



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ И.Э. Аметов

17 марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Д.У. Абдулгасис

17 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.21 «История науки и техники»**

направление подготовки 15.03.01 Машиностроение  
профиль подготовки «Аддитивные технологии и промышленный дизайн»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «История науки и техники» для бакалавров направления подготовки 15.03.01 Машиностроение. Профиль «Аддитивные технологии и промышленный дизайн» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.08.2021 № 727.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Э.М. Люманов  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере от 13 марта 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.У.Абдулгазис  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета от 17 марта 2026 г., протокол № 5

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Э.Р. Шарипова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «История науки и техники» для бакалавриата направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, профиль подготовки «Аддитивные технологии и промышленный дизайн».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– Изучение курса «История науки и техники» преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о развитии научных знаний и технических средств за всю историю развития человечества, отображая взаимосвязь и взаимообусловленность проблем, решаемых специалистами различных научно – технических отраслей в историческом аспекте.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– научить студентов грамотно оценивать события истории науки и техники и видеть за ними динамику их развития и влияние их на жизнь людей, стран, цивилизаций;  
 научить пользоваться основными источниками по истории науки и техники, анализировать и делать выводы, опираясь на них;  
 научить системному подходу в оценке развития любой научной дисциплины;  
 формировать у студентов научное представление об окружающем мире, чувство понимания роли человека в мире науки и техники.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «История науки и техники» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– методы самоорганизации и самообразования; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники;

**Уметь:**

– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса;

**Владеть:**

– основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.21 «История науки и техники» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Введение. Предмет истории науки и техники</b>															
Тема 1. Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины).	5	1					4								доклад
Тема 2. Генезис истории и техники как дисциплины.	5	1					4								доклад
Тема 3. Техника и уклад техники.	7	1					6								доклад
<b>Раздел 2. История создания метрической, патентной, транспортной системы</b>															
Тема 4. Создание метрической системы мер, патентной системы.	12	2		4			6								практическое задание
Тема 5. Получение металлов.	9	1		2			6								практическое задание
Тема 6. Создание автомобильного транспорта.	12	2		4			6								практическое задание

Тема 7. Создание железнодорожного транспорта.	10	2		2			6									практическое задание
Тема 8. Создание авиационного транспорта.	12	2		4			6									практическое задание
Всего часов за 1 семестр	72	12		16			44									
Форма промеж. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной) <i>Основные вопросы:</i> 1. Факторы вызревания инженерного труда 2. Функции инженера	Акт./ Интеракт.	1	
2.	Тема 2. Генезис истории и техники как дисциплины. <i>Основные вопросы:</i> Становление инженерной деятельности, особенности этого процесса и профессии инженера. Развитие инженерных наук.	Акт./ Интеракт.	1	
3.	Тема 3. Техника и уклад техники. <i>Основные вопросы:</i> Определения. Характеристика основных этапов развития инженерной деятельности.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Тема 4. Создание метрической системы мер, патентной системы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. История формирования старых мер длины и веса.</p> <p>2. История зарождения Международной системы мер</p> <p>3. Метрическая система мер и весов в России.</p> <p>4. История формирования патентной системы</p> <p>5. История зарождения патентной системы</p>			
5.	<p>Тема 5. Получение металлов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Metallургия</p> <p>2. Литейное производство</p> <p>Отливка колоколов</p> <p>Отливка пушек</p>	Акт./ Интеракт.	1	
6.	<p>Тема 6. Создание автомобильного транспорта.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Создание двигателя внутреннего сгорания</p> <p>2.Создание дизеля</p> <p>3.Создание конструктивных элементов современных автомобилей</p> <p>4.Автомобильные фары</p> <p>5.Создание комфорта в автомобиле</p> <p>6.Рули</p> <p>7.Колеса</p> <p>8.Характерные типы кузова</p> <p>9.Радиаторы</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Создание железнодорожного транспорта:</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Создание железнодорожного транспорта:</p> <p>Усовершенствование конструкций паровозов</p> <p>Тяжеловозы</p> <p>Тепловозы</p> <p>Электровозы</p> <p>Вагоны</p> <p>Грузовые вагоны</p> <p>Пассажирские вагоны</p> <p>Атмосферные железные дороги</p>	Акт./ Интеракт.	2	

8.	Тема 8. Создание авиационного транспорта. <i>Основные вопросы:</i> Летательные аппараты легче воздуха Летательные аппараты тяжелее воздуха	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 4. Создание метрической системы мер, патентной системы. <i>Основные вопросы:</i> 1. История формирования старых мер длины и веса. 2. История зарождения Международной системы мер 3. Метрическая система мер и весов в России.  4. История формирования патентной системы 5. История зарождения патентной системы	Интеракт.	4	
2.	Тема 5. Получение металлов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Metallургия 2. Литейное производство Отливка колоколов Отливка пушек	Интеракт.	2	
3.	Тема 6. Создание автомобильного транспорта. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	4	

	1.Создание двигателя внутреннего сгорания 2.Создание дизеля 3.Создание конструктивных элементов современных автомобилей 4.Автомобильные фары 5.Создание комфорта в автомобиле 6.Рули 7.Колеса 8.Характерные типы кузова 9.Радиаторы			
4.	Тема 7. Создание железнодорожного <i>Основные вопросы:</i> Создание железнодорожного транспорта: Усовершенствование конструкций паровозов Тяжеловозы Тепловозы Электровозы Вагоны Грузовые вагоны Пассажирские вагоны Атмосферные железные дороги	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 8. Создание авиационного транспорта. <i>Основные вопросы:</i> Летательные аппараты легче воздуха Летательные аппараты тяжелее воздуха	Акт./ Интеракт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Цели и задачи истории науки и техники (как научной и учебной дисциплины). Основные вопросы: 1. Факторы вызревания инженерного труда 2. Функции инженера	подготовка доклада	4	
2	Тема 2. Генезис истории и техники как дисциплины. Основные вопросы: Становление инженерной деятельности, особенности этого процесса и профессии инженера. Развитие инженерных наук.	; подготовка доклада	4	
3	Тема 3. Техника и уклад техники. Основные вопросы: Характеристика основных этапов развития инженерной деятельности.	подготовка доклада	6	
4	Тема 4. Создание метрической системы мер, патентной системы. Основные вопросы: 1. История формирования старых мер длины и веса. 2. История зарождения Международной системы мер 3. Метрическая система мер и весов в России.  4. История формирования патентной системы 5. История зарождения патентной системы	подготовка к практическому занятию	6	
5	Тема 5. Получение металлов. Основные вопросы: 1. Metallургия 2. Литейное производство Отливка колоколов Отливка пушек	подготовка к практическому занятию	6	
6	Тема 6. Создание автомобильного транспорта. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	6	

	1.Создание двигателя внутреннего сгорания 2.Создание дизеля 3.Создание конструктивных элементов современных автомобилей 4.Автомобильные фары 5.Создание комфорта в автомобиле 6.Рули 7.Колеса 8.Характерные типы кузова 9.Радиаторы			
7	Тема 7. Создание железнодорожного Основные вопросы: Создание железнодорожного транспорта: Усовершенствование конструкций паровозов Тяжеловозы Тепловозы Электровозы Вагоны Грузовые вагоны Пассажирские вагоны Атмосферные железные дороги	подготовка к практическому занятию	6	
8	Тема 8. Создание авиационного транспорта. Основные вопросы: Летательные аппараты легче воздуха Летательные аппараты тяжелее воздуха	подготовка к практическому занятию	6	
	<b>Итого</b>		<b>44</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1</b>		
<b>Знать</b>	методы самоорганизации и самообразования; сущность и значение информации в развитии современного общества; основные события и процессы отечественной и всемирной истории науки и техники	практическое задание; доклад

<b>Уметь</b>	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе под влиянием научно – технического прогресса	практическое задание; доклад
<b>Владеть</b>	основными методами работы с историческими источниками, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественными замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Добыча руд
2. Измельчение породы
3. Обработка породы
4. Методы обработки руды
5. Пирометаллургия
6. Гидрометаллургия
7. Очистка металлов
8. Бензиновые двигатели
9. Дизельные двигатели
10. Электрические двигатели

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

1. Факторы вызревания инженерного труда
2. Функции инженера
3. Становление инженерной деятельности, особенности этого процесса и профессии инженера.
4. Развитие инженерных наук.
5. История формирования старых мер длины и веса.
6. История зарождения Международной системы мер
7. Метрическая система мер и весов в России.
8. История формирования патентной системы
9. История зарождения патентной системы
10. Metallургия

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1. Что такое наука?
2. Что такое техника?
3. Что такое уклад техники?
4. Что такое технологические уклады техники?
5. Как освещается история науки и техники в различных странах?
6. Как освещалась история науки и техники в Советском Союзе?
7. Изменилось ли освещение истории науки и техники в современной России?

8. Как формировались старые меры длины и веса?
9. Какая взаимосвязь между российской и английской системой мер?
10. Когда появился термин "метр" ?
11. Когда и кем было предложено понятие "десятичность" в метрической системе мер?
12. Какое государство можно считать основоположником современной системы мер?
13. Когда в Советском Союзе была внедрена метрическая система мер?
14. Что явилось основанием для зарождения Международной системы измерений?
15. Какие эталоны длины и массы были приняты в России в 1835 году?
16. В каком году официально стала применяться метрическая система мер и
17. весов в России?
18. Почему первые патенты называли "открытыми грамотами"?
19. Какие были предпосылки для появления института патентного права?
20. Как проходило становление патентного дела в России и за рубежом?
21. В чём принципиальное различие между привилегией и патентом?
22. Есть ли изобретения, авторы которых неизвестны?
23. Какие различия между открытием и изобретением?
24. Какие различия между привилегией, авторским свидетельством и патентом?
25. Где и когда появился первый закон, регламентирующий порядок выдачи патента?
26. Когда в России стали выдавать привилегии?
27. Как возникали принципиальные схемы металлорежущих станков?
28. Какова роль Г. Модсли в создании металлорежущих станков?
29. Как менялась конструкция металлорежущих станков с XVII века до наших
30. Как создавались автоматизированные системы и робототехника?
31. Какие металлы в древности были известны человеку?
32. Где были обнаружены самые древние изделия из металла?
33. Какое государство Европы в XVII-XIX веках было ведущим по выплавке
34. Какие новшества ввёл Г. Бессемер в развитие металлургии?
35. Какие способы сварки были до появления электродуговой сварки?
36. В чём существенное различие в сварке, изобретённой Н.Н. Бенардосом, и в сварке, предложенной Н.Г. Славяновым?
37. Какие предпосылки явились для создания композиционных материалов.
38. Когда появились первые работы по созданию композиционных материалов?
39. Что определило различные расположения двигателей в автомобилях (легковых и грузовых)?
40. Какие конструкционные материалы применяются при создании автомобиля (с конца XIX века до настоящего времени)?
41. Как создавалась автомобильная промышленность России?

- 42.Какие современные тенденции конструкторской мысли при проектировании автомобиля?
- 43.В чём конструктивные различия между двигателями Н. Отто и Р. Дизеля?
- 44.Чем отличается принципиальная схема двигателя Ф. Ванкеля от классической?
- 45.В чём различие принципиальных конструктивных схем паровоза, тепловоза и электровоза?
- 46.Какие транспортные средства кроме паровоза, тепловоза и электровоза используются на железнодорожном транспорте?
- 47.Как развивается современный железнодорожный транспорт?
- 48.Когда и где появилась первая железная дорога с электрической тягой?
- 49.В чём различие между летательными аппаратами легче и тяжелее воздуха?
- 50.Когда появились первые гипотезы о возможности полета человека?
- 51.Кем были разработаны научные предпосылки о возможности полета человека и в чём их суть?
- 52.За счет чего создается подъемная сила у летательных аппаратов тяжелее и легче воздуха?
- 53.Чем конструктивно отличаются монгольфьеры от шарльеров?
- 54.Есть ли перспективы развития дирижаблестроения в настоящее время?
- 55.Возможен ли полет человека за счет мускульной силы?
- 56.Какие конструкции двигателей применялись на первых самолетах?
- 57.В чём проявились научные эксперименты А. Лилиенталя по созданию летательных аппаратов?
- 58.Какие научные идеи и экспериментальные данные XVIII-XIX веков используются при создании современных самолетов?
59. Какими были первые информационно-передающие устройства?
- 60.Как влияла наука на создание электрических телеграфов?
- 61.Назовите предпосылки для создания радио?
- 62.Какие ученые и изобретатели, внёсшие существенный вклад в создание радио передающих устройств?
- 63.Что послужило для создания первых счетных машин?
- 64.Как создавался и усовершенствовался телеграф?
- 65.Когда появились первые оптические телеграфы в России?
- 66.Что привело к исчезновению оптических телеграфов?
67. Как работала счётная машина, в которой использовались перфокарты?

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценка доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История науки и техники» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Рахимов, Р. З. История науки и техники : учебное пособие для вузов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 404 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/147314">https://e.lanbook.com/book/147314</a>
2.	История науки и техники : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Кабакова. — Омск : СибАДИ, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221399">https://e.lanbook.com/book/221399</a> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/221399">https://e.lanbook.com/book/221399</a>
3.	Люманов, Э. М. История науки и техники : учебное пособие для вузов / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-9418-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221321">https://e.lanbook.com/book/221321</a> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/221321">https://e.lanbook.com/book/221321</a>
4.	Поликарпов, В. С. История науки и техники / В. С. Поликарпов, Е. В. Поликарпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-44792-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/243329">https://e.lanbook.com/book/243329</a> (дата обращения: 22.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/243329">https://e.lanbook.com/book/243329</a>

5.	Ерин, П. В. История науки и техники : учебное пособие / П. В. Ерин. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-94664-475-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253544">https://e.lanbook.com/book/253544</a> (дата обращения: 29.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253544">https://e.lanbook.com/book/253544</a>
----	--	-----------------	---

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Люманов, Э. М. История науки и техники / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47901-6. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/332120">https://e.lanbook.com/book/332120</a>
2.	Юдаев, И. В. История науки и техники: электроэнергетика и электротехника: учебное пособие для вузов / И. В. Юдаев, И. В. Глушко, Т. М. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8798-1.	учебное пособие для вузов	<a href="https://e.lanbook.com/book/180873">https://e.lanbook.com/book/180873</a>
3.	История науки и техники : учебно-методическое пособие / составитель Н. В. Кабакова. — Омск : СибАДИ, 2021. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/221399">https://e.lanbook.com/book/221399</a> (дата обращения: 05.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/221399">https://e.lanbook.com/book/221399</a>
4.	Комиссарова, Т. С. История науки и техники: практикум : учебное пособие / Т. С. Комиссарова, В. И. Мосеев. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279536">https://e.lanbook.com/book/279536</a> (дата обращения: 21.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/279536">https://e.lanbook.com/book/279536</a>

5.	Рахимов, Р. З. История науки и техники : учебное пособие для вузов / Р. З. Рахимов, Н. Р. Рахимова. — 3-е изд., перераб и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-9420-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/233201">https://e.lanbook.com/book/233201</a> (дата обращения: 13.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/233201">https://e.lanbook.com/book/233201</a> 1
----	--	-----------------	--

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы.

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

## Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет во время самостоятельной подготовки (должен быть график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

**13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

**14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)