



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Д.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Д.У. Абдулгазис

17 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «Культура безопасности профессиональной деятельности»

направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Культура безопасности профессиональной деятельности» для магистров направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. Магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 678.

Составитель
рабочей программы _____ Г.Ш. Ниметулаева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 13 марта 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Д.У.Абдулгазис
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК _____ Э.Р. Шарипова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Культура безопасности профессиональной деятельности» для магистратуры направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущих магистрантов знаний, умений и профессионально-личностных качеств в области культуры безопасности.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– приобретение знаний в области международного и национального законодательства, обеспечивающего решение вопросов, связанных с культурой предупредительных мер по охране труда;

– формирование и развитие культуры безопасности профессиональной деятельности у будущих магистров;

– овладение способами и методами, направленными на предотвращение несчастных случаев на рабочем месте и ухудшений состояния здоровья.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОПК-2 - Способен анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основы взаимодействия в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;

Уметь:

– анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками анализа и применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Культура безопасности профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов очная форма							Количество часов заочная форма							Форма текущего контроля	
	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	Всего	л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
Тема: Самооценка культуры безопасности	2			2												практическое задание
Всего часов за 1 семестр	108	6		18			84									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	6		18			84									

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Состояние формирования культуры безопасности профессиональной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные понятия культуры. Функции культуры. 2. Безопасность как коренная потребность: понятие безопасности, уровни безопасности, виды безопасности, опасности от жизнедеятельности, безопасность общества 3. Культура безопасности как фундаментальный принцип управления	Акт.	1	
2.	Тема 2. Международное законодательство в области формирования культуры безопасности <i>Основные вопросы:</i> 1. МАГАТЭ и культура безопасности 2. МОТ и культура безопасности 3. Национальное законодательство в области обеспечения культуры безопасности	Акт.	1	
3.	Тема 3. Составляющие культуры безопасности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	1. Приверженность к культуре безопасности на политическом уровне 2. Приверженность к культуре безопасности на уровне руководителей 3. Приверженность к культуре безопасности на индивидуальном уровне			
4.	Тема 4. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности <i>Основные вопросы:</i> 1. Влияние ошибок человека на возможность возникновения аварии 2. Психологические причины сознательных нарушений правил безопасной работы 3. Практические подходы к различным стадиям развития культуры безопасности	Акт.	1	
5.	Тема 5. Перспективы формирования культуры безопасности <i>Основные вопросы:</i> 1. Работа с персоналом 2. Формирование и управление культурой безопасности	Интеракт.	1	
6.	Тема 6. Социально-экономический эффект от формирования культуры безопасности профессиональной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Индикаторы безопасности 2. Оценка социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации 3. Интегрированная оценка безопасности	Акт.	1	
	Итого		6	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема: Повышение комфортности рабочего места и производственных помещений</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные принципы организации рабочего места Способы повышения производительности посредством изменения размещения инструментов и материалов</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема: Организация социально-бытовых условий в производственных помещениях</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные принципы организации социально-бытовых условий производственных помещений Способы обеспечения хороших социально-бытовых условий для работников малых и средних предприятий</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема: Порядок действия при пожаре</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Потенциальные источники и причины возникновения пожаров, взрывов Первичные средства пожаротушения, а также с требованиями относительно их размещения на объекте Основные виды огнетушителей</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема: Оказание I помощи пострадавшим</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Мероприятия, необходимые для оказания первой помощи пострадавшим Принцип осуществления наружного массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких Способы оказания первой помощи при поражении электрическим током. Методы оказания первой помощи при ожогах и обморожении</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема: Функциональное состояние человека в процессе трудовой деятельности и мероприятия по</p>	Акт.	4	

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
	повышению здорового образа жизни <i>Основные вопросы:</i> Виды функциональных состояний человека Методики диагностики функциональных состояний человека			
6.	Тема: Самооценка культуры безопасности <i>Основные вопросы:</i> Методика организации и проведения самооценки культуры безопасности	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Состояние формирования культуры безопасности	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
	<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторические, философские, социологические и религиозные истоки культуры безопасности</p> <p>2. Безопасность как правило и нормы</p>	<p>дополнительной литературы;</p> <p>подготовка реферата</p>		
2	<p>Тема 2. Международное законодательство в области формирования культуры безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Деятельность МОТ в области охраны труда</p> <p>2. Нормы МОТ в области охраны труда</p> <p>3. Инспекция труда: ключевой элемент в создании культуры профилактики в охране труда</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка реферата</p>	14	
3	<p>Тема 3. Составляющие культуры безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Приверженность к культуре безопасности на политическом уровне</p> <p>2. Приверженность к культуре безопасности на уровне руководителей</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка реферата</p>	14	
4	<p>Тема 4. Роль человеческого фактора в обеспечении безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Ошибки персонала</p> <p>2. Работа в команде</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка реферата</p>	14	
5	<p>Тема 5. Перспективы формирования культуры безопасности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Работа с персоналом</p> <p>2. Формирование и управление культурой безопасности</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка реферата</p>	14	

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
6	Тема 6. Социально-экономический эффект от формирования культуры безопасности профессиональной деятельности <i>Основные вопросы:</i> 1. Индикаторы безопасности 2. Оценка социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	14	
Итого			84	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	основы взаимодействия в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	реферат
Уметь	анализировать и применять знания и опыт в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	практическое задание
Владеть	навыками анализа и применения знаний в сфере техносферной безопасности для решения задач в профессиональной деятельности	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	незнания значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.	демонстрирует общее знание изученного материала; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; испытывает трудности в ответах на вопросы	демонстрирует достаточно полное знание программного материала, основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.	демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; умеет делать выводы по излагаемому материалу; уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Проанализировать понятие «рабочее место», «рабочая поза».
2. Рассмотреть способы повышения производительности посредством изменения размещения инструментов и материалов.
3. Выделить непосредственно доступные простейшие и недорогие способы усовершенствования организации рабочего места. Опишите ряд достойных подражания примеров улучшения организации рабочего места в контексте филиппинского опыта.
4. Изучив демонстрационный материал (слайды аптек первой медицинской помощи, комплектов первой помощи, носилок и транспортных средств, готовых к транспортировке жертв в случае несчастного случая), выделить ряд основных наиболее недорогостоящих мероприятий по совершенствованию социально-бытовых условий, доступных малым и средним предприятиям.
5. Понять преимущества хорошо организованных социально-бытовых объектов с точки зрения мотивации, хороших производственных отношений и производительности.
6. Рассмотреть потенциальные источники и причины возникновения пожаров, взрывов, выполнить соответствующие записи в тетради или на листе формата А-1. Проанализируйте способы и средства пожаротушения.
7. Изучить основные виды огнетушителей. На примере одного огнетушителя описать устройство огнетушителя. Используя инструкцию пользования огнетушителем, освоить способы тушения пожара с помощью огнетушителя. Выбрать необходимый тип огнетушителя и их количество для заданного помещения в соответствии с нормами.
8. Используя учебно-тренажерный комплекс для обучения оказанию первой помощи – РЕАНИМАТОР, научиться оказывать первую помощь нарушению дыхания и сердечной деятельности, отработать полученные навыки.
9. Определить функциональное состояние человека по опроснику оценки острого умственного утомления
10. Определить методику организации и проведения самооценки культуры безопасности.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

1. Культура безопасности личности
2. Геологические аспекты безопасности
3. Программа WISE по улучшению условий труда на малых предприятиях
4. Роль специалистов по охране труда в формировании культуры безопасности
5. Государственное управление охраной труда в РФ
6. Психическое здоровье работников
7. Исторические аспекты формирования культуры безопасности

8. Опыт России и зарубежных стран в развитии культуры безопасности
9. Трудовая деятельность человека и безопасность труда
10. Психологический климат в коллективе

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Проанализируйте понятия: культура, безопасность, культура безопасности
2. Раскройте значение безопасности для человека
3. Определите основные опасности от жизнедеятельности
4. Как обеспечить безопасность общества
5. Охарактеризуйте культуру безопасности как фундаментальный принцип управления
6. Проанализируйте деятельность МАГАТЭ по формированию культуры безопасности
7. Определите деятельность МОТ по формированию культуры безопасности
8. Национальное законодательство в области обеспечения культуры безопасности
9. Дайте сравнительный анализ влияния ошибок человека на возможность возникновения аварии
10. Определите психологические причины сознательных нарушений правил безопасной работы
11. Обобщите практические подходы к различным стадиям развития культуры безопасности
12. Охарактеризуйте действия работодателя по работе с персоналом по формированию культуры безопасности
13. Проанализируйте программу нулевого травматизма
14. Дайте оценку социально-экономической эффективности от развития культуры безопасности жизнедеятельности.
15. Дайте сравнительный анализ социально-экономического эффекта от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН).
16. Определите оценку развития культуры безопасности
17. Дайте определение основным индикаторам безопасности
18. Раскройте мероприятия по формированию культуры безопасности
19. Определите мероприятия по формированию культуры безопасности на корпоративном уровне
20. Раскройте мероприятия по формированию культуры безопасности на общественно-государственном уровне
21. Дайте оценку роли обучения в обеспечении высокой культуры безопасности
22. Объясните принцип STAR
23. Проанализируйте программу WISE по улучшению условий труда на предприятии
24. Охарактеризуйте потребности человека по Маслоу
25. Раскройте мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе

26. Определите действия по созданию здорового образа жизни

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
	<p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть	На все вопросы получены

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
		вопроса	исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Культура безопасности профессиональной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	Отлично
Достаточный	Хорошо
Базовый	Удовлетворительно
Компетенция не сформирована	Неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Горина, Л. Н. Методы и средства обеспечения техносферной безопасности: учебное пособие / Л. Н. Горина, И. В. Резникова. — Тольятти: ТГУ, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8259-1496-1.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/157029

Дополнительная литература.

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библ.
1.	Айзман Р.И. Семейная и бытовая безопасность: учеб. пособ. для студ. по направ 44.03.01	учебное пособие	15

№	Библиографическое описание	Тип	Кол-во в библи.
	"Педагогическое образование", профиль "Безопасность жизнедеятельности" / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Т. А. Эрдыниева ; ред.: Р. И. Айзман, С. В. Петров. - М.: Русайнс, 2018. - 388 с.		
2.	Безопасность технологических процессов и оборудования: учеб. пособ. для направлений подготовки "Техносферная безопасность" и "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Э. М. Люманов [и др.]. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 222 с.	учебное пособие	21
3.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / составитель А. А. Галлер. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-00137-179-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/163566

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 8.Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
- 9.Вебсайт МОТ по охране труда содержит много полезной информации по данной проблеме. – Режим доступа: www.ilo.org/safework .
- 10.Тексты всех конвенций МОТ и рекомендации к ним. – Режим доступа: www.ilo.org/ilolex/english/index.htm.
- 11.Ваше здоровье и безопасность на работе, МОТ, 1998. – Режим доступа: www.itcilo.it/english/actrav/telearn/osh/default.htm.
- 12.Концепция пропаганды безопасности гигиены труда на производстве – МОТ, 2004. – Режим доступа: www.ilo.org/public/english/protection/safework/promoframe.htm.
- 13.Культура безопасности: № 75-INSAG-4 / Доклад Международной кон-сультативной группы по ядерной безопасности. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 1991. – Режим

доступа: www.ilo.org/safework .

14. Ключевые вопросы практики повышения культуры безопасности: INSAG-15 / Доклад Международной консультативной группы по ядерной безопасности. Вена: Международное агентство по атомной энергии, 2002. – Режим доступа: www.ilo.org/safework .

15. Продвижение культуры охраны труда. Доклад МОТ к Всемирному дню охраны труда – 2005 [Электронный ресурс] / МОТ, Субрегиональное бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – МОТ : Москва, 2005. – Ре-жим доступа : http://www.ilo.org/moscow/information-resources/publications/WCMS_312121/lang--ru/index.htm.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В

случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

– Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.

– В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.

– Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации

недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-Учебная аудитория № 242а «Учебно-измерительная лаборатория»

-Учебная аудитория № 245 «Техносферная безопасность», интерактивная система со встроенным ультракороткофокусным – проектором Promethean Activboard 587 PRO Mount EST

-Раздаточный материал для проведения групповой работы

-Методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации)

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: учебно-тренажерный комплекс для обучения оказания первой помощи – РЕАНИМАТОР Контракт № 50-39 от 19.11.2018.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

М-ТБ-26: Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Культура безопасности профессиональной деятельности»