МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Заведующий кафедрой
_____С.И. Бабатина	_____Л.В. Жихарева
02 апреля 2026 г.	02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
Дата: 2026.05.26 10:25:54 +03'00'

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ И.С. Лучинкина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования
от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у магистрантов системы научных знаний о нейропсихологических механизмах нарушений высших психических функций и современных подходах к нейропсихологической реабилитации, а также развитие практических умений по разработке и реализации программ восстановительного сопровождения детей, подростков и взрослых с учетом индивидуальных, возрастных и социально-психологических особенностей.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– изучить теоретико-методологические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации;

– раскрыть нейропсихологические механизмы нарушений высших психических функций и возможности их коррекции;

– освоить основные принципы нейропсихологической диагностики и реабилитации;

– сформировать представления о восстановительном обучении и компенсации нарушенных функций;

– освоить методы построения программ нейропсихологической реабилитации в работе с детьми и взрослыми;

– сформировать навыки анализа клинико-психологических случаев и проектирования реабилитационных мероприятий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики кризисных состояний, направленные на укрепление стрессоустойчивости, жизнестойкости и психологической культуры различных социальных групп

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

М-ПК-26: рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

– теоретические основы системного анализа нарушений высших психических функций и нейропсихологических механизмов их возникновения

– современные научно обоснованные подходы, принципы и методы нейропсихологической реабилитации

– возможности нейропсихологического подхода в просветительской, профилактической и реабилитационной работе с различными категориями населения

– психологические и нейропсихологические основы просветительской и профилактической работы, направленной на поддержание когнитивного и эмоционального функционирования личности в кризисных условиях

Уметь:

– анализировать клинико-психологические случаи и определять стратегию нейропсихологической реабилитации на основе системного подхода

– разрабатывать программы нейропсихологического вмешательства и восстановительного сопровождения с учетом структуры нарушения

– использовать нейропсихологические знания в просветительской и профилактической работе с детьми, взрослыми и членами их семей

– разрабатывать программы просвещения и профилактики, учитывающие нейропсихологические особенности детей, взрослых и семей в ситуации стресса и дезадаптации

Владеть:

– навыками системного анализа нейропсихологических нарушений и проектирования восстановительных мероприятий

– навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных вариантах нарушений высших психических функций.

– навыками подготовки психолого-просветительских и профилактических материалов по вопросам нейропсихологической реабилитации.

– навыками проектирования и реализации программ психологического просвещения и профилактики с учетом задач нейропсихологической реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	

М-КК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
2	108	3	42	12		24		6	66	За
Итого по ОЗФО	108	3	42	12		24		6	66	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
	Раздел 1.														
Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации	11	2		4		1	4	12	2		2			8	устный опрос; тестовый контроль; кейс-задание
Психофизиологические основы функционирования мозга и высших психических функций	13	2		4		1	6	13	2		2		1	8	презентация; практическое задание; устный опрос
Системная организация высших психических функций и нейропсихологические механизмы их нарушений	13	2		4		1	6	10			4			6	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Нейропсихологическая диагностика нарушений когнитивных процессов	11	2		4		1	4	11	2		2		1	6	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Нейропсихологические нарушения высших психических функций в условиях длительного стресса и психотравмирующих факторов	9	2		4		1	2	13			4		1	8	практическое задание; презентация; кейс-задание

М-ПК-36. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения	13	2		4		1	6	11			4		1	6	практическое задание; презентация; устный опрос
Методы нейропсихологической коррекции и восстановительной работы	14	2		4		2	6	13	2		2		1	8	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков	13	2		4		1	6	11	2		2		1	6	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Организация программ нейропсихологической реабилитации и повторной адаптации личности	11	2		4		1	4	14	2		2			10	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Всего часов за 1 /2 семестр	108	18		36		10	44	108	12		24		6	66	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	18		36		10	44	108	12		24		6	66	

М-ПК-26 Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации *Основные вопросы:* 1. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психической деятельности. 2. Концепция системной	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	организации высших психических функций. 3. Нейропсихологическая реабилитация как процесс повторной адаптации личности.			
2.	Психофизиологические основы функционирования мозга и высших психических функций *Основные вопросы:* 1. Системная психофизиология и теория функциональных систем (Ю. И. Александров). 2. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов. 3. Роль мозговых систем в регуляции поведения и деятельности.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Системная организация высших психических функций и нейропсихологические механизмы их нарушений *Основные вопросы:* 1. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурии. 2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. 3. Мозговые механизмы когнитивных нарушений.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений когнитивных процессов *Основные вопросы:* 1. Структура нейропсихологического синдрома. 2. Методы нейропсихологического обследования. 3. Значение диагностики для реабилитации.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Нейропсихологические нарушения высших психических функций в условиях длительного стресса и психотравмирующих факторов *Основные вопросы:* 1. Влияние длительного стресса на когнитивные процессы. 2. Психологические последствия травматических событий. 3. Нейропсихологические механизмы нарушений адаптации.	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения *Основные вопросы:* 1. Основные принципы восстановительного обучения. 2. Компенсаторные механизмы восстановления функций. 3. Индивидуализация реабилитационных программ.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Методы нейропсихологической коррекции и восстановительной работы	Акт./ Интеракт.	2	2

1-ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Нейропсихологическая реабилитация»

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Основные вопросы: 1. Принципы нейропсихологической коррекции. 2. Организация восстановительных упражнений. 3. Использование когнитивных тренировок.			
8.	Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков *Основные вопросы:* 1. Особенности нейропсихологического развития ребенка. 2. Нарушения развития высших психических функций. 3. Методы нейропсихологической коррекции в детском возрасте	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Организация программ нейропсихологической реабилитации и повторной адаптации личности *Основные вопросы:* 1. Этапы построения программы нейропсихологической реабилитации. 2. Междисциплинарный подход в восстановительной работе. 3. Оценка эффективности реабилитационных программ.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		**18**	**12**

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации *Основные вопросы:* 1. Анализ системного подхода к изучению высших психических функций. 2. Разбор примеров нейропсихологических нарушений. 3. Обсуждение роли нейропсихологической реабилитации в восстановлении адаптации личности.	Интеракт.	4	2
2.	Психофизиологические основы функционирования мозга и высших психических функций *Основные вопросы:* 1. Анализ функциональных систем мозга. 2. Обсуждение	Интеракт.	4	2

№ ПК-20 Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	психофизиологических механизмов когнитивной деятельности. 3. Интерпретация примеров нейрофизиологических данных.			
3.	Системная организация высших психических функций и нейропсихологические механизмы их нарушений *Основные вопросы:* 1. Анализ структуры функциональных блоков мозга. 2. Интерпретация синдромного анализа нарушений. 3. Определение механизмов когнитивных нарушений.	Интеракт.	4	4
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений когнитивных процессов *Основные вопросы:* 1. Анализ методов нейропсихологического обследования. 2. Интерпретация результатов диагностики. 3. Определение структуры нейропсихологического синдрома.	Интеракт.	4	2
5.	Нейропсихологические нарушения высших психических функций в условиях длительного стресса и психотравмирующих факторов *Основные вопросы:* 1. Анализ влияния стрессовых факторов на когнитивные процессы. 2. Определение механизмов нарушений адаптации. 3. Разработка рекомендаций по психологической поддержке.	Интеракт.	4	4
6.	Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения *Основные вопросы:* 1. Анализ принципов восстановительного обучения. 2. Разбор примеров реабилитационных программ. 3. Определение этапов восстановительной работы.	Интеракт.	4	4
7.	Методы нейропсихологической коррекции и восстановительной работы *Основные вопросы:* 1. Анализ упражнений для восстановления когнитивных функций. 2. Разработка коррекционных заданий. 3. Оценка эффективности методов нейропсихологической коррекции.	Интеракт.	4	2
8.	Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков *Основные вопросы:*	Интеракт.	4	2

1-РК-06: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Анализ особенностей нейропсихологического развития ребенка. 2. Определение нарушений высших психических функций в детском возрасте. 3. Разработка коррекционных упражнений.			
9.	Организация программ нейропсихологической реабилитации и повторной адаптации личности *Основные вопросы:* 1. Анализ структуры программы реабилитации. 2. Определение этапов восстановительного сопровождения. 3. Оценка эффективности реабилитационной работы.	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации *Основные вопросы:* 1. Историческое развитие нейропсихологии. 2. Вклад А. Р. Лурии в развитие нейропсихологической науки. 3. Значение нейропсихологического подхода для современной психологии.	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Психофизиологические основы функционирования мозга и высших психических функций *Основные вопросы:* 1. Системная психофизиология Ю. И. Александрова. 2. Нейрофизиологические основы когнитивных процессов. 3. Роль мозговых систем в адаптации человека.	Акт./ Интеракт.	1	1

СМК-ПР-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
3.	Системная организация высших психических функций и нейропсихологические механизмы их нарушений *Основные вопросы:* 1. Мозговая организация когнитивных процессов. 2. Функциональные системы мозга и их взаимодействие. 3. Нейропсихологические механизмы нарушений высших психических функций.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Нейропсихологическая диагностика нарушений когнитивных процессов *Основные вопросы:* 1. Методы нейропсихологической диагностики. 2. Интерпретация результатов обследования. 3. Значение диагностики для реабилитационной работы.	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	Нейропсихологические нарушения высших психических функций в условиях длительного стресса и психотравмирующих факторов *Основные вопросы:* 1. Психологические последствия длительного стресса. 2. Нарушения когнитивных процессов в стрессовых условиях. 3. Значение психологической поддержки в восстановлении адаптации.	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения *Основные вопросы:* 1. Принципы восстановительного обучения. 2. Компенсаторные механизмы восстановления функций. 3. Индивидуальные стратегии реабилитации.	Акт./ Интеракт.	1	1
7.	Методы нейропсихологической коррекции и восстановительной работы *Основные вопросы:* 1. Современные методы нейропсихологической коррекции. 2. Технологии когнитивной тренировки. 3. Оценка эффективности коррекционных программ.	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков *Основные вопросы:* 1. Особенности развития высших психических функций у	Акт./ Интеракт.	1	1

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	детей. 2. Нарушения когнитивных процессов в детском возрасте. 3. Методы нейропсихологической коррекции развития.			
9.	Организация программ нейропсихологической реабилитации и повторной адаптации личности *Основные вопросы:* 1. Структура реабилитационной программы. 2. Роль междисциплинарного подхода в реабилитации. 3. Показатели эффективности нейропсихологической помощи.	Акт./ Интеракт.	1	
	Итого		**10**	**6**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации *Основные вопросы:* 1. Исторические этапы развития нейропсихологии. 2. Роль нейропсихологического подхода в современной психологии. 3. Значение нейропсихологии для реабилитации и повторной адаптации личности.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации	4	8
2	Психофизиологические основы функционирования мозга и высших психических функций *Основные вопросы:* 1. Принципы системной психофизиологии. 2. Функциональные системы мозга и их роль в деятельности человека. 3. Связь психофизиологических процессов с когнитивной деятельностью.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8

ОПОП-ВО-06: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
3	Системная организация высших психических функций и нейропсихологические механизмы их нарушений *Основные вопросы:* 1. Роль различных мозговых структур в организации психических процессов. 2. Взаимодействие функциональных блоков мозга. 3. Нейропсихологические синдромы нарушений высших психических функций.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	6
4	Нейропсихологическая диагностика нарушений когнитивных процессов *Основные вопросы:* 1. Основные методы исследования когнитивных процессов. 2. Подходы к интерпретации результатов нейропсихологического обследования. 3. Значение диагностики для построения реабилитационной программы.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	4	6
5	Нейропсихологические нарушения высших психических функций в условиях длительного стресса и психотравмирующих факторов *Основные вопросы:* 1. Психологические последствия длительного стресса. 2. Нарушения когнитивных процессов в условиях психотравмирующих событий. 3. Роль нейропсихологической помощи в восстановлении адаптации.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	8
6	Принципы нейропсихологической реабилитации и восстановительного обучения *Основные вопросы:* 1. Основные направления восстановительного обучения. 2. Компенсаторные механизмы восстановления функций. 3. Значение индивидуального подхода в реабилитации.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания	6	6
7	Методы нейропсихологической коррекции и восстановительной работы *Основные вопросы:* 1. Современные технологии когнитивной коррекции.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8

М-ПС-25 Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	2. Методы восстановления внимания и памяти. 3. Роль тренировочных программ в реабилитации.			
8	Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков *Основные вопросы:* 1. Особенности формирования высших психических функций у детей. 2. Причины и проявления нарушений когнитивного развития. 3. Значение нейропсихологической коррекции в детском возрасте.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	6
9	Организация программ нейропсихологической реабилитации и повторной адаптации личности *Основные вопросы:* 1. Структура программы нейропсихологической реабилитации. 2. Роль междисциплинарного взаимодействия специалистов. 3. Критерии эффективности реабилитационных программ.	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации	4	10
	Итого		**44**	**66**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	теоретические основы системного анализа нарушений высших психических функций и нейропсихологических механизмов их возникновения	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
Уметь	анализировать клинико-психологические случаи и определять стратегию нейропсихологической реабилитации на основе системного подхода	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками системного анализа нейропсихологических нарушений и проектирования восстановительных мероприятий	зачет
ОПК-5		

ПК-2с: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	современные научно обоснованные подходы, принципы и методы нейропсихологической реабилитации	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	разрабатывать программы нейропсихологического вмешательства и восстановительного сопровождения с учетом структуры нарушения	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных вариантах нарушений высших психических функций.	зачет
ОПК-7		
Знать	возможности нейропсихологического подхода в просветительской, профилактической и реабилитационной работе с различными категориями населения	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	использовать нейропсихологические знания в просветительской и профилактической работе с детьми, взрослыми и членами их семей	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками подготовки психолого-просветительских и профилактических материалов по вопросам нейропсихологической реабилитации.	зачет
ПК-2		
Знать	психологические и нейропсихологические основы просветительской и профилактической работы, направленной на поддержание когнитивного и эмоционального функционирования личности в кризисных условиях	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Уметь	разрабатывать программы просвещения и профилактики, учитывающие нейропсихологические особенности детей, взрослых и семей в ситуации стресса и дезадаптации	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками проектирования и реализации программ психологического просвещения и профилактики с учетом задач нейропсихологической реабилитации.	зачет

М-ПК26. Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	**Базовый уровень**	**Достаточный уровень**	**Высокий уровень**
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные проблемы ситуации	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение недостаточно обосновано	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	Знание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	Материал излагается в основном правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	Материал излагается полно, логично и аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
зачет	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический университет»
Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Проведите анализ структуры нарушения высших психических функций на основе нейропсихологического подхода А. Р. Лурии. Определите возможные направления реабилитационной работы.

2.Разработайте план нейропсихологической реабилитации для восстановления когнитивных функций (внимание, память, регуляция деятельности).

3.Составьте комплекс упражнений для восстановления произвольного внимания и памяти у человека, пережившего длительное стрессовое воздействие.

4.Подготовьте схему этапов нейропсихологической диагностики и реабилитации при когнитивных нарушениях.

5.Разработайте проект программы нейропсихологической реабилитации

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1.Системная организация высших психических функций по А. Р. Лурии.

2.Психофизиологические основы когнитивной деятельности (Ю. И. Александров).

3.Современные методы нейропсихологической реабилитации.

4.Нейропсихологическая коррекция когнитивных нарушений у детей.

5.Реабилитация когнитивных функций в условиях длительного стресса и кризиса.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1.Проанализируйте ситуацию когнитивных нарушений у человека, пережившего длительное стрессовое воздействие. Определите возможные нейропсихологические механизмы нарушений и предложите программу реабилитации

2.Рассмотрите случай нарушения памяти и внимания у подростка. Определите структуру нарушения и возможные методы нейропсихологической коррекции.

3.Проанализируйте клинико-психологический случай нарушения регуляции поведения. Предложите стратегию реабилитационной работы.

4.Рассмотрите ситуацию снижения когнитивной активности у ребенка после психотравмирующих событий. Определите направления нейропсихологической помощи.

5.Проанализируйте случай трудностей адаптации человека после длительного стрессового периода. Определите возможные направления нейропсихологической реабилитации.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Основателем отечественной нейропсихологии является а) И. П. Павлов б) А. Р. Лурия в) Б. Г. Ананьев г) С. Л. Рубинштейн

МИПС-26Рабочая программа дисциплины51.03.10 Нейропсихологическая реабилитация»

2.Основной принцип нейропсихологической реабилитации а) медикаментозное лечение б) восстановительное обучение в) изоляция пациента г) снижение когнитивной нагрузки

3.Теория функциональных систем разработана а) Ю. И. Александровым б) А. Р. Лурией в) П.К. Анохиным г) К. К. Платоновым

4.Системная психофизиология в отечественной науке получила развитие в трудах: а) А. Р. Лурии б) Ю. И. Александрова в) Б. Г. Ананьева г) С. Л. Рубинштейна

5. Основная цель нейропсихологической реабилитации а) восстановление когнитивных функций б) развитие памяти в) развитие внимания г) обучение новым навыкам

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1.Раскройте основные положения нейропсихологической теории А. Р. Лурии.

2.Охарактеризуйте функциональные системы мозга и их роль в психической деятельности.

3.Перечислите основные методы нейропсихологической диагностики.

4.Опишите принципы нейропсихологической реабилитации.

5.Объясните значение нейропсихологического подхода для восстановления адаптации личности.

7.3.6. Вопросы к зачету

1.Нейропсихология как наука.

2.Предмет и задачи нейропсихологии.

3.Вклад А. Р. Лурии в развитие нейропсихологии.

4.Системная организация высших психических функций.

5.Функциональные блоки мозга.

6.Психофизиологические основы когнитивных процессов.

7.Теория функциональных систем.

8.Основные методы нейропсихологической диагностики.

9.Нейропсихологические синдромы нарушений.

10.Нарушения памяти и внимания.

11.Нарушения мышления.

12.Нарушения регуляторных функций.

13.Эмоционально-личностные нарушения.

14.Влияние длительного стресса на когнитивные процессы.

15.Психологические последствия травматических событий.

16.Принципы нейропсихологической реабилитации.

17.Восстановительное обучение.

18.Компенсаторные механизмы восстановления функций.

19.Методы нейропсихологической коррекции.

20.Методы восстановления памяти.

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

21.Методы восстановления внимания.

22.Нейропсихологическая реабилитация детей.

23.Нарушения развития высших психических функций.

24.Программы нейропсихологической коррекции.

25.Этапы построения реабилитационной программы.

26.Междисциплинарный подход в реабилитации.

27.Оценка эффективности реабилитационных программ.

28.Психологическая помощь при нарушениях адаптации.

29.Нейропсихологическая реабилитация в условиях длительного стресса.

30.Роль нейропсихологической помощи в восстановлении адаптации личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание тестового контроля

М-ПК-26. Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Медицинская реабилитация»

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

УМК 07. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Дифференциальная психология и основы профессиональной карьеры»

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	**Достаточный**	**Высокий**
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Нейропсихологическая реабилитация» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Психофизиология: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 521000 "Психология" и спец. 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" / ред. Ю. И. Александров. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2012. - 464 с.	учебник	5
2.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2011. -	учебник	5

М-ПК-2.2 Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
	508 с.		
3.	Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288152	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288152
4.	Злоказова, М. В. Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии: учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. Б. Захаров, Н. В. Семакина. — Киров: Кировский ГМУ, 2020. — 63 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/175360

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282482	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/282482
2.	Лиманкин, О. В. Психосоциальное лечение и реабилитация в системе психиатрической помощи: учебное пособие / О. В. Лиманкин, С. М. Бабин. — Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-89588-150-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/327263

№ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru, http://www.google.com

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

М-ВК-26: Рабочая программа дисциплины Б.С.О.01 «Педагогическая этика и этикет»

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргоно-мические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные

МиПР 26. Рабочая программа дисциплины № 1 «Исторических основ реабилитации»

буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно единовременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

МДК 06: Рабочая программа дисциплины БПОУ «Лайф психологическая реабилитация»

— готовность использовать индивидуальные креативные спо-собности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.

2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.

4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

М-КК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Нейропсихологическая реабилитация»

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/

Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru

be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо

Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/

Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного

преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

М-ПК-20 Рабочая программа дисциплины 1.1.10 Нейропсихологическая реабилитация»

данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины (модуля) "Нейропсихологическая реабилитация"