документирования процесса кризисного консультирования (ведение процесс-записей с фиксацией экзистенциальной динамики, описание изменений в переживаниях клиента), методами качественного анализа данных (интерпретативный феноменологический анализ, анализ экзистенциальных тем), а также способами представления результатов исследования эффективности психологической помощи в научных публикациях и отчетах, сохраняя феноменологическую глубину и достоверность.

– Навыками реализации пилотного этапа коррекционной программы в рамках научного исследования, методами сбора эмпирических данных для оценки ее эффективности (анализ дневниковых записей и рефлексивных отчетов участников, глубинные интервью, проективные методы, направленные на выявление экзистенциальной динамики, феноменологическое наблюдение за изменениями в переживаниях), а также способами качественного и количественного анализа полученных результатов для последующей коррекции программы и усиления ее профилактического потенциала в контексте предотвращения повторных кризисных состояний и повышения адаптационного потенциала личности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	66	28		28		10	15	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	66	28		28		10	15	27
3	108	3	40	18		18		4	41	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	40	18		18		4	41	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
<b>Раздел 1. Философские основы экзистенциально-гуманистической терапии</b>															
Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.	9	2		2			5	5						5	практическое задание
Тема 2. Философские и	9	2		2			5	5						5	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
антропологические основы экзистенциальной психологии.																
Тема 3. Базовая данность существования: свобода.	9	2		2			5	5							5	практическое задание
Тема 4. Базовая данность существования: изоляция.	4	2		2				9	2		2				5	практическое задание
Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность.	4	2		2				9	2		2				5	практическое задание
<b>Раздел 2. Практические основы экзистенциально-гуманистической психотерапии.</b>																
Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	6	2		2			2	9	2		2				5	практическое задание
Тема 7. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.	6	2		2			2	9	2		2				5	практическое задание
Тема 8. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии	6	2		2			2	10	2		2				6	практическое задание
Тема 9. Этапы консультативного	6	2		2			2	6	2		2			2		практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.																
Тема 10. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	8	4		2		2		6	2		2		2			практическое задание
Тема 11. Анализ речи клиента.	8	4		4				4	2		2					практическое задание
Тема 12. Соппротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии	6	2		4				4	2		2					практическое задание
Всего часов за 3 /3 семестр	81	28		28		10	15	81	18		18		4	41		
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	28		28		10	15	81	18		18		4	41		
часов на контроль	27							27								

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.  <i>Основные вопросы:</i> Вклад древних в формирование основных понятий Библейские основания экзистенциальных и	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	онтологических феноменов существования человека Этапы развития экзистенциальной тематики в истории развития человечества			
2.	Тема 2. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Философия существования: от А.Аврелия до Ф.Ницше 2. Философская антропология как наука о базовых экзистенциалах человека 3. Основные экзистенциалы и их краткая характеристика	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Базовая данность существования: свобода.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Свобода как базовый критерий отличия человека от животного 2. Свобода и ответственность: философский, богословский и психологический анализ ключевых экзистенциалов жизни человека	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Базовая данность существования: изоляция.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Изоляция как экзистенциальная безответственность и изоляция как психопатологический ответ 2. Изоляция как светское экзистенциальное мировоззрение интеллектуалов: мода 60-х в Европе	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Смысл как религиозный и светский феномен 2. Смысл как экзистенциал человека и 3. Феномен потери смысла 4. Феномен обретения смысла как работа сознания и сердца	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Беседа как творческий процесс	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	2. Экзистенциальная беседа как личностный процесс 3. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных "Я"			
7.	Тема 7. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Технология и экзистенция как антиподы сознания 2. Консультативная беседа в клиент-центрированной психотерапии 3. Экзистенциальная беседа как встреча	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Тема 8. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии  <i>Основные вопросы:</i> 1. Воздействие как антипод экзистенциальному влиянию 2. Любовь как экзистенциальное влияние 3. Безоценочность и принятие как экзистенциальное влияние как факторы экзистенциального влияния	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы экзистенциальной беседы и их характерные особенности 2. Цели и задачи ЭГТ 3. Речь экзистенциального терапевта как основной метод и базовая техника в ЭГТ	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий 2. Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный 3. Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы способствующие экзистенциальной трансформации запроса	Акт./ Интеракт.	4	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
11.	Тема 11. Анализ речи клиента.  <i>Основные вопросы:</i> 1. экзистенциальный анализ в работах Л.Бинсвангера и М.Бооса Экзистенциальный анализ в работах Р.Лэйнга 3.И.Ялом о речи пациента	Акт./ Интеракт.	4	2
12.	Тема 12. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии  <i>Основные вопросы:</i> 1. Сопротивление как эпифеномен в ЭГТ 2. Взгляд К.Роджерса на феномен сопротивление 3. Сопротивление как отсутствие любви и доверия у субъектов экзистенциального совместного пространства	Акт./ Интеракт.	2	2
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.  <i>Основные вопросы:</i> Вклад древних в формирование основных понятий Библейские основания экзистенциальных и онтологических феноменов существования человека Этапы развития экзистенциальной тематики в истории развития человечества	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии.  <i>Основные вопросы:</i> 1.Философия существования: от А.Аврелия до Ф.Ницше 2.Философская антропология как наука о базовых экзистенциалах человека	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	3. Основные экзистенциалы и их краткая характеристика			
3.	<p>Тема 3. Базовая данность существования: свобода.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Свобода как базовый критерий отличия человека от животного</p> <p>2. Свобода и ответственность: философский, богословский и психологический анализ ключевых экзистенциалов жизни человека</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Базовая данность существования: изоляция.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изоляция как экзистенциальная безответственность и изоляция как психопатологический ответ</p> <p>2. Изоляция как светское экзистенциальное мировоззрение интеллектуалов: мода 60-х в Европе</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Смысл как религиозный и светский феномен</p> <p>2. Смысл как экзистенциал человека и</p> <p>3. Феномен потери смысла</p> <p>4. Феномен обретения смысла как работа сознания и сердца</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Беседа как творческий процесс</p> <p>2. Экзистенциальная беседа как личный процесс</p> <p>3. Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных "Я"</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭПТ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Технология и экзистенция как антиподы сознания</p> <p>2. Консультативная беседа в клиент-центрированной</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	психотерапии 3.Экзистенциальная беседа как встреча			
8.	Тема 8. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии  <i>Основные вопросы:</i> 1. Воздействие как антипод экзистенциальному влиянию 2.Любовь как экзистенциальное влияние 3.Безоценочность и принятие как экзистенциальное влияние как факторы экзистенциального влияния	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Тема 9. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.  <i>Основные вопросы:</i> 1.Этапы экзистенциальной беседы и их характерные особенности 2.Цели и задачи ЭГТ 3.Речь экзистенциального терапевта как основной метод и базовая техника в ЭГТ	Акт./ Интеракт.	2	2
10.	Тема 10. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.  <i>Основные вопросы:</i> 1. Жалоба и экзистенциальный запрос: сравнительный анализ понятий 2.Трансформация бытового и общепсихологического запроса в экзистенциальный 3.Время, сознание, ценности и потребности пациента как основные факторы способствующие экзистенциальной трансформации запроса	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Тема 11. Анализ речи клиента.  <i>Основные вопросы:</i> 1. экзистенциальный анализ в работах Л.Бинсвангера и М.Бооса Экзистенциальный анализ в работах Р.Лэйнга 3.И.Ялом о речи пациента	Акт./ Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
12.	<p>Тема 12. Сопротивление в экзистенциально-гуманистической психотерапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сопротивление как эпифеномен в ЭГТ</p> <p>2. Взгляд К.Роджерса на феномен сопротивление</p> <p>3. Сопротивление как отсутствие любви и доверия у субъектов экзистенциального совместного пространства</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 7. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП.	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 8. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 9. Этапы консультативного процесса: особенности, цели, методы и техники в ЭГП.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 10. Жалоба, проблема, запрос, трансформация запроса клиента. Гипотезы в экзистенциально-гуманистической терапии.	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии. <i>Основные вопросы:</i> Этапы развития экзистенциальной тематики в истории развития человечества	подготовка к практическому занятию	5	5
2	Тема 2. Философские и антропологические основы экзистенциальной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Основные экзистенциалы и их краткая характеристика	подготовка к практическому занятию	5	5
3	Тема 3. Базовая данность существования: свобода. <i>Основные вопросы:</i> Свобода и ответственность: философский, богословский и психологический анализ ключевых экзистенциалов жизни человека	подготовка к практическому занятию	5	5
4	Тема 4. Базовая данность существования: изоляция. <i>Основные вопросы:</i> Изоляция как светское экзистенциальное мировоззрение интеллектуалов: мода 60-х в Европе	подготовка к практическому занятию		5
5	Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность. <i>Основные вопросы:</i> Феномен обретения смысла как работа сознания и сердца	подготовка к практическому занятию		5
6	Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии. <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к практическому занятию		5

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Экзистенциальная беседа как духовный диалог двух экзистенциальных "Я"			
7	Тема 7. Основные особенности технологии ведения консультативной беседы в ЭГП. <i>Основные вопросы:</i> Экзистенциальная беседа как встреча	подготовка к практическому занятию		5
8	Тема 8. Техники психологического воздействия в экзистенциально-гуманистической психотерапии <i>Основные вопросы:</i> Безоценочность и принятие как экзистенциальное влияние	подготовка к практическому занятию		6
	<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>41</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	Экзистенциально-гуманистическую феноменологию переживания кризиса и стресса (тревога, вина, отчаяние, апатия как модусы существования), теоретические модели психоэмоциональных реакций в парадигме данного подхода (встреча с предельными данностями, экзистенциальный вакуум, утрата смысла), а также научно-обоснованные методы психодиагностики, релевантные экзистенциальному анализу (шкалы осмысленности жизни, тесты смысловых ориентаций, опросники экзистенциальной исполненности, феноменологическое интервью).	практическое задание
<b>Уметь</b>	Проводить феноменологический анализ переживаний клиента, находящегося в кризисной ситуации, выявлять и дифференцировать психоэмоциональные и поведенческие реакции (избегание, цепляние, оцепенение, поиск смысла) с позиций экзистенциально-гуманистического подхода, интерпретировать полученные диагностические данные в контексте индивидуальной жизненной ситуации и экзистенциальной динамики клиента.	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	Навыками клинико-феноменологического интервьюирования и наблюдения, методами качественного анализа вербальных и невербальных проявлений клиента, способами составления экзистенциальной концептуализации случая (описание способов совладания с данностями существования, выявление ресурсов аутентичности) на основе интеграции данных психодиагностики и феноменологического анализа.	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	Специфику применения экзистенциально-гуманистической терапии на различных этапах кризисной помощи: методы экзистенциальной поддержки в острой фазе (феноменологическое присутствие, валидация переживаний, работа с экзистенциальной изоляцией), стратегии краткосрочного сопровождения (фокусировка на актуальных смыслах, поддержка в принятии ответственности), принципы долгосрочной терапии (проработка экзистенциальных конфликтов, интеграция травматического опыта), а также критерии и методы оценки эффективности, адекватные экзистенциальному подходу (изменение отношения к данностям, появление новых смыслов, повышение аутентичности, качественные изменения в переживаниях).	практическое задание
<b>Уметь</b>	Разрабатывать дизайн научного исследования для оценки эффективности кризисной экзистенциально-гуманистической терапии (например, феноменологический анализ отдельных случаев, нарративный анализ, смешанные методы с использованием экзистенциальных шкал), подбирать методы сбора данных (глубинные интервью, анализ терапевтических сессий, дневниковые записи клиентов, рефлексивные отчеты) и планировать этапы исследования в процессе сопровождения.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Навыками документирования процесса кризисного консультирования (ведение процесс-записей с фиксацией экзистенциальной динамики, описание изменений в переживаниях клиента), методами качественного анализа данных (интерпретативный феноменологический анализ, анализ экзистенциальных тем), а также способами представления результатов исследования эффективности психологической помощи в научных публикациях и отчетах, сохраняя феноменологическую глубину и достоверность.	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	Научно обоснованные в рамках экзистенциально-гуманистического подхода принципы разработки коррекционных и развивающих программ: опору на ресурс аутентичности и самотрансценденции, поддержку процессов обретения смысла и принятия	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	ответственности, механизмы восстановления внутреннего равновесия через интеграцию экзистенциальных данностей и расширение рефлексивного сознания, а также концепции адаптационного потенциала как способности к осмысленному совладанию с жизненными вызовами и экзистенциальной исполненности.	
<b>Уметь</b>	Разрабатывать структуру и содержание программы психологической коррекции/поддержки, базируясь на результатах первичной диагностики (выявление экзистенциальных конфликтов и дефицитов, анализ смысловых ориентаций, оценка уровня самоотчуждения и аутентичности) и теоретическом анализе проблемы, подбирать методы оценки динамики (изменение качества присутствия, уровня конгруэнтности, способов совладания с данностями существования) до и после реализации программы.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Навыками реализации пилотного этапа коррекционной программы в рамках научного исследования, методами сбора эмпирических данных для оценки ее эффективности (анализ дневниковых записей и рефлексивных отчетов участников, глубинные интервью, проективные методы, направленные на выявление экзистенциальной динамики, феноменологическое наблюдение за изменениями в переживаниях), а также способами качественного и количественного анализа полученных результатов для последующей коррекции программы и усиления ее профилактического потенциала в контексте предотвращения повторных кризисных состояний и повышения адаптационного потенциала личности.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Выполнено полностью, выводы соответствуют цели.
экзамен	Не раскрыт полностью ни один	Теор.вопросы раскрыты с	Теор. вопросы раскрыты с	Теор. вопросы раскрыты в

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полно раскрыты возможности выполнения	замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1.Сформулируйте жалобу, далее из нее проблему и далее на данную проблему по два варианта каждого вида психологического запроса, как неконструктивного, так и конструктивного.

2.Выпишите из литературного источника жалобу клиента, напишите три психологических запроса к этой жалобе. Далее на каждый психологический запрос клиента придумайте консультативные гипотезы, способы проверки гипотез и методы работы с клиентом, если данные гипотезы подтвердятся.

3.Проанализируйте описанный в литературе случай психологического консультирования с точки зрения применяемых консультантом в этом случае техник психологического консультирования и этапов консультативного процесса.

4.Сделайте фокус-анализ консультативной беседы.

5.Выпишите из литературного источника (протокол консультативной сессии) одну из фраз клиента и проанализируйте ее с точки зрения имеющихся в ней словесных противоречий.

6.Представьте в письменном виде вариант терапевтического контракта с клиентом.

7.Пронаблюдайте за общением двух или более людей и опишите свои наблюдения по пяти параметрам невербального общения.

#### 7.3.2. Вопросы к экзамену

1.История возникновения и развития экзистенциальной терапии.

2.Философские основы экзистенциальной терапии.

3. Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
4. Базовые постулаты гуманистической терапии (К.Роджер).
5. Основные понятия экзистенциально-гуманистической терапии.
6. Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальной терапии.
7. Смерть как первичный источник тревоги.
8. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
9. Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Психотерапевтические стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в психотерапии.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в психотерапии: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.
17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической терапии.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в психотерапии. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Перенос и контрперенос в экзистенциально-гуманистической терапии.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальной терапии.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистической терапии. Октавы межличностного давления (Дж.Бюдженталь).
24. Экзистенциальный анализ сновидений. Особенности работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистической терапии.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Основы психотерапии: учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск: НГМУ, 2021. — 106 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/380336">https://e.lanbook.com/book/380336</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
2.	Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование: учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/288788">https://e.lanbook.com/book/288788</a>
3.	Романин, А. Н. Основы гуманистической и экзистенциальной психологии и терапии: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский, Е. В. Романина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 496 с. — ISBN 978-5-9765-4511-3.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182055">https://e.lanbook.com/book/182055</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/461705">https://e.lanbook.com/book/461705</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/461705">https://e.lanbook.com/book/461705</a>
2.	Фомина, Ю. И. История психологии : учебное пособие : в 2 частях / Ю. И. Фомина. — Тула : ТулГУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-7679-4972-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/226286">https://e.lanbook.com/book/226286</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/226286">https://e.lanbook.com/book/226286</a>
3.	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: учебное пособие / М. А. Ишкова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508329">https://e.lanbook.com/book/508329</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/508329">https://e.lanbook.com/book/508329</a>
4.			

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)