



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Андреев  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

- дать обучающимся базовые понятия гештальт-подхода;
- сформировать у обучающихся основные представления о теоретических основах гештальт-подхода
- дать обучающимся представление об основных школах гештальт-терапии;
- развить у обучающихся базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;
- показать обучающимся возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;
- познакомить обучающихся с практическим применением гештальт-подхода.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление стрессоустойчивости, жизнестойкости и психологической культуры различных социальных групп

ПК-3 - Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи

ПК-4 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологической коррекции, поддержки и развития личности, направленные на восстановление внутреннего равновесия, профилактику повторных кризисов и повышение адаптационного потенциала

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– Теоретические основы гештальт-подхода в понимании стресса и кризиса (цикл контакта, механизмы прерывания контакта, феноменология поля «организм — среда»), принципы построения профилактических программ, опирающихся на развитие осознания (awareness) и

поддержку процессов саморегуляции, а также критерии оценки психологической культуры и жизнестойкости с позиций холистического подхода.

– Специфику применения гештальт-терапии на разных этапах кризисной помощи: методы экстренной поддержки (фасилитация осознания телесных ощущений, заземление, поддержка контакта в ситуации фрустрации), стратегии краткосрочного и долгосрочного сопровождения, направленные на завершение незавершенных ситуаций и восстановление гибкости цикла контакта, а также методологию оценки эффективности терапии, релевантную феноменологическому подходу (анализ изменения паттернов контакта, динамика симптомов в их целостности).

– Научно обоснованные в рамках гештальт-подхода принципы разработки коррекционных и развивающих программ: опору на ресурсы организма, работу с полярностями, поддержку процессов ассимиляции опыта, механизмы восстановления внутреннего равновесия через завершение гештальтов, а также концепции адаптационного потенциала и жизнестойкости как способности к творческому приспособлению.

### **Уметь:**

– Разрабатывать структуру и содержание просветительских и профилактических мероприятий, адаптируя базовые принципы гештальт-терапии (работа с телесными ощущениями, развитие контакта с актуальным опытом, поддержка выбора и ответственности) для различных социальных групп с целью укрепления стрессоустойчивости.

– Разрабатывать дизайн научного исследования для оценки эффективности кризисной гештальт-терапии (например, анализ отдельных случаев, феноменологический анализ сессий, смешанные методы), подбирать методы диагностики, чувствительные к процессуальным изменениям (опросники, интервью, шкалы самооценки), и планировать этапы сбора данных в процессе сопровождения.

– Разрабатывать структуру и содержание программы психологической коррекции/поддержки, базируясь на результатах первичной диагностики (анализ способов прерывания контакта, выявление доминирующих фигур и фона) и теоретическом анализе проблемы, подбирать методы оценки динамики (изменение способов контакта, уровня осознания, качества присутствия) до и после реализации программы.

### **Владеть:**

– Навыками пилотной реализации фрагментов разработанной профилактической программы в рамках научного исследования, методами сбора качественных и количественных данных для оценки ее эффективности (анализ дневников самонаблюдения, интервью, наблюдение за динамикой контактных функций), а также способами анализа обратной связи от участников для последующей модификации программы.

– Навыками документирования процесса кризисного консультирования (ведение процесс-записей, фиксация феноменологического материала), методами качественного анализа данных (например, анализ вербализаций клиента, выделение тем), способами представления результатов исследования эффективности психологической помощи в научных публикациях и отчетах с учетом специфики гештальт-подхода.

– Навыками реализации пилотного этапа коррекционной программы в рамках научного исследования, методами сбора эмпирических данных для оценки ее эффективности (наблюдение за групповой динамикой, анализ рефлексивных отчетов участников, проективные методики) и способами анализа полученных результатов для последующей коррекции программы и профилактики повторных кризисных состояний.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	56	18		28		10	25	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	56	18		28		10	25	27
1	108	3	42	18		18		6	39	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	42	18		18		6	39	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Введение в гештальт	19	4		8		2	5	23	4		4		2	13	устный опрос; реферат
Основные положения гештальт-терапии	30	6		10		4	10	27	6		6		2	13	устный опрос; реферат; практическое задание
Практика гештальт-	32	8		10		4	10	31	8		8		2	13	устный опрос;

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
терапии															реферат; практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		28		10	25	81	18		18		6	39	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		28		10	25	81	18		18		6	39	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Введение в гештальт  <i>Основные вопросы:</i> Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Основные положения гештальт-терапии  <i>Основные вопросы:</i> Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. ория и функции self. Соппротивление. Основные типы прерывания контакта. Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии. Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки. Диагностика в гештальттерапии.	Акт./ Интеракт.	6	6

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
3.	<p>Практика гештальт-терапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.</p> <p>Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта</p> <p>Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.</p> <p>Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.</p> <p>Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.</p>	Акт./ Интеракт.	8	8
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>18</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение в гештальт</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние</p> <p>Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.</p>	Акт./ Интеракт.	8	4
2.	<p>Основные положения гештальт-терапии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. ория и функции self.</p> <p>Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.</p>	Акт./ Интеракт.	10	6

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии. Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки. Диагностика в гештальттерапии.			
3.	Практика гештальт-терапии  <i>Основные вопросы:</i> Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт терапии. Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии. Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	Акт./ Интеракт.	10	8
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Введение в гештальт	Акт.	2	2
2.	Основные положения гештальт-терапии	Акт.	4	2
3.	Практика гештальт-терапии	Акт.	4	2

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение в гештальт <i>Основные вопросы:</i> Современное сосотояние гештальт-терапии	подготовка к устному опросу; подготовка реферата	5	13
2	Основные положения гештальт-терапии <i>Основные вопросы:</i> Творческие методы в гештальт-терапии.	подготовка к практическому занятию	10	13
3	Практика гештальт-терапии <i>Основные вопросы:</i> Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	подготовка к практическому занятию	10	13
	<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>39</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	Теоретические основы гештальт-подхода в понимании стресса и кризиса (цикл контакта, механизмы прерывания контакта, феноменология поля «организм — среда»), принципы построения профилактических программ, опирающихся на развитие осознания (awareness) и поддержку процессов саморегуляции, а также критерии оценки психологической культуры и жизнестойкости с позиций холистического подхода.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	Разрабатывать структуру и содержание просветительских и профилактических мероприятий, адаптируя базовые принципы гештальт-терапии (работа с телесными ощущениями, развитие контакта с актуальным опытом, поддержка выбора и ответственности) для различных социальных групп с целью укрепления стрессоустойчивости.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Навыками пилотной реализации фрагментов разработанной профилактической программы в рамках научного исследования, методами сбора качественных и количественных данных для оценки ее эффективности (анализ дневников самонаблюдения, интервью, наблюдение за динамикой контактных функций), а также способами анализа обратной связи от участников для последующей модификации программы.	экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	Специфику применения гештальт-терапии на разных этапах кризисной помощи: методы экстренной поддержки (фасилитация осознания телесных ощущений, заземление, поддержка контакта в ситуации фрустрации), стратегии краткосрочного и долгосрочного сопровождения, направленные на завершение незавершенных ситуаций и восстановление гибкости цикла контакта, а также методологию оценки эффективности терапии, релевантную феноменологическому подходу (анализ изменения паттернов контакта, динамика симптомов в их целостности).	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	Разрабатывать дизайн научного исследования для оценки эффективности кризисной гештальт-терапии (например, анализ отдельных случаев, феноменологический анализ сессий, смешанные методы), подбирать методы диагностики, чувствительные к процессуальным изменениям (опросники, интервью, шкалы самооценки), и планировать этапы сбора данных в процессе сопровождения.	практическое задание

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Владеть</b>	Навыками документирования процесса кризисного консультирования (ведение процесс-записей, фиксация феноменологического материала), методами качественного анализа данных (например, анализ вербализаций клиента, выделение тем), способами представления результатов исследования эффективности психологической помощи в научных публикациях и отчетах с учетом специфики гештальт-подхода.	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	Научно обоснованные в рамках гештальт-подхода принципы разработки коррекционных и развивающих программ: опору на ресурсы организма, работу с полярностями, поддержку процессов ассимиляции опыта, механизмы восстановления внутреннего равновесия через завершение гештальтов, а также концепции адаптационного потенциала и жизнестойкости как способности к творческому приспособлению.	устный опрос; реферат
<b>Уметь</b>	Разрабатывать структуру и содержание программы психологической коррекции/поддержки, базируясь на результатах первичной диагностики (анализ способов прерывания контакта, выявление доминирующих фигур и фона) и теоретическом анализе проблемы, подбирать методы оценки динамики (изменение способов контакта, уровня осознания, качества присутствия) до и после реализации программы.	практическое задание
<b>Владеть</b>	Навыками реализации пилотного этапа коррекционной программы в рамках научного исследования, методами сбора эмпирических данных для оценки ее эффективности (наблюдение за групповой динамикой, анализ рефлексивных отчетов участников, проективные методики) и способами анализа полученных результатов для последующей коррекции программы и профилактики повторных кризисных состояний.	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет	вопрос раскрыт. Приведены	Вопрос раскрыт полностью. Есть

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		аргументации высказанных положений.	аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в теоретических знаниях
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
практическое задание	Не выполнено или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Выполнено полностью, отмечаются несущественные недостатки.	Выполнено полностью, выводы соответствуют цели.
экзамен	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в теоретических знаниях

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,**

## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

- 1.Терапевтическая работа с метафорами в гештальт-терапии.
- 2.Способы терапевтической работы со сновидениями.
- 3.Теория группового развития и гештальт-терапия.
- 4.Механизмы прерывания контакта и групповая динамика.
- 5.Теоретические основы гештальт-подхода к оргконсультированию.
- 6.Теория поля, теория систем и гештальт-психология как теоретическая основа подхода к семейным системам.
- 7.Гештальт-подход к обучению гештальт-терапевтов.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Концептуальная база гештальт-терапии.
- 2.Гештальт-терапия и гештальт-психология: «гештальт» как целостность, фигура-фон процесс, контур или контактная граница.
- 3.Целостная теория организма в гештальт-терапии.
- 4.Мировые школы гештальта и развитие гештальт-терапии в России и Беларуси.
- 5.Основные взгляды на теорию поля в психологии.
- 6.Основные принципы теории поля.
- 7.Теория поля в практике гештальт-терапии: процесс, поле «организм-среда», контакт.
- 8.Терапевтическое поле как «вместе созданная реальность».
- 9.Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии.
- 10.Соппротивление как прерывание или избегание некоторых аспектов контакта.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

1.Описание частного случая - магистрантам предлагается опросить 1 респондента (любого, пола, возраста и др.), используя проективные арт-методы, адаптировав задание для рисования (или др.) в контексте проблематики собственного диссертационного исследования. Далее магистрант описывает (протоколирует) полученные результаты (опираясь на рисунок и беседу с респондентом) в собственном стиле с учетом теории и методологии гештальт-терапии. Формулирует общий вывод респондента: потребность, механизмы прерывания, функции селф и т.д. Пытается обозначить психологические проблемы респондента, опираясь на теорию гештальт-терапии. В заключении дает психологические рекомендации и высказывает дальнейшие гипотезы о стратегиях работы с данным респондентом. Сдает работу преподавателю за 2 недели до зачета (чтобы была возможность доработать материал).

2.Создание психологической арт-объекта - в ходе знакомства магистрантов с арт-методами и техниками, используемыми в гештальт-терапии студенты создают 3 рисунка, коллажа или арт-объектов другого вида, которые представляют собой отражение внутренней феноменологии личности магистранта. Первые два арт-объекта создаются в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя, формирующего безопасное и экологичное поле для самоисследования личности. Тему задает преподаватель. Третий арт-объект предлагается создать самостоятельно в контексте выбранной магистрантом собственной личностной проблематики. На занятии магистрант презентует свой арт-объект: тема, этапы работы, эмоциональное осознаваемые инсайты. Затем проходит самодиагностика и групповой процесс анализ арт-объекта в терминах гештальт-терапии.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Краткая история возникновения гештальт-терапии
- 2.Школы гештальт-терапии в США
- 3.Европейские школы гештальт-терапии
- 4.Российский гештальт
- 5.Организм, среда и граница контакта
- 6.Понятие поля и процессуальность гештальт- подхода
- 7.Роль аутентичности в гештальт-подходе
- 8.Дескриптивность гештальт-терапии
- 9.Принципы гештальт-терапии: «здесь и теперь», актуальность; осознанность; ответственность
- 10.Структура “Self”
- 11.Пентограмма Жинжера (Гингера)
- 12.Потребность и цикл её удовлетворения (цикл контакта) с позиций гештальт-терапии в модели Ф. Перлза и П. Гудмана
- 13.Цикл контакта в концепции С. Жинжера
- 14.Цикл контакта с позиций кливлендской школы гештальта
- 15.Представление о здоровье и неврозе в гештальте.
- 16.Понятие незавершённого гештальта
- 17.Невротические сопротивления
- 18.Интроекция
- 19.Проекция
- 20.Ретрофлексия
- 21.Конфлюэнция
- 22.Профлексия
- 23.Десенситизация

24. Дефлексия
25. Эгоизм
26. Девальдизация
27. Гипервалидизация
28. Сочетание фрустрации невротической части личности клиента и поддержки её здоровой части
29. Структура терапевтического процесса в гештальт-терапии
30. Установление контакта с клиентом
31. Контракт с клиентом
32. Групповой контракт
33. Исследование поля
34. Терапевтические вопросы в гештальт-терапии
35. Гештальт-эксперимент
36. Принципы постановки гештальт-эксперимента
37. Особенности групповой работы в гештальте
38. Признаки завершения терапевтического процесса
39. Техники гештальт-терапии: сократовский диалог, горячий стул и пустой стул
40. Техники гештальт-терапии: амплификация, челнок и реверсия
41. Применение в гештальт-терапии техник, заимствованных из других направлений
42. Развитие телесно ориентированного направления в гештальте
43. Работа с пассивными участниками группы
44. Особенности групповой работы в гештальте
45. Основные пункты группового контракта: групповые правила и нормы.
46. Открытая и закрытая группа.
47. Разрешение конфликтов между участниками группы.
48. Разрешение конфликта между участником группы и её ведущим (тренером).

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

#### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно,	Материал усвоен и излагается осознанно

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть не более 3 несоответствий	но есть не более 2 несоответствий	
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и практика гештальт-терапии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Гештальт-терапия с детьми и их семьями / под редакцией Ш. Масколье-Саватье ; перевод с французского И. Кушнарёвой. — 2-е изд., эл. — Москва: ИОИ, 2023. — 329 с. — ISBN 978-5-7312-0914-4. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/350201">https://e.lanbook.com/book/350201</a>
2.	Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/277730">https://e.lanbook.com/book/277730</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/277730">https://e.lanbook.com/book/277730</a>
3.	Иванов, М. В. Введение в историю психологии : учебное пособие / М. В. Иванов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021 — Часть 3 : Психология XX века — 2021. — 50 с. — ISBN 978-5-7641-1590-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/230525">https://e.lanbook.com/book/230525</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/230525">https://e.lanbook.com/book/230525</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Практикум по психотерапии : учебно-методическое пособие / составители Т. А. Родермель, О. Н. Войтович. — Сургут : СурГУ, 2024. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/422405">https://e.lanbook.com/book/422405</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/422405">https://e.lanbook.com/book/422405</a>
2.	Дрёмина, И. Е. Основные направления психотерапии: учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-907280-04-5.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/180389">https://e.lanbook.com/book/180389</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии.

В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и

через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

## **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

## **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет;
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)