



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ И.В. Забара
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– на основе усвоения обучающимися теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности;

– овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;

– освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;

– овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– Современные коммуникативные технологии и интерактивные стратегии, используемые в активных методах обучения (дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, метод проектов), а также лексико-грамматические и стилистические особенности профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) для организации образовательного взаимодействия.

– Критерии эффективности применения активных методов обучения в собственной педагогической практике, методы самоанализа и рефлексии проведенных занятий, а также современные подходы к оценке уровня сформированности педагогических компетенций.

– Современные активные и интерактивные методы обучения (тренинговые технологии, методы проблемного обучения, игровые методы, проектные технологии), их психолого-педагогические основания, а также специфику их адаптации для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, группы риска и представителей уязвимых социальных групп.

Уметь:

– Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке, для фасилитации групповой динамики, управления учебной дискуссией и организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при реализации активных методов обучения.

– Анализировать результаты применения различных активных методов (деловых игр, тренингов, кейс-стади) с точки зрения их влияния на вовлеченность и образовательные результаты обучающихся, выявлять собственные профессиональные дефициты и на этой основе определять приоритеты дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

– Проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием активных методов обучения, адаптируя их содержание, темп и формы подачи под индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования), создавая условия для равного участия всех категорий студентов.

Владеть:

– Навыками иноязычной профессиональной коммуникации в контексте педагогического взаимодействия (проведение элементов занятий на иностранном языке, работа с иноязычными источниками), а также технологиями организации обратной связи (feedback) в условиях интерактивного обучения, включая межкультурную коммуникацию.

– Навыками самооценки профессиональной компетентности в области применения активных методов обучения, способностью к рефлексии собственного педагогического опыта, а также методами проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в сфере интерактивных образовательных технологий.

– Навыками применения активных методов обучения (фасилитация, модерация, организация групповой работы) в разнородных (гетерогенных) учебных группах, включая группы с наличием лиц с особыми образовательными потребностями, методами создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей доступность интерактивных форм обучения для всех участников.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и

на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
4	108	3	28	6		12		10	80	За
Итого по ОЗФО	108	3	28	6		12		10	80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.	14	2		4		2	6	22	2		2		2	16	устный опрос
Технологии мастерских. Групповые технологии.	19	2		4		2	11	22	2		2		2	16	контрольная работа
Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.	19	2		4		2	11	22	2		2		2	16	контрольная работа
Проектная технология. Технология проблемного обучения.	19	2		4		2	11	20			2		2	16	устный опрос

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Игровые технологии. Модульная технология.	21	2		6		2	11	12			2		2	8	контрольная работа
Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	16	4		6			6	10			2			8	контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	108	14		28		10	56	108	6		12		10	80	
Форма проеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	14		28		10	56	108	6		12		10	80	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. <i>Основные вопросы:</i> 1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие». 2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 3. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 4. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.	Акт.	2	2
2.	Технологии мастерских. Групповые технологии.	Акт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарубежные и отечественные основоположники технологии мастерских. 2. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. 3. Требования к организации группового взаимодействия. 4. Этапы реализации группового взаимодействия. 			
3.	<p>Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности применения ИКТ. 2. Фазы технологии развития критического мышления. 3. Функции фаз технологии развития критического мышления. 4. Основные методические приемы развития критического мышления. 	Акт.	2	2
4.	<p>Проектная технология. Технология проблемного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основоположника метода проектов. 2. Классификация типов проектов. 3. Этапы работы над проектом. 4. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного. 	Акт.	2	
5.	<p>Игровые технологий. Модульная технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые технологии в образовательном пространстве. 2. Диагностические, коррекционные и профилактические игровые технологии. 3. Специфика модульной технологии. 	Акт.	2	
6.	<p>Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.</p>	Акт.	4	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Структура кейс-технологии.</p> <p>2. Содержание кейс-технологий.</p> <p>3. Кейс-технологии в образовательном пространстве.</p>			
	Итого		14	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура.</p> <p>2. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления.</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Технологии мастерских. Групповые технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы.</p> <p>2. Этапы реализации группового взаимодействия.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Фазы технологии развития критического мышления.</p> <p>2. Основные методические приемы развития критического мышления.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
4.	<p>Проектная технология. Технология проблемного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы работы над проектом. 2. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Игровые технологии. Модульная технология.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы игрового обучения. 2. Классификация педагогических игр. 3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. 4. Достоинства модульного обучения</p>	Интеракт.	6	2
6.	<p>Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи кейс-технологий. 2. Технологическая схема создания кейса. 3. Закономерности интегрированных уроков. 4. Методика интегрированного урока.</p>	Интеракт.	6	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии. <i>Основные вопросы:</i> Модели взаимодействия в образовательной организации.	Интеракт.	2	2
2.	Технологии мастерских. Групповые технологии. <i>Основные вопросы:</i> Мозговой штурм и его техника.	Интеракт.	2	2
3.	Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления. <i>Основные вопросы:</i> Типы коммуникации в социальных сетях.	Интеракт.	2	2
4.	Проектная технология. Технология проблемного обучения. <i>Основные вопросы:</i> Проблемно ориентированные ситуации.	Интеракт.	2	2
5.	Игровые технологии. Модульная технология. <i>Основные вопросы:</i> Алгоритм образовательных игр.	Интеракт.	2	2
	Итого		10	10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней. 2. Роль педагогического общения. Сущность педагогического общения, его специфика, функции, стили и структура. 3. Типичные «барьеры», мешающие успешному педагогическому взаимодействию, способы их преодоления. 	подготовка к устному опросу	6	16
2	<p>Технологии мастерских. Групповые технологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности реализации технологии мастерских как альтернативы классноурочной системы. 2. Требования к организации группового взаимодействия. 3. Этапы реализации группового взаимодействия. 	подготовка к контрольной работе	11	16
3	<p>Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фазы технологии развития критического мышления. 2. Функции фаз технологии развития критического мышления. 3. Основные методические приемы развития критического мышления. 	подготовка к контрольной работе	11	16
4	<p>Проектная технология. Технология проблемного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация типов проектов. 2. Этапы работы над проектом. 3. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного. 	подготовка к устному опросу	11	16
5	Игровые технологии. Модульная технология.	подготовка к контрольной	11	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретические основы игрового обучения.</p> <p>2. Классификация педагогических игр.</p> <p>3. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.</p>	работе		
6	<p>Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи кейс-технологий.</p> <p>2. Технологическая схема создания кейса.</p> <p>3. Закономерности интегрированных уроков.</p>	подготовка к устному опросу	6	8
	Итого		56	80

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-4		
Знать	Современные коммуникативные технологии и интерактивные стратегии, используемые в активных методах обучения (дискуссии, дебаты, мозговые штурмы, метод проектов), а также лексико-грамматические и стилистические особенности профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) для организации образовательного взаимодействия.	контрольная работа; устный опрос
Уметь	Использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке, для фасилитации групповой динамики, управления учебной дискуссией и организации продуктивного диалога между участниками образовательного процесса при реализации активных методов обучения.	контрольная работа; устный опрос
Владеть	Навыками иноязычной профессиональной коммуникации в контексте педагогического взаимодействия (проведение элементов занятий на иностранном языке, работа с иноязычными источниками), а также технологиями организации обратной	зачет

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	связи (feedback) в условиях интерактивного обучения, включая межкультурную коммуникацию.	
УК-6		
Знать	Критерии эффективности применения активных методов обучения в собственной педагогической практике, методы самоанализа и рефлексии проведенных занятий, а также современные подходы к оценке уровня сформированности педагогических компетенций.	контрольная работа; устный опрос
Уметь	Анализировать результаты применения различных активных методов (деловых игр, тренингов, кейс-стади) с точки зрения их влияния на вовлеченность и образовательные результаты обучающихся, выявлять собственные профессиональные дефициты и на этой основе определять приоритеты дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.	контрольная работа; устный опрос
Владеть	Навыками самооценки профессиональной компетентности в области применения активных методов обучения, способностью к рефлексии собственного педагогического опыта, а также методами проектирования индивидуальной траектории профессионального развития в сфере интерактивных образовательных технологий.	зачет
ОПК-10		
Знать	Современные активные и интерактивные методы обучения (тренинговые технологии, методы проблемного обучения, игровые методы, проектные технологии), их психолого-педагогические основания, а также специфику их адаптации для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, группы риска и представителей уязвимых социальных групп.	контрольная работа; устный опрос
Уметь	Проектировать и реализовывать образовательный процесс с использованием активных методов обучения, адаптируя их содержание, темп и формы подачи под индивидуальные и психофизиологические особенности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образования), создавая условия для равного участия всех категорий студентов.	контрольная работа
Владеть	Навыками применения активных методов обучения (фасилитация, модерация, организация групповой работы) в разнородных (гетерогенных) учебных группах, включая группы с наличием лиц с особыми образовательными потребностями, методами создания инклюзивной образовательной среды,	зачет

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
	обеспечивающей доступность интерактивных форм обучения для всех участников.	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51-80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров;	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако, логика соблюдена.	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с незначительными замечаниями	Теор. вопросы раскрыты в полном объеме. Практическое задание выполнено, сделаны верные выводы

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1. 1. Принципы педагогического взаимодействия. 2. Технологии мастерских как альтернатива классно-урочной системы. 3. Фазы технологии развития критического мышления.

2. Вариант 2. 1. Функции педагогического общения. 2. Этапы реализации группового взаимодействия. 3. Этапы применения информационно-коммуникативной технологии.

3. Вариант 3. 1. Проектная технология. 2. Особенности реализации игровых технологий в образовательном процессе. 3. Активизация учебного процесса методом кейс-технологий

4. Вариант 4. 1. Технология проблемного обучения. 2. Особенности реализации модульной технологии в образовательном процессе. 3. Закономерности интегрированных уроков.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимосвязь понятий педагогическое «воздействие» и «взаимодействие».
2. Сущность педагогической деятельности как деятельности по решению профессионально-педагогических задач различных уровней.
3. Основные методические приемы развития критического мышления.
4. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения.
5. Алгоритм проблемного обучения. Преимущества и недостатки проблемного.
6. Технологическая схема создания кейса.
7. Методика интегрированного урока.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
2. Основные характеристики современных педагогических технологий.
3. Критерии технологичности педагогических технологий.
4. Структура педагогических технологий.
5. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».
6. Классификация педагогических технологий.
7. Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
8. Технология развивающего обучения.
9. Технологии мастерских.
10. Групповые технологии.
11. Информационно-коммуникативная технология.
12. Технология развития критического мышления.
13. Проектная технология.
14. Технология проблемного обучения.
15. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного
16. обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения.
17. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
18. Классификация игровых технологий.
19. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
20. Кейс-технология.
21. Технология интегрированного обучения.
22. Индивидуальный стиль педагога.
23. Стили педагогического общения.
24. Сущность педагогического общения.
25. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.2. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Активные методы педагогической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288155	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288155

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
2.	Педагогическая психология: учебное пособие / составители С. В. Даржинова, З. О. Кекеева. — Элиста: КГУ, 2021. — 96 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/300203
3.	Елфимова, М. М. Педагогическая психология: сборник кейсов: учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — Оренбург: ОГПУ, 2022. — 190 с. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/323960

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Марищук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258095	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/258095
2.	Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1930-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508319	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/508319

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

Вид занятий (лекция, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальное занятие и др.)	Тема	Кол-во часов
Практическое занятие	Игровые технологии. Модульная технология.	6
Практическое занятие	Кейс-технология. Технология интегрированного обучения.	6