



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 «Кризисная психология»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Кризисная психология» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составители

рабочей программы

С.И. Бабатина

подпись

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой

Л.В. Жихарева

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК

Л.И. Аббасова

подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Кризисная психология» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у обучающихся системы научных знаний о психологической природе кризисных состояний личности, механизмах их возникновения и развития, а также освоение теоретических основ и практических методов психологической помощи и консультирования в кризисных ситуациях

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные теоретические подходы и методологические основы кризисной психологии;
- раскрыть психологическую природу кризисных состояний личности и закономерности их развития в различных жизненных ситуациях;
- сформировать представления о психологических механизмах переживания кризисных ситуаций, стрессовых и травматических событий;
- ознакомиться с современными моделями и технологиями психологической помощи в кризисных ситуациях;
- освоить методы кризисного консультирования и психосоциальной поддержки личности в условиях жизненных трудностей и экстремальных ситуаций;
- сформировать навыки анализа кризисных ситуаций и разработки программ психологической помощи и сопровождения личности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08 «Кризисная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-3 - Способен организовывать и проводить кризисное консультирование с использованием методов экстренного вмешательства, краткосрочного и длительного сопровождения, а также оценивать эффективность психологической помощи

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы кризисной психологии, основные понятия и категории, современные подходы к анализу кризисных состояний личности
- психологические механизмы переживания кризисных ситуаций и методы диагностики психических состояний личности
- современные подходы и технологии психологической помощи в кризисных ситуациях
- теоретические основы кризисного психологического консультирования

Уметь:

- анализировать кризисные ситуации и применять теоретические знания при решении профессиональных задач
- применять методы психологической диагностики и анализа кризисных состояний личности
- использовать методы психологической поддержки и сопровождения личности в кризисных ситуациях
- применять методы кризисного консультирования при анализе практических ситуаций

Владеть:

- навыками анализа и интерпретации кризисных состояний личности
- методами анализа психических состояний личности в условиях кризиса
- технологиями психологической помощи и сопровождения личности в кризисных ситуациях
- навыками организации и проведения кризисного психологического консультирования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08 «Кризисная психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	64	18		36		10	17	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	17	27
1	108	3	40	16		16		8	41	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	40	16		16		8	41	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма						Количество часов заочная форма						Форма текущего контроля		
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем		ИЗ	СР
	Раздел 1.														
Кризисная психология как направление современной психологической науки и практики	9	2		4		1	2	9	2		2		1	4	устный опрос; эссе; кейс-задание
Психические состояния личности в условиях кризиса: методологические основания и понятийная дифференциация	9	2		4		1	2	10	2		2		1	5	презентация; практическое задание; устный опрос
Теоретико-психологические модели и концепции кризисных состояний личности	9	2		4		1	2	7	1		1		1	4	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций	9	2		4		1	2	10	2		2		1	5	устный опрос; практическое задание; кейс-задание
Психологическая травма и посттравматические реакции личности	9	2		4		1	2	7	1		1		1	4	практическое задание; презентация; кейс-задание
Кризисы жизненного пути личности: типология и динамика развития	9	2		4		1	2	10	2		2		1	5	практическое задание; презентация; эссе

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Теоретические основы и технологии кризисного психологического консультирования	10	2		4		2	2	9	2		2		1	4	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Методы психологической помощи и сопровождения личностей кризисных ситуациях	8	2		4		1	1	10	2		2		1	5	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной психологической помощи	9	2		4		1	2	9	2		2			5	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		36		10	17	81	16		16		8	41	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		36		10	17	81	16		16		8	41	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Кризисная психология как направление современной психологической науки и практики <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи кризисной психологии. 2. История становления и основные направления развития кризисной	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	психологии. 3. Место кризисной психологии в системе психологических наук и и практик помощи			
2.	<p>Психические состояния личности в условиях кризиса: методологические основания и понятийная дифференциация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие психических состояний личности в кризисных ситуациях. 2. Методологические подходы к изучению стрессовых, кризисных и травматических состояний. 3. Критерии дифференциации психических состояний в условиях кризиса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Теоретико-психологические модели и концепции кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные теоретические модели кризиса в психологии. 2. Концепции жизненных кризисов личности. 3. Психологические механизмы формирования кризисных состояний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
4.	<p>Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмоциональные и когнитивные реакции личности на кризис. 2. Психологические механизмы совладания со стрессом и кризисом. 3. Ресурсы личности в преодолении кризисных состояний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	<p>Психологическая травма и посттравматические реакции личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие психологической травмы и травматического опыта. 2. Посттравматические реакции и посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Психологические последствия травматических событий.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
6.	<p>Кризисы жизненного пути личности: типология и динамика развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Возрастные кризисы развития личности. 2.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	Экзистенциальные и ситуационные кризисы. 3. Динамика и этапы развития кризисных состояний личности.			
7.	Теоретические основы и технологии кризисного психологического консультирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие и задачи кризисного консультирования. 2. Принципы и этапы кризисного консультирования. 3. Особенности взаимодействия психолога с клиентом в кризисной ситуации.	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	Методы психологической помощи и сопровождения личностей в кризисных ситуациях <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы кризисной интервенции. 2. Технологии психологической поддержки личности. 3. Психологическое сопровождение личности и семьи в кризисных ситуациях.	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной психологической помощи <i>Основные вопросы:</i> 1. Система организации кризисной психологической помощи. 2. Этические и профессиональные стандарты деятельности психолога. 3. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в оказании психологической помощи.	Акт./ Интеракт.	2	2
	Итого		18	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кризисная психология как направление современной психологической науки и практики <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления исследований кризисных	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	состояний. 2. Кризисная психология в системе психологических наук. 3. Современные тенденции развития кризисной психологии.			
2.	<p>Психические состояния личности в условиях кризиса: методологические основания и понятийная дифференциация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы диагностики кризисных состояний. 2. Критерии дифференциации стрессовых и кризисных реакций. 3. Интерпретация результатов психологической диагностики.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Теоретико-психологические модели и концепции кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные психологические концепции кризиса. 2. Сравнительный анализ моделей кризисных состояний. 3. Применение теоретических моделей в психологической практике.</p>	Интеракт.	4	1
4.	<p>Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмоциональные и поведенческие реакции личности. 2. Механизмы совладания со стрессом и кризисом. 3. Ресурсы личности в преодолении кризисных ситуаций.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Психологическая травма и посттравматические реакции личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности переживания травматического опыта. 2. Посттравматические реакции личности. 3. Возможности психологической помощи при травматических переживаниях</p>	Интеракт.	4	1
6.	<p>Кризисы жизненного пути личности: типология и динамика развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типология жизненных кризисов личности. 2. Психологические особенности возрастных кризисов. 3. Факторы преодоления кризисных ситуаций.</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
7.	Теоретические основы и технологии кризисного психологического консультирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы кризисного консультирования. 2. Техники психологической поддержки клиента. 3. Анализ консультативных ситуаций.	Интеракт.	4	2
8.	Методы психологической помощи и сопровождения личностей в кризисных ситуациях <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы кризисной интервенции. 2. Организация психологической помощи в кризисных ситуациях. 3. Роль психолога в системе кризисной помощи.	Интеракт.	4	2
9.	Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной психологической помощи <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления профессиональной деятельности психолога в системе кризисной помощи. 2. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях. 3. Этические принципы и профессиональные стандарты деятельности психолога при работе с кризисными состояниями личности.	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Кризисная психология как направление современной психологической науки и практики <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и задачи кризисной психологии. 2. Основные направления развития кризисной психологии в современной науке.	Акт./ Интеракт.	1	1
2.	Психические состояния личности в условиях кризиса: методологические основания и понятийная дифференциация <i>Основные вопросы:</i> 1. Подходы к изучению психических состояний личности в кризисных ситуациях. 2. Дифференциация стрессовых, кризисных и травматических состояний личности.	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	Теоретико-психологические модели и концепции кризисных состояний личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные теоретические модели кризиса в психологии. 2. Значение теоретических моделей кризиса для психологической практики.	Акт./ Интеракт.	1	1
4.	Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций <i>Основные вопросы:</i> 1. Эмоциональные и когнитивные реакции личности на кризисные события. 2. Психологические механизмы совладания со стрессом и кризисом.	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	Психологическая травма и посттравматические реакции личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологическая травма как фактор нарушения психического состояния личности. 2. Особенности посттравматических реакций личности.	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	Кризисы жизненного пути личности: типология и динамика развития <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	1	1

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Типология жизненных кризисов личности. 2. Особенности динамики кризисных состояний в жизненном пути человека.			
7.	Теоретические основы и технологии кризисного психологического консультирования <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы кризисного консультирования. 2. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации.	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	Методы психологической помощи и сопровождения личностей в кризисных ситуациях <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы кризисной психологической интервенции. 2. Технологии психологической поддержки личности в кризисных ситуациях.	Акт./ Интеракт.	1	1
9.	Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной психологической помощи <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные направления профессиональной деятельности психолога в системе кризисной помощи. 2. Этические и профессиональные стандарты деятельности психолога при работе с кризисными состояниями личности.	Акт./ Интеракт.	1	
	Итого		10	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Кризисная психология как направление современной психологической науки и практики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Современные направления исследований кризисных состояний в мировой психологии. 2. Междисциплинарные связи кризисной психологии с медициной, социологией и педагогикой. 3. Социальные факторы распространения кризисных состояний в современном обществе.</p>	<p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию</p>	2	4
2	<p>Психические состояния личности в условиях кризиса: методологические основания и понятийная дифференциация</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подходы к классификации психических состояний личности. 2. Роль субъективного восприятия ситуации в формировании кризисного состояния. 3. Влияние индивидуально-личностных особенностей на переживание кризисных ситуаций.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	2	5
3	<p>Теоретико-психологические модели и концепции кризисных состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Зарубежные исследования кризисных состояний личности. 2. Отечественные психологические концепции кризисов. 3. Практическое значение теоретических моделей кризиса для психологической помощи.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	2	4
4	<p>Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль когнитивной оценки ситуации в формировании кризисного переживания. 2. Индивидуальные стратегии реагирования на кризисные события. 3. Значение социальных ресурсов в преодолении кризисных ситуаций.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу</p>	2	5
5	<p>Психологическая травма и посттравматические реакции личности</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому</p>	2	4

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Факторы формирования травматического опыта. 2. Психологические последствия переживания экстремальных событий. 3. Возможности восстановления психологического равновесия после травмы.</p>	контролю; подготовка к устному опросу		
6	<p>Кризисы жизненного пути личности: типология и динамика развития</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Социально-психологические условия возникновения жизненных кризисов. 2. Индивидуальные различия в переживании жизненных кризисов. 3. Психологические ресурсы личности в преодолении жизненных кризисов.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания	2	5
7	<p>Теоретические основы и технологии кризисного психологического консультирования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Модели организации психологической помощи в кризисных ситуациях. 2. Особенности консультативного взаимодействия в условиях кризиса. 3. Роль профессиональной позиции психолога в кризисном консультировании.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка эссе	2	4
8	<p>Методы психологической помощи и сопровождения личностей в кризисных ситуациях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Подходы к психологической поддержке в различных типах кризисных ситуаций. 2. Значение психосоциальных ресурсов в восстановлении личности. 3. Возможности групповых форм психологической помощи.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	1	5
9	<p>Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной психологической помощи</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Организация служб кризисной психологической помощи. 2. Особенности профессионального взаимодействия специалистов помогающих профессий. 3. Профилактика профессионального выгорания психолога при работе с кризисными состояниями.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации	2	5

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	Итого		17	41

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	теоретические основы кризисной психологии, основные понятия и категории, современные подходы к анализу кризисных состояний личности	презентация; кейс-задание; тестовый контроль
Уметь	анализировать кризисные ситуации и применять теоретические знания при решении профессиональных задач	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками анализа и интерпретации кризисных состояний личности	экзамен
ОПК-5		
Знать	психологические механизмы переживания кризисных ситуаций и методы диагностики психических состояний личности	презентация; эссе; устный опрос
Уметь	применять методы психологической диагностики и анализа кризисных состояний личности	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	методами анализа психических состояний личности в условиях кризиса	экзамен
ОПК-6		
Знать	современные подходы и технологии психологической помощи в кризисных ситуациях	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	использовать методы психологической поддержки и сопровождения личности в кризисных ситуациях	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	технологиями психологической помощи и сопровождения личности в кризисных ситуациях	экзамен
ПК-3		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Знать	теоретические основы кризисного психологического консультирования	презентация; устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять методы кризисного консультирования при анализе практических ситуаций	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками организации и проведения кризисного психологического консультирования	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные проблемы ситуации	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение недостаточно обосновано	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий	Знание основных	Материал излагается в основном	Материал излагается полно, логично и

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
	теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
эссе	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами
экзамен	Отсутствие системных знаний по дисциплине	Знания фрагментарны, понимание основных положений ограничено	Знания системные, студент способен применять их при решении профессиональных задач	Глубокие системные знания, способность анализировать и применять их в профессиональной деятельности

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Составьте сравнительную таблицу понятий: стресс, кризис, психологическая травма.
2. Разработайте алгоритм оказания психологической помощи в кризисной ситуации.
3. Проанализируйте предложенный психологический кейс.
4. Опишите этапы кризисного консультирования.
5. Разработайте модель психологического сопровождения клиента в кризисной ситуации.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Современные направления исследований кризисных состояний личности.
2. Методы кризисного психологического консультирования.
3. Психологическая травма и способы её преодоления.
4. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях.
5. Организация системы кризисной психологической помощи.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Кейс-задача 1 Мужчина, 35 лет. Потеря работы и развод. Наблюдаются тревожность, чувство беспомощности, нарушение сна. Задание 1. Определите тип кризисной ситуации. 2. Проанализируйте психологические механизмы переживания кризиса 3. Предложите направления психологической помощи.

2. Кейс-задача 2 Женщина, 42 года. Пережила смерть близкого родственника. Отмечаются признаки депрессивного состояния, снижение активности. Задание 1. Определите особенности психического состояния личности. 2. Опишите возможные стадии переживания утраты 3. Предложите методы кризисной психологической помощи.

3. Кейс-задача 3 Студент, 21 год. После академической неуспеваемости испытывает тревогу, избегает общения. Задание 1. Определите особенности кризисного состояния. 2. Выявите факторы, влияющие на переживание кризиса. 3. Предложите методы психологической поддержки.

4. Кейс-задача 4 Женщина, 30 лет. После переезда в другой регион испытывает трудности социальной адаптации. Задание 1. Проанализируйте адаптационный кризис. 2. Определите ресурсы личности 3. Предложите программу психологической помощи.

5. Кейс-задача 5 Подросток, 16 лет. Конфликт в семье и трудности в школе вызывают эмоциональное напряжение. Задание 1. Определите особенности кризисного состояния подростка. 2. Проанализируйте психологические реакции личности. 3. Предложите возможные формы психологической помощи.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Задания с выбором одного правильного ответа Тестовое задание 1 Кризис в психологии рассматривается как: А) устойчивое психическое состояние личности Б) состояние эмоционального благополучия В) переломный момент в развитии личности, сопровождающийся изменением системы ценностей и поведения Г) длительное нарушение памяти

2. Тестовое задание 2 Какой из перечисленных факторов относится к психологическим ресурсам личности? А) хронический стресс Б) социальная поддержка В) эмоциональное истощение Г) психическая дезадаптация

3. Тестовое задание 3 Основной целью кризисного психологического консультирования является: А) диагностика психических заболеваний Б) проведение психотерапии длительного характера В) оказание психологической помощи человеку в острой кризисной ситуации Г) развитие когнитивных способностей клиента

4. Задания на установление соответствия Тестовое задание 4 Установите соответствие между понятием и его характеристикой Понятие Характеристика 1. Стресс А. Психологическое состояние, связанное с переживанием переломного момента 2. Кризис Б. Реакция организма на воздействие неблагоприятных факторов 3. Психологическая травма В. Сильное эмоциональное переживание, вызванное экстремальным событием

5. Тестовое задание 5 Установите соответствие между этапом кризисного консультирования и его содержанием Этап Содержание 1. Установление контакта А. Формирование плана помощи 2. Анализ ситуации Б. Выявление причин кризиса 3. Определение стратегии помощи В. Создание доверительной атмосферы общения

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи кризисной психологии.
2. Психические состояния личности в условиях кризиса.
3. Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций.
4. Психологическая травма и посттравматические реакции.
5. Типология жизненных кризисов личности.
6. Методы кризисного психологического консультирования.
7. Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной помощи.
8. Психологическая помощь в условиях стрессовых ситуаций.

7.3.6. Примерные темы для составления эссе

1. Кризис как фактор личностного развития.
2. Психологическая помощь личности в условиях кризиса.
3. Роль социальных ресурсов в преодолении кризисных ситуаций.
4. Психологическая устойчивость личности в условиях жизненных кризисов.
5. Профессиональная роль психолога в системе кризисной помощи.

7.3.7. Вопросы к экзамену

1. Кризисная психология как направление современной психологической науки.
2. Понятие кризиса в психологии.
3. Основные подходы к изучению кризисных состояний личности.
4. Психические состояния личности в условиях кризиса.
5. Понятийная дифференциация стрессовых, кризисных и травматических состояний.
6. Теоретические модели кризисных состояний личности.
7. Основные концепции жизненных кризисов.
8. Психологические механизмы переживания кризисных ситуаций.
9. Эмоциональные реакции личности в условиях кризиса.
10. Когнитивные реакции личности в кризисных ситуациях.
11. Психологическая травма: сущность и особенности.
12. Посттравматические реакции личности.
13. Психологические ресурсы личности.
14. Кризисы жизненного пути личности.
15. Типология жизненных кризисов.
16. Этапы кризисного психологического консультирования.
17. Методы психологической помощи в кризисных ситуациях.

18. Технологии психологической поддержки личности.
19. Психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации.
20. Особенности психологической помощи в условиях экстремальных ситуаций.
21. Роль социальных ресурсов в преодолении кризисов.
22. Психологическая адаптация личности после кризиса.
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в системе помощи.
24. Профессиональная деятельность психолога в системе кризисной помощи.
25. Этические принципы работы психолога в кризисном консультировании.
26. Профилактика психологических кризисов.
27. Психологическая поддержка в условиях социальных кризисов.
28. Профилактика психологических кризисов.
29. Организация служб кризисной психологической помощи.
30. Современные направления развития кризисной психологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.3. Оценка кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание эссе

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень и глубина раскрытия заявленной темы	Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний	Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Аргументированность собственной точки зрения	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Четкость позиции автора	Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта	Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко	Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота, завершенность идей, формулируемой автором	Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы	Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы	Тема полностью раскрыта
Краткость и ясность изложения	Текст растянут, изложение требует существенной доработки	Текст растянут, изложение требует доработки	Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора
Яркость, образность и оригинальность	Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами	Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4	Не более 2	Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка

7.4.7. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины,	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	но есть замечания, не более 3	есть замечания, не более 2	
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Кризисная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию: учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 92 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/191970
2.	Чертков, А. С. Связи с общественностью в условиях кризисной ситуации. Антикризисные коммуникации : учебное пособие / А. С. Чертков. — Москва : МУИВ, 2023. — 213 с. — ISBN 978-5-9580-0685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433772	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/433772
3.	Жесткова, Н. А. Кризисные коммуникации : учебное пособие / Н. А. Жесткова. — Самара : ПГУТИ, 2022. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/411572	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/411572
4.	Калмыкова, И. Ю. Управление социальными рисками и кризисами: учебное пособие / И. Ю. Калмыкова, В. В. Калмыков, С. А. Цветков. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-07-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469616	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/469616

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Чумиков, А. Н. Антикризисные коммуникации : учебное пособие / А. Н. Чумиков. — Москва : Проспект, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-392-35284-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/280001	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/280001
2.	Калмыкова, И. Ю. Управление социальными рисками и кризисами: учебное пособие / И. Ю. Калмыкова, В. В. Калмыков, С. А. Цветков. — Москва: Дело РАНХиГС, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-907389-07-	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/469616

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/469616		

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной

информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

— Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.

— Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

— Свободная композиция — важная особенность эссе.

— Непринужденность повествования.

— Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

— Внутреннее смысловое единство.

— Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..

2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3. дать комментарии к проблеме;

4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26: Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Кризисная экономика»