



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ С.И. Бабатина

02 апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

02 апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в  
психологии»**

направление подготовки 37.04.01 Психология  
магистерская программа «Психология кризисного консультирования»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» для магистров направления подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психология кризисного консультирования» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 25 марта 2026 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 02 апреля 2026 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» для магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология кризисного консультирования».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины (модуля):**

– формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

**Учебные задачи дисциплины (модуля):**

– научить обучающихся критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;

– продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;

– обучить обучающихся контролю за выводом из психологического исследования;

– ознакомить обучающихся с историей развития методов психологического исследования

– показать обучающимся связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;

– методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

– основные методы проведения научного исследования в области психологии;

– основные виды переменных в психологическом исследовании;

- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

**Уметь:**

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотезе;
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- определять этапы реализации исследовательских программ;

**Владеть:**

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;
- навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла;
- навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;

– навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

– навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

– навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.зан.	практ.зан.	сем.зан.	КСР		
1	108	3	46	18		18		10	35	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	46	18		18		10	35	27
1	108	3	26	8		12		6	55	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	108	3	26	8		12		6	55	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Методология психологического исследования: уровни и принципы	8	2		2			4	11			2			9	практическое задание; тестовый контроль
Структура и логика психологического исследования	8	2		2			4	11			2			9	практическое задание; тестовый контроль
Теоретическое исследование: работа с научной литературой	8	2		2			4	13	2		2			9	практическое задание

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
Программа эмпирического исследования	8	2		2			4	15	2		2		2	9	практическое задание; кейс-задание
Классификация методов психологического исследования	10	2		2		2	4	15	2		2		2	9	практическое задание; кейс-задание
Эксперимент как основной метод психологии: планирование и виды	10	2		2		2	4	16	2		2		2	10	практическое задание; тестовый контроль
Неэкспериментальные методы и качественные исследования	10	2		2		2	4								практическое задание
Методы обработки и интерпретации данных	10	2		2		2	4								практическое задание; кейс-задание
Представление результатов исследования и научная этика	9	2		2		2	3								практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		18		10	35	81	8		12		6	55	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18		18		10	35	81	8		12		6	55	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Методология психологического исследования: уровни и принципы	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие методологии науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, методический).</p> <p>Основные принципы психологического исследования (детерминизма, развития, системности, единства сознания и деятельности).</p> <p>Парадигмы в психологии: естественнонаучная и гуманитарная; количественная и качественная традиции.</p>			
2.	<p>Структура и логика психологического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Этапы психологического исследования: от проблемы до внедрения.</p> <p>Проблема и тема исследования: критерии выбора и формулировки.</p> <p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Цель, задачи и гипотезы: виды гипотез (теоретические, эмпирические, статистические).</p>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Теоретическое исследование: работа с научной литературой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи теоретического обзора.</p> <p>Источники информации: первичные, вторичные; научные журналы, монографии, базы данных (Scopus, WoS, РИНЦ).</p> <p>Методы работы с текстом: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.</p> <p>Требования к оформлению литературного обзора в магистерской диссертации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Программа эмпирического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие программы исследования, её функции.</p> <p>Разделы программы: методологический и процедурный.</p> <p>Операционализация понятий и эмпирическая интерпретация переменных.</p> <p>Выборка: понятие генеральной совокупности и выборки, стратегии формирования выборки, объем выборки, репрезентативность.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Классификация методов психологического исследования	Акт./ Интеракт.	2	2

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Классификация методов (по Ананьеву, Дружинину и др.): организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные.</p> <p>Характеристика основных эмпирических методов: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Сравнительный анализ возможностей и ограничений методов.</p>			
6.	<p>Эксперимент как основной метод психологии: планирование и виды</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие эксперимента, его отличия от других методов.</p> <p>Переменные: независимая, зависимая, внешние (побочные). Способы контроля внешних переменных.</p> <p>Виды экспериментальных планов: доэкспериментальные, истинные квазиэкспериментальные.</p> <p>Факторные планы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Неэкспериментальные методы и качественные исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Корреляционный подход: понятие корреляции, интерпретация, ограничения.</p> <p>Метод поперечных и продольных срезов.</p> <p>Специфика качественного исследования: феноменология, нарратив</p> <p>Валидность и надежность в качественном исследовании.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Количественные методы: первичная статистика, параметрические и непараметрические критерии, многомерные методы (факторный, кластерный анализ).</p> <p>Качественные методы: контент-анализ, тематический анализ, интерпретативный феноменологический анализ.</p> <p>Интерпретация результатов: соотнесение с гипотезами, с имеющимися теориями, объяснение эффектов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	Представление результатов исследования и научная этика	Акт./ Интеракт.	2	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структура и требования к оформлению отчета, научной статьи, стендового доклада.</p> <p>Понятие научной этики: информированное согласие, конфиденциальность, уважение достоинства, недопустимость фальсификации и плагиата.</p> <p>Этические кодексы психолога (российские и международные).</p>			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Методология психологического исследования: уровни и принципы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Анализ методологических оснований классических психологических исследований (по выбору: Выготский, Пиаже, Фрейд, Леонтьев).</p> <p>Дискуссия: «Возможно ли полное методологическое единство в психологии?»</p>	Интеракт.	2	2
2.	<p>Структура и логика психологического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Разработка структуры гипотетического исследования по заданной проблеме (в микрогруппах).</p> <p>Критический анализ формулировок объекта, предмета, целей и гипотез в магистерских диссертациях прошлых лет.</p>	Интеракт.	2	2
3.	<p>Теоретическое исследование: работа с научной литературой</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Практикум по работе с научными базами данных: поиск источников по теме исследования.</p> <p>Составление картотеки литературных источников (аннотированный список).</p>	Интеракт.	2	2

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	Написание фрагмента теоретического обзора с использованием методов анализа и синтеза.			
4.	Программа эмпирического исследования  <i>Основные вопросы:</i> Разработка методологического раздела программы по теме магистерской диссертации. Решение задач на определение объема и способа формирования выборки. Анализ и критика процедурного раздела программы из предложенных примеров.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Классификация методов психологического исследования  <i>Основные вопросы:</i> Подбор методов для конкретного исследовательского вопроса Анализ видеозаписей использования различных методов	Интеракт.	2	2
6.	Эксперимент как основной метод психологии: планирование и виды  <i>Основные вопросы:</i> Выделение переменных в описании готового эксперимента. Проектирование экспериментального плана для проверки заданной гипотезы.	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	Неэкспериментальные методы и качественные исследования  <i>Основные вопросы:</i> Расчет и интерпретация коэффициента корреляции Разработка дизайна лонгитюдного исследования	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Методы обработки и интерпретации данных  <i>Основные вопросы:</i> Проведение элементарного контент-анализа текстовых данных. «Обсуждение результатов» по предоставленным данным (интерпретация).	Акт./ Интеракт.	2	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
9.	Представление результатов исследования и научная этика  <i>Основные вопросы:</i> Анализ и редактирование реальных фрагментов научных статей (структура, стиль, оформление). Разбор этических дилемм в психологических исследованиях	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Программа эмпирического исследования	Акт.		2
2.	Классификация методов психологического исследования	Акт.	2	2
3.	Эксперимент как основной метод психологии: планирование и виды	Акт.	2	2
4.	Неэкспериментальные методы и качественные исследования	Акт.	2	
5.	Методы обработки и интерпретации данных	Акт.	2	
6.	Представление результатов исследования и научная этика	Акт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Методология психологического исследования: уровни и принципы</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Влияние выбора методологической парадигмы (естественнонаучной / гуманитарной) на стратегию и инструментарий современного психологического исследования</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	9
2	<p>Структура и логика психологического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Роль гипотезы в структуре психологического исследования: от теоретического конструкта к эмпирической проверке</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	9
3	<p>Теоретическое исследование: работа с научной литературой</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Теоретический обзор как самостоятельный этап исследования: методы анализа, синтеза и систематизации научной информации</p>	подготовка к практическому занятию	4	9
4	<p>Программа эмпирического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Программа эмпирического исследования как стратегический документ: от операционализации понятий до обоснования репрезентативности выборки</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	4	9
5	<p>Классификация методов психологического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Сравнительный анализ возможностей и ограничений основных эмпирических методов в психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование)</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	4	9

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Эксперимент как основной метод психологии: планирование и виды  <i>Основные вопросы:</i> Планирование экспериментального исследования: контроль переменных, угрозы валидности и способы их минимизации	подготовка к практическому занятию	4	10
7	Неэкспериментальные методы и качественные исследования  <i>Основные вопросы:</i> Качественные методы в психологическом исследовании: феноменология, нарратив, grounded theory — специфика, возможности и критерии валидности	подготовка к практическому занятию	4	
8	Методы обработки и интерпретации данных  <i>Основные вопросы:</i> От данных к выводам: стратегии количественной и качественной обработки результатов и их роль в интерпретации психологического исследования	подготовка к практическому занятию	4	
9	Представление результатов исследования и научная этика  <i>Основные вопросы:</i> Этические принципы и нормы в психологическом исследовании: информированное согласие, конфиденциальность и недопустимость манипуляций	подготовка к практическому занятию	3	
<b>Итого</b>			<b>35</b>	<b>55</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-2		

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>Знать</b>	основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла; навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	экзамен
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования; выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотезе	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме	экзамен
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии	тестовый контроль

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
Уметь	определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных	практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.	экзамен
<b>ОПК-9</b>		
Знать	структуру и компоненты программы психологического сопровождения	тестовый контроль
Уметь	составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Задание не выполнено или выполнено неверно; студент не понимает цели задания, не может применить теоретические знания; допущены грубые методологические ошибки.	Задание выполнено частично, с помощью преподавателя или по образцу; студент воспроизводит алгоритмы, но затрудняется в их обосновании; присутствуют отдельные содержательные ошибки.	Задание выполнено полностью и самостоятельно; студент демонстрирует понимание логики исследования, правильно применяет методы, обосновывает выбор; работа оформлена в соответствии с требованиями.	Задание выполнено на высоком уровне, демонстрирует творческий подход; студент не только правильно решает поставленную задачу, но и предлагает альтернативные пути, критически анализирует ограничения, проявляет исследовательскую инициативу.

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
тестовый контроль	Менее 50% правильных ответов; студент не ориентируется в понятийном аппарате, не различает методы, не знает этапы исследования.	50–69% правильных ответов; студент владеет базовыми понятиями, но допускает ошибки в различении сходных категорий и в понимании нюансов методологии.	70–89% правильных ответов; студент уверенно ориентируется в материале, правильно идентифицирует методы, этапы, требования; допускает незначительные неточности.	90–100% правильных ответов; студент демонстрирует глубокое и системное знание методологии, понимает связи между элементами исследования, способен к тонкой дифференциации подходов.
кейс-задание	Не может выделить проблему, предложить дизайн исследования или обосновать выбор методов; анализ отсутствует или поверхностен.	Студент выделяет основные элементы ситуации, но предлагает шаблонное решение без учета специфики контекста; испытывает трудности в обосновании и интерпретации.	Студент проводит полноценный анализ кейса, выделяет ключевую проблему, предлагает адекватный дизайн исследования и обосновывает выбор методов с учетом всех условий; интерпретация логична.	Студент демонстрирует системный и творческий анализ; учитывает множественные факторы, предлагает оригинальное, но методологически корректное решение; прогнозирует возможные трудности и ограничения, дает рекомендации.
экзамен	Ответ отсутствует или фрагментарен; студент не владеет понятийным аппаратом, не может сформулировать цели и задачи исследования, путается в классификации методов; компетенции не сформированы.	Сформирована лишь теоретическая основа: студент воспроизводит программный материал, но не подкрепляет его аргументацией и примерами. Затрудняется в установлении связей между разделами курса и использовании знаний для анализа	Студент полно и логично отвечает на вопросы, демонстрирует системное понимание структуры и этапов исследования, уверенно использует профессиональную терминологию, приводит примеры, способен к анализу и синтезу информации.	Студент показывает глубокое, осознанное и творческое владение материалом; свободно ориентируется в различных методологических подходах, критически их оценивает; аргументированно отстаивает свою позицию, видит

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
		конкретных профессиональных ситуаций.		перспективы развития темы, демонстрирует высокий уровень сформированности всех компетенций.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Примерные практические задания

1.«Анализ методологических оснований диссертации» Задание: Возьмите одну магистерскую диссертацию или автореферат из своего научного интереса. Определите: Какую методологическую парадигму (естественнонаучную или гуманитарную) использует автор? По каким признакам вы это поняли? Выделите объект, предмет, цель и гипотезу исследования. Оцените, насколько гипотеза соответствует поставленной цели. Результат: Письменный анализ (2–3 стр.) с выводами и презентация в группе.

2.«Построение карты источников» Задание: По теме вашего магистерского исследования составьте карту (схему) научных источников: Найдите 10–15 ключевых статей (российских и зарубежных). Сгруппируйте их по подходам, авторам или хронологии. Визуализируйте связи между ними (кто на кого ссылается, какие идеи развиваются). Результат: Графическая схема (ментальная карта) с краткими аннотациями и устное обоснование логики группировки.

3.«Разработка процедурного раздела программы» Задание: Для гипотетического исследования на тему «Влияние тревожности на эффективность учебной деятельности студентов» разработайте процедурный раздел программы. Опишите: Выборку (тип, объем, принципы отбора). Последовательность действий исследователя (пошагово). Инструкции для испытуемых. Этические аспекты (информированное согласие). Результат: Текст раздела программы (2–3 стр.).

4.«Кейс: Выбор методов под задачу» Задание: Вам поступил запрос от администрации школы: выяснить причины эмоционального выгорания у учителей. Предложите батарею методов (минимум 3), обоснуйте: Почему вы выбрали именно эти методы? Какие ограничения у каждого метода и как вы их компенсируете? Какой метод будет основным, а какие вспомогательными? Результат: Письменное обоснование (1–2 стр.) и устная защита в мини-группе.

5.«Планирование эксперимента и контроль переменных» Задание: Спроектируйте эксперимент для проверки гипотезы: «Использование интерактивной доски повышает вовлеченность младших школьников на уроке». Опишите: Независимую и зависимую переменные. Как вы будете контролировать внешние переменные (время суток, личность учителя, сложность материала)? Какой экспериментальный план вы выберете и почему? Результат: Развернутый план эксперимента (схема + описание).

6.«Пилотное интервью и первичный анализ» Задание: Разработайте гайд полуструктурированного интервью на тему «Переживание одиночества в студенческом возрасте». Проведите одно интервью с сокурсником (с согласия), запишите и транскрибируйте фрагмент (5–7 мин). Выделите 3–5 основных тем (тематический анализ). Результат: Гайд, транскрипт и список тем с цитатами-примерами.

7.«Выбор статистического критерия» Задание: Даны три исследовательские задачи: 1. Сравнение уровня тревожности у юношей и девушек (выборки по 30 человек, распределение неизвестно). 2. Изучение связи между количеством часов подготовки и баллом на экзамене. 3. Оценка эффективности тренинга: замеры до и после на одной группе (20 человек, нормальное распределение). Задание: Для каждой задачи: Определите тип данных и шкалы. Выберите подходящий статистический критерий. Обоснуйте выбор. Результат: Таблица с решениями и пояснениями.

8.«Разработка информированного согласия и этическая экспертиза» Задание: Для вашего гипотетического исследования (из задания 3 или 5) разработайте полный текст информированного согласия для участников. Затем обменяйтесь с коллегой и проведите «этическую экспертизу»: найдите потенциальные риски и уязвимые места в его согласии. Результат: Текст информированного согласия и письменный отчет по этической экспертизе (с замечаниями и рекомендациями).

### 7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Какой уровень методологии определяет стратегические принципы познания (например, принципы детерминизма, развития, системности) и мировоззренческие позиции исследователя? А) Общенаучный уровень Б) Конкретно-научный уровень В) Философский уровень Г) Методический уровень

2.Что является обязательным структурным элементом программы эмпирического исследования, обеспечивающим переход от теоретических понятий к наблюдаемым показателям? А) Формулировка гипотезы Б) Операционализация понятий В) Определение выборки Г) Интерпретация результатов

3.Какой метод исследования относится к группе организационных методов (по классификации Б.Г. Ананьева)? А) Эксперимент Б) Тестирование В) Лонгитюдный метод Г) Наблюдение

4.Какое требование является обязательным при формировании репрезентативной выборки? А) Участие только добровольцев Б) Минимальный объем выборки – 100 человек В) Соответствие структуры выборки структуре генеральной совокупности по значимым для исследования характеристикам Г) Использование только метода случайного отбора

5.Какой тип экспериментального плана используется, если исследователь не может случайным образом распределять испытуемых по группам и работает с уже сформированными коллективами (например, классами)? А) Истинный экспериментальный план Б) Доэкспериментальный план В) Квазиэкспериментальный план Г) Факторный план

6.Какие методы математической статистики следует применять для выявления взаимосвязи между уровнем интеллекта (измеренным по шкале интервалов) и успеваемостью (баллы ЕГЭ), если распределение признаков близко к нормальному? А) Критерий Манна-Уитни Б) Коэффициент ранговой корреляции Спирмена В) Коэффициент корреляции Пирсона Г) Т-критерий Стьюдента

7.Установите последовательность этапов психологического исследования (от начала к завершению): А) Выдвижение гипотез Б) Интерпретация результатов В) Определение проблемы и темы Г) Сбор эмпирических данных Д) Выбор методов и методик Запишите правильную последовательность букв.

### 7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1.«Скорая помощь против тренинга» Ситуация: В психологический центр обратилась администрация школы. Учителя жалуются на эмоциональное выгорание, участились конфликты с учениками и родителями. Администрация готова оплатить либо экстренные индивидуальные консультации для самых «сложных» учителей, либо провести групповой тренинг профилактики выгорания для всего коллектива. Они просят вас как специалиста обосновать, какой вариант эффективнее, но у них нет бюджета на полноценное лонгитюдное исследование. Задание: Спроектируйте пилотное исследование, которое позволит сравнить эффективность двух подходов (индивидуальное консультирование vs. групповой тренинг) в условиях ограниченного бюджета и времени. Какие переменные вы будете измерять (зависимые переменные)? Как вы сформируете группы? Будете ли использовать контрольную группу? Какие методы диагностики вы примените до и после вмешательства? Какие этические проблемы возникают при отказе в помощи одной из групп?

2.«Таинственная методика» Ситуация: Студент-дипломник нашел в иностранном журнале опросник для измерения «цифрового аутизма» (новый конструкт). Он перевел его на русский язык, провел опрос 50 студентов и получил интересные результаты. Однако научный руководитель забраковал работу, заявив, что использовать методику нельзя. Задание: Определите, какие ошибки допустил студент (перечислите все возможные методологические нарушения). Опишите правильную процедуру адаптации зарубежной методики для использования в России (этапы). Что такое валидность и надежность, и как студент должен был их проверить? Можно ли вообще использовать результаты, полученные с помощью такой «сырой» методики, в научной статье? Почему?

3.«Конфликт интерпретаций» Ситуация: Проведено исследование: две группы дошкольников (экспериментальная и контрольная) по 20 человек. В экспериментальной группе 3 месяца проводились занятия по развитию эмоционального интеллекта по авторской программе. В конце года у экспериментальной группы оказались достоверно выше показатели школьной готовности. Исследователь делает вывод: «Программа развития эмоционального интеллекта эффективно повышает готовность к школе». Задание: 1. Согласны ли вы с таким выводом? Какие альтернативные объяснения (конкурирующие гипотезы) полученных результатов вы можете предложить? 2. Проверьте дизайн: какие угрозы внутренней валидности (история, созревание, тестирование и др.) здесь не проконтролированы? 3. Что можно было бы добавить в дизайн (например, дополнительные переменные, замеры), чтобы сделать вывод более обоснованным? 4. Как корректно сформулировать вывод, отражающий ограничения исследования?

4.«Спор о методах» Ситуация: Два психолога спорят о том, как лучше изучать переживание счастья. Психолог А: «Нужно использовать массовые опросники с большими выборками, чтобы получить цифры и выявить факторы, коррелирующие со счастьем. Это объективно». Психолог Б: «Счастье – это субъективное переживание. Нужно проводить глубинные интервью с людьми и понимать, что для них значит счастье, а не навязывать им свои шкалы». Задание: 1. Определите, к каким методологическим парадигмам относятся позиции психологов А и Б. 2. Каковы цели исследования в каждом из подходов? 3. Опишите сильные и слабые стороны каждого подхода (валидность, надежность, возможность обобщения). 4. Предложите дизайн смешанного исследования, который мог бы объединить преимущества обоих подходов и снять спор. Опишите последовательность шагов.

5.«Этическая ловушка» Ситуация: Магистрант пишет диссертацию на тему «Влияние депривации сна на когнитивные способности студентов». Он предлагает друзьям поучаствовать в эксперименте за небольшую плату. Условия: 24 часа без сна в лаборатории, с выполнением тестов каждые 4 часа. Друзья соглашаются, подписывают бумажку. В процессе один из участников жалуется на сильную головную боль и галлюцинации, но магистрант уговаривает его продолжить, так как иначе данные будут испорчены. Участник соглашается остаться. Задание: 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения

этического кодекса психолога. Какие нарушения допущены? 2. Правильно ли оформлено информированное согласие? Что в нем должно быть обязательно? 3. Как должен был поступить исследователь при жалобе на резкое ухудшение самочувствия? 4. Какие риски для участников должны были быть предусмотрены до начала исследования? 5. Может ли плата за участие считаться неэтичным давлением? Почему?

6.«Заказ на экспертизу» Ситуация: Крупный благотворительный фонд, финансирующий программу психологической реабилитации детей, переживших насилие, просит вас провести независимую оценку эффективности этой программы. Программа длится полгода, включает групповую терапию и индивидуальные занятия. У фонда есть отчеты психологов, но нет объективных данных об изменении состояния детей. Родители детей согласны на диагностику. Фонду нужны убедительные цифры и выводы для отчета перед спонсорами. Задание: 1. Разработайте дизайн оценочного исследования (оценка эффективности программы). Какой тип плана (экспериментальный, квазиэкспериментальный, неэкспериментальный) здесь возможен и наиболее этичен? (Учтите, что нельзя лишать детей помощи и создавать контрольную группу из детей, нуждающихся в помощи). 2. Предложите конкретный диагностический инструментарий (методики) для оценки динамики состояния (какие шкалы, опросники, проективные методы?) и обоснуйте выбор. 3. В какие временные точки нужно проводить замеры (претест, посттест, отсроченный тест)? 4. Как вы будете учитывать фактор естественного развития ребенка (созревание) при интерпретации результатов? 5. Как вы представите результаты фонду, чтобы они были научно обоснованы, но понятны неспециалистам? (Кратко опишите структуру отчета).

#### 7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Эмпирия и эмпирические методы
- 2.Вопросы о переменных при планировании эксперимента.
- 3.Теоретические и эмпирические методы в психологических исследованиях
- 4.Экспериментальный план: понятие и виды.
- 5.Представление о парадигме в науке
- 6.Виды парадигм и их краткая характеристика
- 7.Представление об эмпирической психологии
- 8.План – проспект исследования в психологии
- 9.Эмпирическое и теоретическое знание: сравнительный анализ
- 10.Методы эмпирической психологии
- 11.Принципы и правила проведения психологического исследования
- 12.Объект, предмет, цель и задачи исследования: краткая характеристика понятий
- 13.Классификация методов психологического исследования
- 14.Эмпирия, эмпиризм и эмпирическое исследование в психологии: характеристика понятия
- 15.Гипотезы в психологическом исследовании: типы и краткая характеристика
- 16.Представление о парадигме, типы парадигм в психологии и их краткая характеристика
- 17.Методы теоретического исследования. Теоретические методы
- 18.Сущность и характеристика эмпирического этапа познания

- 19.Эмпиризм, эмпирический опыт, эмпирическое познание: краткая характеристика понятий
- 20.Структурное корреляционное исследование.
- 21.Сущность и характеристика эмпирического этапа познания.
- 22.Производное измерение.
- 23.Измерение «по определению».
- 24.Метод эксперимента. Понятие. Виды эксперимента.
- 25.Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
- 26.Экспериментальное общение и его ошибки по С. Розенцвейгу.
- 27.Требования к написанию плана-проспекта психологического исследования.
- 28.Соотношение между понятиями метод, методология, парадигма
- 29.Принципы применения теоретических методов анализа данных
- 30.Субъективный, объективный, описательный и объяснительный принципы в психологическом исследовании

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание тестового контроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценка кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3 10-15	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 16-20	Ответ полный, последовательный, логичный 21-30

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно

<b>Уровни формирования компетенции</b>	<b>Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена</b>
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература.**

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Кол-во в библи.</b>
1.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252665">https://e.lanbook.com/book/252665</a>	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/252665">https://e.lanbook.com/book/252665</a>
2.	Щетинина, Е. В. Экспериментальная психология: учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 65 с. — ISBN 978-5-9765-4814-5.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/183083">https://e.lanbook.com/book/183083</a>
3.	Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224525">https://e.lanbook.com/book/224525</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/224525">https://e.lanbook.com/book/224525</a>

**Дополнительная литература.**

<b>№</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип</b>	<b>Кол-во в библи.</b>
1.	Радина, Н. К. Экспериментальная психология: задания для самостоятельной работы: Практикум : учебное пособие / Н. К. Радина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2024. — 49 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/431414">https://e.lanbook.com/book/431414</a>	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/431414">https://e.lanbook.com/book/431414</a>
2.	Проективные и опросные методы в психодиагностике: учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-00102-471-2.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/184225">https://e.lanbook.com/book/184225</a>
3.	Кулагина, И. В. Современная психодиагностика: теория и методы : учебное пособие / И. В. Кулагина.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/396041">https://e.lanbook.com/book/396041</a>

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	— Тольятти : ТГУ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-8259-1337-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/396041">https://e.lanbook.com/book/396041</a>		

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ПИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программ.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот

блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объём материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объём всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет;

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)