



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.13 «Кризисное консультирование малых групп (семей)»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Кризисное консультирование малых групп (семей)» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составители

рабочей программы

\_\_\_\_\_

С.И. Бабатина

подпись

\_\_\_\_\_

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

\_\_\_\_\_

Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Кризисное консультирование малых групп (семей)» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и проведения кризисного консультирования малых социальных групп и семей, а также освоение методов психологической помощи и сопровождения семейных систем, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– Изучить психологические особенности функционирования малых социальных групп и семей в условиях кризиса

– Рассмотреть механизмы переживания стрессовых и травматических событий в семейной системе

– Освоить методы диагностики кризисных состояний семьи и детей

– Сформировать навыки организации и проведения кризисного консультирования семей

– Освоить методы психологической поддержки семей и детей в кризисных ситуациях

– Сформировать способность учитывать культурные, социальные и ценностные особенности семьи в процессе психологического консультирования

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.13 «Кризисное консультирование малых групп (семей)» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-3 - Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- психологические закономерности функционирования малых социальных групп и семейных систем в кризисных ситуациях
- социокультурные особенности функционирования семьи и влияние культурных ценностей на семейные отношения
- современные научные подходы и методы кризисного психологического вмешательства в работе с семьей
- современные информационные ресурсы и цифровые технологии, используемые в психологическом консультировании
- психологические механизмы возникновения и протекания кризисных состояний в семейной системе

**Уметь:**

- организовывать конструктивное взаимодействие членов семьи и участников малой группы в процессе консультирования
- учитывать культурные и ценностные особенности семьи при организации психологического консультирования
- разрабатывать и планировать программы психологической помощи семьям в кризисных ситуациях
- использовать цифровые инструменты и методы анализа психологической информации в консультативной практике.
- проводить диагностику кризисных состояний и определять направления психологической помощи семье.

**Владеть:**

- навыками управления групповой динамикой и координации взаимодействия членов семьи в условиях кризисного консультирования
- навыками межкультурного взаимодействия и культурно-чувствительного консультирования семей
- навыками реализации программ кризисного консультирования малых групп и семей.
- навыками применения информационных технологий в диагностике и консультировании семей
- навыками разработки и реализации программ кризисного консультирования семей и малых социальных групп

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.13 «Кризисное консультирование малых групп (семей)» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
3	108	3	52	14		28		10	56	За
Итого по ОФО	108	3	52	14		28		10	56	
4	108	3	28	14		14			80	За
Итого по ОЗФО	108	3	28	14		14			80	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
<b>Раздел 1.</b>																
Психологические основы кризисных процессов в малых социальных группах и семье	16	2		4		2	8	14	2		2				10	устный опрос; эссе; кейс-задание
Семья как система: структура, ценности и динамика семейных отношений	16	2		4		2	8	18	2		2				14	презентация; практическое задание; устный опрос
Типология кризисов семейной системы	16	2		4		2	8	14	2		2				10	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Психологические последствия стрессовых и	15	2		4		1	8	16	2		2				12	устный опрос; практическое

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Травматических событий для семьи															задание; кейс-задание	
Психологические особенности переживания кризисов детьми и подростками	15	2		4		1	8	16	2		2				12	практическое задание; презентация; кейс-задание
Методы кризисного консультирования семей и малых групп	15	2		4		1	8	14	2		2				10	практическое задание; презентация; эссе
Этические, культурные и социальные аспекты кризисного консультирования семьи	15	2		4		1	8	16	2		2				12	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Всего часов за 3 /4 семестр	108	14		28		10	56	108	14		14				80	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	14		28		10	56	108	14		14				80	

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Психологические основы кризисных процессов в малых социальных группах и семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие кризиса в психологии малых социальных групп. 2. Семья как система психологической</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	поддержки личности. 3. Факторы устойчивости семейной системы.			
2.	Семья как система: структура, ценности и динамика семейных отношений  <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура и функции семейной системы. 2. Семейные роли и модели взаимодействия. 3. Ценности и культурные особенности семейных отношений.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Типология кризисов семейной системы  <i>Основные вопросы:</i> 1. Нормативные кризисы семейного развития. 2. Ненормативные кризисы семьи. 3. Динамика развития семейного кризиса.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Психологические последствия стрессовых и травматических событий для семьи  <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические реакции семьи на стресс. 2. Нарушение внутрисемейных коммуникаций. 3. Адаптационные стратегии семьи.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Психологические особенности переживания кризисов детьми и подростками  <i>Основные вопросы:</i> 1. Реакции детей на стрессовые события. 2. Эмоциональные и поведенческие проявления кризиса у детей. 3. Роль семьи в психологической поддержке ребенка.	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	Методы кризисного консультирования семей и малых групп  <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные модели семейного консультирования. 2. Этапы кризисного консультирования семьи. 3. Методы психологической поддержки семьи.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Этические, культурные и социальные аспекты кризисного консультирования семьи	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этические принципы семейного консультирования. 2. Учет культурных и социальных особенностей семьи. 3. Профессиональная роль психолога в работе с семьей.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>14</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Психологические основы кризисных процессов в малых социальных группах и семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ кризисных ситуаций семейных систем. 2. Определение факторов риска кризиса семьи. 3. Определение ресурсов семейной системы.</p>	Интеракт.	4	2
2.	<p>Семья как система: структура, ценности и динамика семейных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностика структуры семейных отношений. 2. Анализ семейных ролей и коммуникаций. 3. Интерпретация результатов диагностики.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Типология кризисов семейной системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ кейсов нормативных кризисов семьи. 2. Анализ ненормативных кризисов. 3. Разработка стратегии консультирования.</p>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Психологические последствия стрессовых и травматических событий для семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностика стрессовых реакций членов семьи 2.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Анализ внутрисемейных конфликтов. 3. Разработка стратегии психологической помощи.			
5.	Психологические особенности переживания кризисов детьми и подростками  <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностика психологического состояния ребенка. 2. Методы психологической поддержки детей. 3. Консультирование родителей.	Интеракт.	4	2
6.	Методы кризисного консультирования семей и малых групп  <i>Основные вопросы:</i> 1. Отработка техник кризисного консультирования. 2. Моделирование консультативной беседы. 3. Разработка стратегии помощи семье.	Интеракт.	4	2
7.	Этические, культурные и социальные аспекты кризисного консультирования семьи  <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ профессиональных дилемм консультирования. 2. Учет культурных особенностей семьи. 3. Оценка эффективности психологической помощи.	Интеракт.	4	2
	<b>Итого</b>			

### 5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Психологические основы кризисных процессов в малых социальных группах и семье</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие кризисной семейной ситуации в современной психологии. 2. Роль эмоциональной поддержки в функционировании семьи. 3. Психологические ресурсы семейной системы в условиях кризиса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Семья как система: структура, ценности и динамика семейных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Системный подход в изучении семьи. 2. Влияние семейных ролей на устойчивость семьи. 3. Значение ценностных ориентаций в семейных отношениях.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Типология кризисов семейной системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы жизненного цикла семьи и связанные с ними кризисы. 2. Факторы возникновения ненормативных кризисов. 3. Психологические механизмы преодоления семейных кризисов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Психологические последствия стрессовых и травматических событий для семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические реакции членов семьи на стрессовые события. 2. Влияние кризисных событий на внутрисемейные отношения. 3. Стратегии адаптации семьи к трудным жизненным обстоятельствам.</p>	Акт./ Интеракт.	1	
5.	<p>Психологические особенности переживания кризисов детьми и подростками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возрастные особенности реакции детей на стресс. 2. Поведенческие и эмоциональные проявления кризисных переживаний. 3. Роль родителей в психологической поддержке ребенка.</p>	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
6.	Методы кризисного консультирования семей и малых групп  <i>Основные вопросы:</i> 1. Современные подходы к семейному консультированию. 2. Техники психологической помощи семье в кризисе. 3. Особенности организации консультативной беседы с семьей.	Акт./ Интеракт.	1	
7.	Этические, культурные и социальные аспекты кризисного консультирования семьи  <i>Основные вопросы:</i> 1. Этические принципы профессиональной деятельности психолога. 2. Учет культурных и социальных особенностей семьи в консультировании. 3. Профессиональная ответственность психолога при работе с семьей.	Акт./ Интеракт.	1	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Психологические основы кризисных процессов в малых социальных группах и семье  <i>Основные вопросы:</i> 1. Социально-психологические факторы устойчивости семьи. 2. Психологические ресурсы малых групп в стрессовых ситуациях. 3. Роль	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию	8	10

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	поддержки ближайшего окружения в преодолении кризиса. Подготовить сравнительную таблицу факторов устойчивости семьи в кризисных ситуациях			
2	<p>Семья как система: структура, ценности и динамика семейных отношений</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные подходы к изучению семьи в психологии. 2. Влияние семейных ценностей на характер взаимодействия. 3. Роль эмоционального климата семьи. Подготовить аналитический обзор научной статьи по психологии семьи.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка эссе;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	8	14
3	<p>Типология кризисов семейной системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические признаки кризиса семьи. 2. Социальные факторы возникновения семейных кризисов. 3. Роль жизненного цикла семьи в возникновении кризисов. Составить схему типологии семейных кризисов</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	8	10
4	<p>Психологические последствия стрессовых и травматических событий для семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические последствия длительного стресса для семьи. 2. Нарушение эмоциональных связей между членами семьи. 3. Формирование стратегий психологической адаптации. Провести анализ ситуационного кейса семейного кризиса</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>выполнение кейс-задания;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	8	12
5	<p>Психологические особенности переживания кризисов детьми и подростками</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности эмоциональных реакций детей на стресс. 2. Психологические механизмы адаптации ребенка. 3. Значение семейной поддержки в восстановлении психологического состояния ребенка. Подготовить краткую программу психологической поддержки ребенка</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	8	12

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	<p>Методы кризисного консультирования семей и малых групп</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные направления семейной терапии. 2. Технологии психологической помощи семье. 3. Особенности консультативного взаимодействия с семьей. Разработать план консультационной встречи с семьей</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания</p>	8	10
7	<p>Этические, культурные и социальные аспекты кризисного консультирования семьи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Профессиональная ответственность психолога. 2. Этические дилеммы в семейном консультировании. 3. Социальные факторы, влияющие на эффективность психологической помощи. Подготовить презентацию «Этические принципы кризисного консультирования семьи»</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации</p>	8	12
<b>Итого</b>			<b>56</b>	<b>80</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	психологические закономерности функционирования малых социальных групп и семейных систем в кризисных ситуациях	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	организовывать конструктивное взаимодействие членов семьи и участников малой группы в процессе консультирования	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками управления групповой динамикой и координации взаимодействия членов семьи в условиях кризисного консультирования	зачет

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-5</b>		
<b>Знать</b>	социокультурные особенности функционирования семьи и влияние культурных ценностей на семейные отношения	презентация; эссе; устный опрос
<b>Уметь</b>	учитывать культурные и ценностные особенности семьи при организации психологического консультирования	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками межкультурного взаимодействия и культурно-чувствительного консультирования семей	зачет
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	современные научные подходы и методы кризисного психологического вмешательства в работе с семьей	презентация; кейс-задание; устный опрос
<b>Уметь</b>	разрабатывать и планировать программы психологической помощи семьям в кризисных ситуациях	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками реализации программ кризисного консультирования малых групп и семей.	зачет
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	современные информационные ресурсы и цифровые технологии, используемые в психологическом консультировании	презентация; устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	использовать цифровые инструменты и методы анализа психологической информации в консультативной практике.	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	навыками применения информационных технологий в диагностике и консультировании семей	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	психологические механизмы возникновения и протекания кризисных состояний в семейной системе;	устный опрос; тестовый контроль
<b>Уметь</b>	проводить диагностику кризисных состояний и определять направления психологической помощи семье.	кейс-задание; практическое задание
<b>Владеть</b>	навыками разработки и реализации программ кризисного консультирования семей и малых социальных групп	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные проблемы ситуации	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение недостаточно обосновано	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	Знание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	Материал излагается в основном правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	Материал излагается полно, логично и аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
эссе	Тема не раскрыта, отсутствует	Тема раскрыта частично,	Тема раскрыта, присутствует	Представлен глубокий аналитический текст с

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	логика изложения	аргументация слабая	аргументация и логика анализа	самостоятельными выводами
зачет	Отсутствие системных знаний по дисциплине	Знания фрагментарны, понимание основных положений ограничено	Знания системные, студент способен применять их при решении профессиональных задач	Глубокие системные знания, способность анализировать и применять их в профессиональной деятельности

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составьте схему факторов устойчивости семьи в кризисной ситуации.
2. Разработайте план психологической консультации для семьи, переживающей кризис.
3. Определите возможные ресурсы семьи для преодоления кризисной ситуации.
4. Составьте алгоритм первичной диагностики кризисного состояния семьи.
5. Подготовьте рекомендации для родителей по поддержке ребенка в стрессовой ситуации.

#### **7.3.2. Примерные темы для составления презентации**

1. Модели семейного консультирования.
2. Методы кризисного психологического вмешательства.
3. Типология кризисов семейной системы.
4. Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях.
5. Этические аспекты консультирования семьи.

#### **7.3.3. Примерные задания для кейс-задания**

1. Семья с двумя детьми (8 и 13 лет) переехала в новый регион. У детей наблюдаются трудности адаптации: тревожность, нарушения сна, снижение учебной мотивации. Родители испытывают эмоциональное напряжение и трудности в организации семейного взаимодействия. Задание: 1. Определите основные психологические трудности семьи. 2. Выделите факторы риска и ресурсы семейной системы. 3. Предложите возможные направления кризисного консультирования.

2. В семье усилились конфликты между родителями и подростком (15 лет). Подросток проявляет раздражительность, избегает общения с родителями, снизилась успеваемость в школе. Задание: 1. Определите возможные причины семейного конфликта. 2. Проанализируйте особенности взаимодействия членов семьи. 3. Предложите стратегию психологической помощи семье.

3. Супружеская пара переживает сложный жизненный период после утраты близкого родственника. В семье наблюдаются эмоциональное напряжение, отчуждение, снижение уровня поддержки между супругами. Задание: 1. Определите психологические особенности переживания утраты в семье. 2. Выделите возможные этапы кризисного состояния семьи. 3. Предложите методы психологической поддержки.

4. Ребёнок (10 лет) после стрессового события проявляет повышенную тревожность, страхи и избегает общения со сверстниками. Родители обеспокоены его состоянием и не знают, как правильно поддержать ребёнка. Задание: 1. Определите возможные психологические реакции ребёнка на стресс. 2. Проанализируйте роль семьи в поддержке ребёнка. 3. Предложите рекомендации для родителей.

5. В семье наблюдается эмоциональное дистанцирование между супругами, снижение взаимной поддержки и частые бытовые конфликты. При этом семья воспитывает двоих детей. Задание: 1. Определите признаки кризиса семейной системы. 2. Проанализируйте особенности коммуникации членов семьи. 3. Предложите возможные направления кризисного консультирования.

#### **7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Кризис семьи характеризуется: а) стабильностью отношений б) нарушением привычного функционирования семьи в) отсутствием изменений

2. Основная цель кризисного консультирования: а) устранение конфликтов б) восстановление психологических ресурсов семьи в) контроль поведения членов семьи

3. Метод диагностики семейных отношений: а) наблюдение б) интервью в) оба варианта

#### **7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Раскройте понятие кризиса в психологии семьи.

2. Охарактеризуйте основные функции семьи как малой социальной группы.

3. Назовите основные типы семейных кризисов.

4. Опишите психологические особенности переживания кризиса детьми.

5. Перечислите основные методы кризисного консультирования семьи.

#### **7.3.6. Примерные темы для составления эссе**

1. Семья как ресурс психологической устойчивости личности.

2. Психологические механизмы преодоления семейного кризиса.

3. Роль психолога в кризисном консультировании семьи.

4. Поддержка детей в кризисных ситуациях.

5. Социокультурные особенности семейных отношений.

### 7.3.7. Вопросы к зачету

1. Понятие кризиса в психологии семьи.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Структура семейной системы.
4. Функции семьи.
5. Типология семейных кризисов.
6. Нормативные кризисы семьи.
7. Ненормативные кризисы семьи.
8. Динамика семейного кризиса.
9. Психологические реакции семьи на стресс.
10. Нарушение коммуникаций в семье.
11. Адаптационные стратегии семьи.
12. Психологические особенности детей в кризисе.
13. Реакции детей на стресс.
14. Поддержка ребенка в семье.
15. Методы диагностики семьи.
16. Психологическая диагностика кризисных состояний.
17. Методы семейного консультирования.
18. Этапы кризисного консультирования.
19. Техники кризисного вмешательства.
20. Методы психологической поддержки семьи.
21. Консультирование семейных конфликтов.
22. Консультирование семьи в ситуации утраты.
23. Работа психолога с семейной травмой.
24. Организация психологической помощи семье.
25. Формы психологической помощи.
26. Межведомственное взаимодействие специалистов.
27. Роль психолога в кризисной помощи семье.
28. Этические принципы консультирования.
29. Учет культурных особенностей семьи.
30. Оценка эффективности консультирования.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

## формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков;	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена без замечаний

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
обоснованное использование анимационных эффектов)	параметрам: не более 3 замечаний	параметрам: не более 2 замечаний	

### 7.4.3. Оценка кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.5. Оценка устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.6. Оценка эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

#### 7.4.7. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Кризисное консультирование малых групп (семей)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/191970">https://e.lanbook.com/book/191970</a>
2.	Чертков, А. С. Связи с общественностью в условиях кризисной ситуации. Антикризисные коммуникации : учебное пособие / А. С. Чертков. — Москва : МУИВ, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-9580-0685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433772">https://e.lanbook.com/book/433772</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/433772">https://e.lanbook.com/book/433772</a>
3.	Жесткова, Н. А. Кризисные коммуникации : учебное пособие / Н. А. Жесткова. — Самара : ПГУТИ, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/411572">https://e.lanbook.com/book/411572</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/411572">https://e.lanbook.com/book/411572</a>
4.	Калмыкова, И. Ю. Управление социальными рисками и кризисами: учебное пособие / И. Ю. Калмыкова, В. В. Калмыков, С. А. Цветков. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-07-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/469616">https://e.lanbook.com/book/469616</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/469616">https://e.lanbook.com/book/469616</a>

### Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Чумиков, А. Н. Антикризисные коммуникации : учебное пособие / А. Н. Чумиков. — Москва : Проспект, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-392-35284-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/280001">https://e.lanbook.com/book/280001</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/280001">https://e.lanbook.com/book/280001</a>
2.	Калмыкова, И. Ю. Управление социальными рисками и кризисами: учебное пособие / И. Ю. Калмыкова, В. В. Калмыков, С. А. Цветков. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-07-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/469616">https://e.lanbook.com/book/469616</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/469616">https://e.lanbook.com/book/469616</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

## **Представление информации**

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## **Оформление слайдов.**

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

## Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

## Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

## Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

## **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Математическое консультирование малых групп (семей)»