



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 «Клиническая психодиагностика»

направление подготовки 37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Клиническая психодиагностика» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель
рабочей программы _____ В.Р. Ушакова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Клиническая психодиагностика» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Формирование у обучающихся системы профессиональных знаний и практических навыков клинической психодиагностики личности и психических состояний, направленных на выявление психологических нарушений, оценку эмоционального и когнитивного функционирования человека и подготовку диагностического заключения для оказания психологической помощи в условиях кризисных и стрессовых жизненных ситуаций.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Сформировать представления о теоретических и методологических основах клинической психодиагностики в системе клинической психологии

– Освоить методы психодиагностики личности, эмоциональных состояний и когнитивных функций человека

– Научить анализировать результаты клинико-психологического обследования и выявлять психологические механизмы нарушений психической деятельности

– Сформировать навыки применения диагностических методик при работе с людьми, переживающими стрессовые и кризисные жизненные ситуации

– Освоить принципы составления психологического заключения и интерпретации результатов клинической психодиагностики

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.07 «Клиническая психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-1 - Способен выявлять, анализировать и интерпретировать психоэмоциональные и поведенческие реакции лиц, находящихся в острых и хронических стрессовых ситуациях, с использованием научно-обоснованных методов психодиагностики и анализа

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- теоретические основы клинической психодиагностики, современные методы диагностики личности и психических состояний, принципы проведения клинико-психологического обследования
- методы клинико-психологического исследования, принципы анализа психических процессов и состояний методологию интерпретации психодиагностических данных
- современные психодиагностические методики исследования личности, методы диагностики эмоциональных состояний методы диагностики когнитивных функций
- методы клинической психодиагностики личности, диагностические подходы к исследованию стрессовых и кризисных состояний, принципы составления психологического заключения

Уметь:

- применять методы психодиагностики для исследования личности, проводить психодиагностическое обследование анализировать результаты диагностики психических процессов и состояний
- использовать методы психологического исследования, анализировать результаты диагностических процедур, выявлять психологические механизмы нарушений психической деятельности
- подбирать психодиагностические методики в соответствии с задачами обследования, проводить диагностику эмоциональных и когнитивных процессов, интерпретировать результаты диагностики
- проводить психодиагностическое обследование личности, выявлять признаки психологических нарушений, формулировать диагностические выводы и рекомендации

Владеть:

- навыками применения диагностических методик, навыками интерпретации результатов клинической психодиагностики навыками подготовки диагностического заключения
- навыками анализа диагностических данных, навыками интерпретации результатов психологического обследования навыками формулирования диагностических выводов
- навыками применения психодиагностических методик, навыками анализа диагностической информации навыками использования результатов диагностики в практике психологической помощи
- навыками проведения комплексного психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики, навыками подготовки психологического заключения и рекомендаций

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07 «Клиническая психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
2	108	3	64	18		36		10	44	За
Итого по ОФО	108	3	64	18		36		10	44	
3	108	3	38	16		16		6	70	За
Итого по ОЗФО	108	3	38	16		16		6	70	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
	Раздел 1.															
Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики	11	2		4		1	4	10	2						8	презентация; тестовый контроль; кейс-задание
Клиническая психодиагностика личности: принципы, этапы и логика диагностического процесса	13	2		4		1	6	13	2		2			1	8	презентация; практическое задание; устный опрос
Клинико-психологическое исследование эмоциональных состояний и эмоционально-личностной сферы	13	2		4		1	6	8			2				6	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Психодиагностика стрессовых, кризисных и травматических	11	2		4		1	4	13	2		2			1	8	устный опрос; практическое

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
состояний личности															задание; кейс-задание
Клиническая психодиагностика когнитивных процессов и регуляции деятельности	9	2		4		1	2	13	2		2		1	8	практическое задание; презентация; кейс-задание
Проективные и клинико-психологические методы исследования личности	13	2		4		1	6	11	2		2		1	6	практическое задание; презентация; устный опрос
Клиническая психодиагностика детей, подростков и семей в трудных жизненных обстоятельствах	14	2		4		2	6	13	2		2		1	8	практическое задание; тестовый контроль; кейс-задание
Интерпретация результатов клинической психодиагностики и составление психологического заключения	13	2		4		1	6	13	2		2		1	8	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Клиническая психодиагностика в системе психологической помощи, сопровождения и маршрутизации клиента	11	2		4		1	4	14	2		2			10	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Всего часов за 2 /3 семестр	108	18		36		10	44	108	16		16		6	70	

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Всего часов дисциплине	108	18		36		10	44	108	16		16		6	70	

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Клиническая психодиагностика в системе клинической психологии: предмет, задачи и место в психологической помощи. 2. Принципы клинко-психологического подхода к исследованию личности. 3. Этика и профессиональные стандарты клинической психодиагностики.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Клиническая психодиагностика личности: принципы, этапы и логика диагностического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностический процесс в клинической психологии: структура и этапы. 2. Принципы комплексного клинко-психологического обследования личности. 3. Формирование диагностических гипотез и планирование обследования.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	<p>Клинко-психологическое исследование эмоциональных состояний и эмоционально-личностной сферы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эмоциональная сфера личности как объект клинической психодиагностики. 2. Диагностика тревоги, депрессии и эмоциональной нестабильности. 3. Методы исследования эмоционально-личностных особенностей.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Психодиагностика стрессовых, кризисных и травматических состояний личности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические последствия стресса и психотравмирующих событий. 2. Диагностика кризисных состояний и постстрессовых нарушений. 3. Психодиагностические подходы к оценке адаптации личности в условиях длительного стресса.</p>			
5.	<p>Клиническая психодиагностика когнитивных процессов и регуляции деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Когнитивные процессы как объект клинической диагностики. 2. Диагностика нарушений внимания, памяти и мышления. 3. Исследование регуляторных и исполнительных функций личности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Проективные и клинико-психологические методы исследования личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проективный подход в клинической психодиагностике. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Возможности и ограничения проективных методик.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Клиническая психодиагностика детей, подростков и семей в трудных жизненных обстоятельствах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Проективный подход в клинической психодиагностике. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Возможности и ограничения проективных методик.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Интерпретация результатов клинической психодиагностики и составление психологического заключения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Принципы интерпретации психодиагностических данных. 2. Структура клинико-психологического заключения. 3. Формулирование диагностических выводов и рекомендаций.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Клиническая психодиагностика в системе психологической помощи, сопровождения и маршрутизации клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	1. Использование результатов психодиагностики в психологической практике. 2. Диагностика как основа планирования психологической помощи. 3. Психодиагностика в системе кризисного консультирования и психологической поддержки.			
	Итого		18	16

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ клинико-психологического подхода к исследованию личности. 2. Обсуждение принципов клинической психодиагностики в практике психологической помощи. 3. Разбор этических аспектов проведения психодиагностического обследования.</p>	Интеракт.	4	
2.	<p>Клиническая психодиагностика личности: принципы, этапы и логика диагностического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ структуры клинико-психологического обследования личности. 2. Формирование диагностических гипотез на основе первичной информации о клиенте. 3. Составление программы психодиагностического обследования.</p>	Интеракт.	4	2
3.	<p>Клинико-психологическое исследование эмоциональных состояний и эмоционально-личностной сферы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ диагностических методик исследования тревоги и депрессивных состояний. 2. Интерпретация результатов диагностики эмоциональных состояний. 3. Обсуждение</p>	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	диагностических признаков эмоциональной дезадаптации личности.			
4.	<p>Психодиагностика стрессовых, кризисных и травматических состояний личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ психологических проявлений стрессовых и кризисных состояний. 2. Интерпретация результатов диагностики постстрессовых нарушений. 3. Разбор случаев диагностики психологической дезадаптации в условиях длительного стресса.</p>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Клиническая психодиагностика когнитивных процессов и регуляции деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ методов диагностики внимания, памяти и мышления. 2. Интерпретация результатов исследования когнитивных процессов. 3. Определение признаков нарушений регуляции деятельности.</p>	Интеракт.	4	2
6.	<p>Проективные и клинико-психологические методы исследования личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ возможностей применения проективных методов в клинической диагностике. 2. Интерпретация результатов проективных методик исследования личности. 3. Обсуждение диагностических возможностей и ограничений проективных методов.</p>	Интеракт.	4	2
7.	<p>Клиническая психодиагностика детей, подростков и семей в трудных жизненных обстоятельствах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ особенностей психодиагностического обследования детей и подростков. 2. Обсуждение методов диагностики семейных отношений. 3. Разбор диагностических ситуаций при работе с семьями в кризисных обстоятельствах.</p>	Интеракт.	4	2
8.	Интерпретация результатов клинической психодиагностики и составление психологического	Интеракт.	4	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>заклучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ структуры психологического заключения. 2. Формулирование диагностических выводов на основе результатов обследования. 3. Разработка рекомендаций по психологической помощи.</p>			
9.	<p>Клиническая психодиагностика в системе психологической помощи, сопровождения и маршрутизации клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ роли психодиагностики в процессе оказания психологической помощи. 2. Разработка диагностической стратегии при работе с клиентами в кризисных ситуациях. 3. Обсуждение использования результатов диагностики в психологическом консультировании.</p>	Интеракт.	4	2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Историческое развитие клинической психодиагностики. 2. Основные научные подходы к</p>	Акт./ Интеракт.	1	

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	диагностике личности в клинической психологии. 3. Роль психодиагностики в системе психологической помощи.			
2.	Клиническая психодиагностика личности: принципы, этапы и логика диагностического процесса <i>Основные вопросы:</i> 1. Диагностическое мышление психолога в клинической практике. 2. Значение диагностической гипотезы в психодиагностическом процессе. 3. Критерии выбора психодиагностических методов.	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	Клинико-психологическое исследование эмоциональных состояний и эмоционально-личностной сферы <i>Основные вопросы:</i> 1. Структура эмоционально-личностной сферы личности. 2. Психологические механизмы тревоги и депрессивных состояний. 3. Значение диагностики эмоциональных состояний для оказания психологической помощи.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Психодиагностика стрессовых, кризисных и травматических состояний личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические механизмы переживания стрессовых событий. 2. Особенности диагностики травматических переживаний личности. 3. Диагностика адаптации личности в условиях длительного стресса.	Акт./ Интеракт.	1	1
5.	Клиническая психодиагностика когнитивных процессов и регуляции деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Когнитивные функции личности и их значение для адаптации. 2. Нарушения когнитивных процессов при стрессовых и кризисных состояниях. 3. Диагностические признаки нарушений регуляции деятельности.	Акт./ Интеракт.	1	1
6.	Проективные и клинико-психологические методы исследования личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретические основания проективных методов. 2. Возможности проективных методик в исследовании	Акт./ Интеракт.	1	1

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	личности. 3. Интерпретация результатов проективных методов диагностики.			
7.	Клиническая психодиагностика детей, подростков и семей в трудных жизненных обстоятельствах <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности диагностики эмоциональных состояний у детей и подростков. 2. Психологическая диагностика семейных отношений. 3. Значение психодиагностики в работе с семьями, переживающими кризис.	Акт./ Интеракт.	2	1
8.	Интерпретация результатов клинической психодиагностики и составление психологического заключения <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные принципы интерпретации диагностических данных. 2. Типичные ошибки в интерпретации результатов психодиагностики. 3. Психологическое заключение как итог диагностического процесса.	Акт./ Интеракт.	1	1
9.	Клиническая психодиагностика в системе психологической помощи, сопровождения и маршрутизации клиента <i>Основные вопросы:</i> 1. Психодиагностика как этап психологического консультирования. 2. Использование результатов диагностики при планировании психологической помощи. 3. Психодиагностика в системе кризисного консультирования.	Акт./ Интеракт.	1	
	Итого		10	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные этапы становления клинической психодиагностики. 2. Научные подходы к диагностике личности в клинической психологии. 3. Значение клинической психодиагностики в системе психологической помощи.</p> <p>Подготовить аналитический обзор одного научного подхода к клинической психодиагностике</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка презентации</p>	4	8
2	<p>Клиническая психодиагностика личности: принципы, этапы и логика диагностического процесса</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль диагностической гипотезы в процессе обследования. 2. Особенности планирования психодиагностического исследования. 3. Требования к организации клинико-психологического обследования.</p> <p>Составить схему диагностического процесса клинического обследования личности</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	6	8
3	<p>Клинико-психологическое исследование эмоциональных состояний и эмоционально-личностной сферы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Диагностические признаки эмоциональной дезадаптации личности. 2. Психологические проявления тревоги и депрессивных состояний. 3. Значение диагностики эмоциональных состояний в клинической практике.</p> <p>Составить сравнительную таблицу методик диагностики эмоциональных состояний</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	6	6
4	<p>Психодиагностика стрессовых, кризисных и травматических состояний личности</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к</p>	4	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические последствия травматических событий. 2. Диагностические признаки стрессовых состояний. 3. Методы оценки адаптации личности в условиях длительного стресса.</p> <p>Проанализировать пример диагностической ситуации кризисного состояния</p>	тестовому контролю; подготовка к устному опросу		
5	<p>Клиническая психодиагностика когнитивных процессов и регуляции деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности диагностики когнитивных функций личности. 2. Нарушения внимания, памяти и мышления при стрессовых состояниях. 3. Значение когнитивной диагностики в клинической психологии</p> <p>Подготовить схему методов диагностики когнитивных процессов</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	2	8
6	<p>Проективные и клинико-психологические методы исследования личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История развития проективных методов диагностики. 2. Принципы интерпретации проективных методик. 3. Ограничения применения проективных методов.</p> <p>Составить сравнительную характеристику двух проективных методик</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания	6	6
7	<p>Клиническая психодиагностика детей, подростков и семей в трудных жизненных обстоятельствах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Особенности психодиагностики детей разных возрастных групп. 2. Диагностика семейных отношений в клинической практике. 3. Психодиагностика детей в условиях кризисных жизненных ситуаций.</p> <p>Разработать план диагностического обследования ребенка</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
8	<p>Интерпретация результатов клинической психодиагностики и составление психологического заключения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Требования к структуре психологического заключения. 2. Типичные ошибки интерпретации диагностических результатов. 3. Значение клинического анализа результатов диагностики. Подготовить пример структуры клинико-психологического заключения</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	6	8
9	<p>Клиническая психодиагностика в системе психологической помощи, сопровождения и маршрутизации клиента</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль психодиагностики в планировании психологической помощи. 2. Диагностическое сопровождение психологического консультирования. 3. Значение психодиагностики в кризисном консультировании. Разработать модель использования результатов диагностики в консультировании</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	10
Итого			44	70

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-3		
Знать	теоретические основы клинической психодиагностики, современные методы диагностики личности и психических состояний, принципы проведения клинико-психологического обследования	презентация; кейс-задание; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	применять методы психодиагностики для исследования личности, проводить психодиагностическое обследование анализировать результаты диагностики психических процессов и состояний	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Владеть	навыками применения диагностических методик, навыками интерпретации результатов клинической психодиагностики навыками подготовки диагностического заключения	зачет
ОПК-4		
Знать	методы клинико-психологического исследования, принципы анализа психических процессов и состояний методологию интерпретации психодиагностических данных	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	использовать методы психологического исследования, анализировать результаты диагностических процедур, выявлять психологические механизмы нарушений психической деятельности	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками анализа диагностических данных, навыками интерпретации результатов психологического обследования навыками формулирования диагностических выводов	зачет
ОПК-5		
Знать	современные психодиагностические методики исследования личности, методы диагностики эмоциональных состояний методы диагностики когнитивных функций	презентация; кейс-задание; устный опрос
Уметь	подбирать психодиагностические методики в соответствии с задачами обследования, проводить диагностику эмоциональных и когнитивных процессов, интерпретировать результаты диагностики	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками применения психодиагностических методик, навыками анализа диагностической информации навыками использования результатов диагностики в практике психологической помощи	зачет
ПК-1		
Знать	методы клинической психодиагностики личности, диагностические подходы к исследованию стрессовых и кризисных состояний, принципы составления психологического заключения	презентация; устный опрос; тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	проводить психодиагностическое обследование личности, выявлять признаки психологических нарушений, формулировать диагностические выводы и рекомендации	практическое задание; кейс-задание; устный опрос
Владеть	навыками проведения комплексного психодиагностического обследования, навыками интерпретации результатов диагностики, навыками подготовки психологического заключения и рекомендаций	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание выполнено неверно или не выполнено	Задание выполнено частично, допущены ошибки в применении методов	Задание выполнено правильно, методы применены корректно	Задание выполнено полностью, продемонстрировано уверенное применение профессиональных методов
презентация	Материал представлен фрагментарно, отсутствует структура	Материал представлен, но структура и аргументация недостаточны	Материал представлен логично, отражены основные положения темы	Презентация отличается высоким уровнем анализа, аргументированностью и наглядностью
кейс-задание	Решение отсутствует или полностью неверно; не выявлены основные проблемы ситуации	Выделены отдельные элементы ситуации, однако анализ поверхностный и решение недостаточно обосновано	Проведен корректный анализ ситуации, предложено обоснованное решение	Проведен глубокий анализ ситуации, предложено несколько вариантов решения с аргументацией
тестовый контроль	1–59 % правильных ответов	60–69 % правильных ответов	70–89 % правильных ответов	90–100 % правильных ответов

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
устный опрос	Неверный ответ, противоречащий теоретическому содержанию дисциплины; отсутствие понимания основных понятий	Знание основных положений темы присутствует, однако материал излагается неполно, допускаются неточности в формулировках	Материал излагается в основном правильно, допускаются отдельные неточности; студент способен объяснить основные понятия и привести примеры	Материал излагается полно, логично и аргументированно; студент демонстрирует глубокое понимание темы и приводит самостоятельные примеры
зачет	Тема не раскрыта, отсутствует логика изложения	Тема раскрыта частично, аргументация слабая	Тема раскрыта, присутствует аргументация и логика анализа	Представлен глубокий аналитический текст с самостоятельными выводами

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проведите анализ структуры личности на основе результатов психодиагностического обследования и сформулируйте диагностическое заключение.
2. Составьте программу клинико-психологического обследования клиента, переживающего длительное стрессовое состояние.
3. Подготовьте диагностическую схему исследования эмоционального состояния личности при кризисных жизненных обстоятельствах.
4. Разработайте план психодиагностического обследования подростка, испытывающего трудности адаптации.
5. Проанализируйте результаты психодиагностических методик и сформулируйте рекомендации по оказанию психологической помощи.

7.3.2. Примерные темы для составления презентации

1. Клиническая психодиагностика личности в системе психологической помощи.

2. Методы диагностики эмоциональных состояний личности.
3. Психодиагностика стрессовых и травматических состояний личности.
4. Проективные методы исследования личности в клинической психологии.
5. Психодиагностика детей и подростков в условиях кризисных жизненных ситуаций.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Проанализируйте ситуацию клиента, испытывающего выраженную тревожность после пережитого стрессового события. Определите возможные направления психодиагностического обследования.

2. Рассмотрите случай подростка, испытывающего трудности адаптации после смены места проживания. Определите методы диагностики эмоционального состояния.

3. Проанализируйте ситуацию семейного конфликта и предложите программу психодиагностики семейных отношений.

4. Рассмотрите случай выраженной эмоциональной нестабильности личности. Определите методы диагностики эмоционально-личностной сферы.

5. Проанализируйте случай снижения когнитивной активности у клиента после длительного стрессового периода и предложите программу диагностического обследования.

7.3.4. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Клиническая психодиагностика направлена прежде всего на а) изучение темперамента б) выявление психологических механизмов нарушений личности в) исследование мотивации г) анализ поведения

2. Основная цель клинической психодиагностики а) подбор психотерапии б) выявление структуры личности и психологических нарушений в) исследование интеллекта г) развитие памяти

3. К проективным методам диагностики относится а) тест интеллекта б) опросник личности в) методика Роршаха г) шкала тревожности

4. Клиническое психодиагностическое заключение должно содержать а) описание методик б) диагностические выводы и рекомендации в) только результаты тестирования г) только описание поведения

5. Психодиагностика стрессовых состояний направлена на а) исследование темперамента б) оценку эмоционального состояния и адаптации личности в) изучение когнитивных процессов г) исследование интеллекта

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Раскройте предмет и задачи клинической психодиагностики.
2. Охарактеризуйте основные методы диагностики личности в клинической психологии.
3. Объясните значение психодиагностики эмоциональных состояний личности.
4. Опишите особенности диагностики стрессовых и кризисных состояний.

5. Раскройте структуру клинико-психологического заключения.

7.3.6. Вопросы к зачету

1. Клиническая психодиагностика как раздел клинической психологии.
2. Предмет и задачи клинической психодиагностики.
3. Основные принципы клинической психодиагностики.
4. Этапы психодиагностического процесса.
5. Диагностическая гипотеза в клинической психологии.
6. Методы клинической психодиагностики личности.
7. Психодиагностика эмоциональных состояний личности.
8. Диагностика тревожных состояний.
9. Диагностика депрессивных состояний.
10. Диагностика стрессовых состояний.
11. Психодиагностика травматических переживаний.
12. Психодиагностика кризисных состояний личности.
13. Диагностика адаптационных возможностей личности.
14. Методы диагностики когнитивных процессов.
15. Диагностика внимания и памяти.
16. Диагностика мышления.
17. Проективные методы диагностики личности.
18. Возможности и ограничения проективных методик.
19. Диагностика эмоционально-личностной сферы.
20. Психодиагностика детей и подростков.
21. Диагностика семейных отношений.
22. Особенности клинической диагностики детей.
23. Интерпретация результатов психодиагностики.
24. Типичные ошибки в интерпретации диагностических данных.
25. Структура психологического заключения.
26. Формулирование диагностических выводов.
27. Психодиагностика в психологическом консультировании.
28. Использование результатов диагностики в психологической помощи.
29. Роль психодиагностики в кризисном консультировании.
30. Значение клинической психодиагностики для восстановления адаптации личности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или	Презентация оформлена без замечаний

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	параметрам: не более 3 замечаний	параметрам: не более 2 замечаний	

7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	10-15	16-20	21-30
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Клиническая психодиагностика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библиот.
1.	Маркина, О. С. Клиническая психология : учебник / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/446072	учебник	https://e.lanbook.com/book/446072
2.	Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник / Е. Д. Хомская. - М. СПб. Нижний Новгород: Питер, 2011. - 508 с.	учебник	5

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
3.	Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288152	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/288152
4.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с	учебник	15
5.	Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169601

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
1.	Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282482	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/282482
2.	Немов Р.С. Психология: В 3-х кн.: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3: Психодиагностика. - М.: 2003. - 640 с	учебник	52
3.	Сенин, И. Г. Основы психодиагностики : учебник / И. Г. Сенин. — Москва : Владос, 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-907660-79-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/415361	учебник	https://e.lanbook.com/book/415361
4.	Мальцева, Л. В. Клиническая психология в деятельности психолога системы образования : учебное пособие / Л. В. Мальцева. — Курган : КГУ, 2023. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/393572	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/393572

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка презентации; выполнение кейс-задания; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-

управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть ис-

пользованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практи-

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ПК-26; Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Клиническая психология»