



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра русской и украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.Л. Таймазова

17 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н.Ф. Грозьян

17 февраля 2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки 45.04.01 Филология
магистерская программа «Современный дискурс филологического
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2026

Программа государственной итоговой аттестации для магистров направления подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель

программы ГИА

Л.Л. Таймазова

подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии
от 12 февраля 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Н.Ф. Грозьян

подпись

Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 февраля 2026 г., протокол № 6

Председатель УМК

Н.Ф. Грозьян

подпись

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению 45.04.01 Филология является оценка сформированности компетенций. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения теоретической и практической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2. Вид государственной итоговой аттестации по направлению. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология предусматривает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР – магистерской работы). Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией академический магистр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Общекультурные компетенции</i>		
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<i>УК-1.1 Знает:</i> принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; <i>УК-1.2 Умеет:</i> анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; <i>УК-1.3 Владеет:</i> методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>УК-2.1 Знает:</i> основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла; <i>УК-2.2 Умеет:</i> разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); <i>УК-2.3 Владеет:</i> методикой разработки проекта;

		навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта.
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><i>УК-3.1 Знает:</i> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p><i>УК-3.2 Умеет:</i> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p><i>УК-3.3 Владеет:</i> способами управления командной работой в решении поставленных задач.</p>
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><i>УК-4.1 Знает:</i> специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразие моделей и технологий коммуникации;</p> <p><i>УК-4.2.1 Умеет:</i> самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p><i>УК-4.2.2 Умеет:</i> применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><i>УК-4.3.1 Владеет:</i> современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах);</p> <p><i>УК-4.3.2 Владеет:</i> речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><i>УК-5.1 Знает:</i> основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;</p> <p><i>УК-5.2 Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p><i>УК-5.3 Владеет:</i> навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации.</p>
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее самосовершенствования на основе самооценки	<p><i>УК-6.1 Знает:</i> методики профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления;</p> <p><i>УК-6.2 Умеет:</i> переосмысливать накопленный профессиональный опыт и планировать собственную деятельность в решении профессиональных задач;</p> <p><i>УК-6.3 Владеет:</i> методиками профессионального развития и совершенствования в рамках филологического направления.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	способен применять в профессиональной деятельности, в том числе	<i>ОПК-1.1 Знает:</i> основы эффективного профессионального, в том числе педагогического общения, законы риторики и требования, принятых

	педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	в разных сферах коммуникации, в т.ч. на иностранном языке; <i>ОПК-1.2 Умеет:</i> применять широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, в т.ч. на иностранном языке; <i>ОПК-1.3 Владеет:</i> грамотной письменной и устной речью на государственном(ых) и иностранном (ых) языках; навыками ведения беседы на государственном(ых) и иностранном(ых) на общекультурные и общенаучные темы.
ОПК-2	способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<i>ОПК-2.1 Знает:</i> современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; <i>ОПК-2.2 Умеет:</i> синтезировать и анализировать информацию языкового и (или) литературного материала, корректно интерпретировать различные явления филологии; анализировать и выбирать учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности; <i>ОПК-2.3 Владеет:</i> навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
ОПК-3	способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<i>ОПК-3.1 Знает:</i> методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; <i>ОПК-3.2 Умеет:</i> использовать навыки работы с различными типами текстов в профессиональной деятельности; <i>ОПК-3.3 Владеет:</i> приемами лингвистического и литературоведческого анализа текстов в избранной области филологии.
Профессиональные компетенции		
<i>в научно-исследовательской деятельности</i>		
ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<i>ПК-1.1.1 Знает:</i> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков); <i>ПК-1.1.2 Знает:</i> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур); <i>ПК-1.1.3 Знает:</i> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации; <i>ПК-1.1.4 Знает:</i> традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста; <i>ПК-1.2.1 Умеет:</i> самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков); <i>ПК-1.2.2 Умеет:</i> самостоятельно проводить научные

		<p>исследования в области теории и истории литературы (литератур);</p> <p><i>ПК-1.2.3 Умеет:</i> самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации;</p> <p><i>ПК-1.2.4 Умеет:</i> самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p><i>ПК-1.3.1 Владеет:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков);</p> <p><i>ПК-1.3.2 Владеет:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур);</p> <p><i>ПК-1.3.3 Владеет:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований теории коммуникации;</p> <p><i>ПК-1.3.4 Владеет:</i> навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста.</p>
ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><i>ПК-2.1 Знает:</i> существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p><i>ПК-2.2 Умеет:</i> применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>ПК-2.3 Владеет:</i> навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>
ПК-3	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<p><i>ПК-3.1.1 Знает:</i> основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения;</p> <p><i>ПК-3.1.2 Знает:</i> алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области;</p> <p><i>ПК-3.2.1 Умеет:</i> составлять текст выступлений различной направленности;</p> <p><i>ПК-3.2.2 Умеет:</i> представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях;</p> <p><i>ПК-3.3.1 Владеет:</i> основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;</p> <p><i>ПК-3.3.2 Владеет:</i> навыками участия в научных дискуссиях.</p>
<i>в педагогической деятельности</i>		
ПК-4	способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам	<p><i>ПК-4.1 Знает:</i> методику осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p><i>ПК-4.2 Умеет:</i> использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности</p>

	дополнительного образования детей и взрослых	обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач общеобразовательной программы; <i>ПК-4.3 Владеет:</i> способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.
ПК-5	способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	<i>ПК-5.1.1 Знает:</i> психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; <i>ПК-5.1.2 Знает:</i> методологические и теоретические основы современного образования; <i>ПК-5.2 Умеет:</i> анализировать состояние методической работы и планировать образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня; <i>ПК-5.3 Владеет:</i> способностью осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
<i>в прикладной деятельности</i>		
ПК-6	владеет базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации	<i>ПК-6.1 Знает:</i> основы стилистики, корректирования и редактирования текстов различной направленности; <i>ПК-6.2.1 Умеет:</i> комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности; <i>ПК-6.2.2 Умеет:</i> собирать и интерпретировать информацию из различных источников; <i>ПК-6.3 Владеет:</i> базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации.
ПК-7	владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	<i>ПК-7.1 Знает:</i> этикет языкового сопровождения международных форумов и переговоров; <i>ПК-7.2 Умеет:</i> осуществлять различные виды языкового сопровождения в области международной коммуникации; <i>ПК-7.3 Владеет:</i> особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
<i>в проектно-организационной деятельности</i>		

ПК-8	владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах	<p><i>ПК-8.1 Знает:</i> знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>ПК-8.2 Умеет:</i> создавать план проекта в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>ПК-8.3 Владеет:</i> навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в избранной сфере профессиональной деятельности.</p>
ПК-9	владеет навыками проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии: разработки образовательных программ, учебных планов, программ учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий	<p><i>ПК-9.1 Знает:</i> основные принципы и приемы проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;</p> <p><i>ПК-9.2 Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы, учебные планы, программы учебных курсов дисциплин и их методического обеспечения, включая учебные пособия инновационного типа и дидактический инструментарий;</p> <p><i>ПК-9.3 Владеет:</i> методами, приемами и способами проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии.</p>

2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ (МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА)

2.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя. В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите. Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации.

Для защиты теоретической, исследовательской выпускной квалификационной работы студенту предоставляется время на представление тезисов доклада (до 10 минут).

Защита начинается с доклада студента по теме ВКР. В процессе доклада студент должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Тексты ВКР размещаются в ЭБС ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

2.2. Квалификационные требования и характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа магистра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения.

Выпускная квалифицированная работа магистра должна быть исследовательской, в которой анализируются актуальные проблемы истории, теории и практики филологии (языкознания, литературоведения). В исследовательской работе выпускник должен продемонстрировать умение выделить проблему, актуальную в определенной области филологии, определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, проявить способность исследовать проблему, анализировать имеющийся эмпирический материал и научную литературу, делать обоснованные выводы, используя базовые теоретические и практические знания, полученные в процессе общепрофессиональной и специально-профессиональной подготовки.

Защита ВКР выпускником является завершающим этапом его обучения. Целью выпускной квалификационной работы является закрепление, систематизация и расширение теоретических и практических знаний в профессиональной сфере, развитие навыков самостоятельной работы и применение методов исследования; выявление подготовленности выпускника для самостоятельной работы в профессиональной области исследования. К защите ВКР допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки высшего образования, разработанной университетом в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования. При планировании учебного процесса на подготовку ВКР должно предусматриваться определенное время, продолжительность которого регламентируется ФГОС по соответствующему направлению.

Структура ВКР включает следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Введение (актуальность и новизна работы, обзор литературы по теме; предмет, объект, цель, задачи, материал исследования; методы исследования материала, теоретическая и практическая значимость работы).
3. Основные главы (основное содержание работы, разбитое на главы и параграфы; выводы по главам)
4. Заключение (итоги исследования в соответствии с целью и задачами, перспективы работы)
5. Библиография
6. Приложения (при необходимости)

Подготовка ВКР может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала с учетом требований вида выполняемой работы;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

ВКР характеризуется особой научной формой изложения, использованием современного терминологического научного аппарата.

2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей выпускной работы и оформляется по типовому образцу (образец предоставляет кафедра).

Тексту выпускной квалификационной работы предшествует **оглавление или содержание** работы. Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения и заканчивая приложениями, с указанием страниц.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой выпускной работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними!); а также должны быть краткими, состоять из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Нумерация параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа в ней.

Введение является вступительной частью выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практического решения актуальной проблемы;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить границы исследования (объект, предмет);
- определить теоретические основы и указать избранные методы исследования;
- описать структуру работы;

Цель выпускной квалификационной работы определяется исходя из темы работы, а также направления проведения исследования. Поставленная цель формирует комплекс задач, которые решаются в работе. Эти задачи в последующем находят отражение в названиях параграфов и глав.

Задачи ставятся в форме перечисления:

- Изучить... (исследовать...) (проанализировать...).
- Установить... (выявить...) (показать...).
- Наметить...(установить...) (разработать...).

Описание решения поставленных задач должно составлять содержание глав ВКР, а их формулировки стать заголовками этих глав. Каждая задача в свою очередь представляет собой совокупность частных задач (подзадач), составляющих параграфы глав работы. Таким образом, от правильной постановки цели и задач работы зависит вся логическая структура исследования, обоснованность наименования его глав и параграфов.

Объект – это комплекс, по которому ведется исследование.

По объему введение должно составлять примерно 5-7 % от общего количества текстового материала.

Основная часть работы должна содержать теоретические и практические положения рассматриваемой темы (проблемы).

Как правило, **первая глава** должна носить теоретический (методологический) характер. Название главы в теоретической части может повторять название темы.

В этой главе:

- описывается сущность и характеристика основных положений исследуемой проблемы (понятие, сущностные характеристики, показатели);
- оценивается место и роль данного исследования;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление и исследуется механизм этого влияния;
- дается система оценки действия исследуемого направления.

Эта глава пишется на основе обобщения литературных источников и других материалов. Литературный материал должен быть хорошо изучен, критически осмыслен и творчески изложен. Текстовый материал может быть проиллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, схемами. Каждая иллюстрация помещается лишь после упоминания о ней в тексте, иметь подрисуночную или надтабличную подпись. В разделе должны содержаться ссылки на источник.

Вторая и третья главы

На основе отобранного практического материала проводится необходимый анализ изучаемой проблемы с использованием различных современных методов анализа.

Объем аналитической части обычно составляет две трети текста, в зависимости от избранного направления исследования и личного творческого подхода студента. Эти главы могут состоять из 2-3 параграфов (в каждой) логически взаимосвязанных.

Заключение должно отражать теоретическую и практическую значимость выполненной работы. Оно включает в себя:

- оценку общего состояния объекта исследования и/или оценку изученности исследуемой проблемы;
- итоги анализа показателей по теме; обобщенные выводы по оценке существующего положения дел и выявленных проблем.

Допустима нумерация сделанных выводов.

Библиография (список использованных источников информации) составляется в алфавитном порядке с полным описанием источников, использованных при выполнении работы. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в любом из разделов выпускной работы и на него необходимо делать ссылки в тексте.

Приложения к выпускной квалификационной работе могут включать первичный исследовательский материал: анкеты, статистические данные, схемы, таблицы и другие вспомогательные материалы, на которые есть ссылки в тексте работы. Их наличие и качество свидетельствуют о глубине проработки материала по избранной теме, а также являются подтверждением обоснованности выводов и предложений.

Приложения подлежат нумерации в той последовательности, в которой их данные используются в работе.

2.4. Оформление выпускной квалификационной работы

Общие положения оформления:

Шрифт – 14, Times New Roman, интервал - 1,5 абзац – 1.25 (5 знаков). Размер полей: слева – 30 мм, справа – 10 (15) мм, сверху, снизу - по 20 мм. Объем более 70-90 страниц печатного текста. Нумерация со второй страницы (кроме титульного листа) – в правом верхнем углу. Выпускная квалификационная работа должна быть прошита. Отзыв руководителя, справка об антиплагиате подшиваются в начале работы в файле.

Заголовки

Название и нумерация глав, разделов, параграфов, пунктов в тексте работы и в оглавлении должны полностью совпадать. Заголовки глав (разделов) печатают симметрично тексту прописными (заглавными) буквами. Все заголовки работы выравниваются по центру страницы и отделяются от текста или других заголовков 1 интервалом сверху и снизу. Переносы слов в заголовках исключают. Знаки (точку или двоеточие) в конце заголовков не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Не допускается выделение заголовков другим цветом, подчеркиванием, отведением для них отдельных страниц работы. Каждую главу (раздел) основной части текста работы, а также введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложения следует начинать с новой страницы. Параграфы и пункты оформляют на новой странице только в том случае, если от текста предыдущего параграфа или пункта осталось на листе не более четверти свободного места.

Цитаты

При оформлении работ следует помнить, что цитаты должны применяться тактично по принципиальным вопросам и положениям. Не рекомендуется обильное цитирование (употребление двух и более цитат подряд). Не допускается соединять две цитаты в одну, это равносильно подделке. Могут быть пропущены отдельные слова, словосочетания, фразы в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора не будет искажена пропуском, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием. Нельзя сокращать слишком длинную цитату путем отбрасывания ее части, если такое сокращение меняет смысл цитаты на противоположный. Цитировать авторов необходимо только по их произведениям (первоисточникам). Когда первичный источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании, т. е. во вторичном документе. При цитировании нужно соблюдать точное соответствие цитаты источнику. Допустимо лишь следующее отклонение – модернизация орфографии или пунктуации по современным правилам, если это не индивидуальная орфография или пунктуация автора. Цитаты, точно соответствующие источнику, обязательно закавычиваются. Кавычки не ставят в стихотворной цитате, исключенной из текста, в цитате взятой эпитафией к книге или статье, а также в перефразированной, т. е. пересказанной своими словами цитате. На каждую цитату: дословную или перефразированную, закавыченную или незакавыченную обязательно должна быть оформлена библиографическая ссылка. Применение чужих мыслей, фактов, цитат без ссылки на источник заимствования расценивается по закону об авторском праве как плагиат.

Библиографические ссылки

При написании работ автор обязан давать библиографические ссылки на источник, откуда он заимствует материал или отдельные результаты. Библиографическая ссылка подтверждает фактическую достоверность работы, указывает сведения о цитируемом документе, дает возможность разыскать его и получить представление о содержании документа, его объеме, языке текста и прочем. Все библиографические должны быть внутритекстовыми.

Внутритекстовые библиографические ссылки оформляют в тексте работы после цитаты в круглых или квадратных скобках. Если фамилия автора и заглавие цитируемого документа вошли в основной текст работы в качестве его неотъемлемой части, то в ссылке, оформленной в круглых скобках, эти сведения не повторяют, а приводят недостающие элементы описания. Если описание цитируемого документа включено в список использованной литературы и пронумеровано, то внутритекстовую ссылку нужно оформить в квадратных скобках. В них указывают номер, под которым дано полное описание документа в списке.

Если ссылаются на определенные страницы документа, ссылку оформляют следующим образом: В своей книге Н. А. Баскаков [20, с. 29] писал: „.....— В ссылке на многотомное издание пишут также и номер тома. Если заимствуется идея, общая для разных работ одного или нескольких авторов, то в скобках указывают только номера этих работ.

Оформление списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы является органической частью любой исследовательской работы. Он помещается после основного текста ВКР и позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: цитат, идей, фактов, таблиц, иллюстраций, формул, текстов памятников и других документов, на основе которых строится исследование.

Оформление списка литературы осуществляется по ГОСТу (2011 года).

2.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Субстантивированные прилагательные в функции заглавия в рассказах А. П. Чехова и И. А. Бунина.
2. Поэтика эпитета в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».
3. Фразеологические единицы с градуальной семантикой в современном русском языке.
4. Сравнения в романах Олеся Гончара.
5. Российская история и личность в концепции историзма А. С. Пушкина.
6. Романтические элементы прозы В. Ф. Одоевского 30-х – 40-х годов XIX в.
7. Фразеологизмы украинского языка, обозначающие хозяйственную деятельность человека и предметы быта.
8. Творческий метод Тэффи как синтез наблюдения и художественной интуиции.
9. Семантические особенности прилагательных цвета в составе фразеологических единиц
10. Поэтика языка романа И. Л. Сельвинского «О, юность моя!».
11. Ирония и самоирония как стратегии конструирования женской идентичности в прозе Х. Филдинг и Т. Толстой.
12. Многообразие национальных и социальных образов в формировании художественного пространства романа Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза».
13. Принцип автобиографизма в лирике И. Бродского.
14. Роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» в интертексте русской литературы.
15. Образ «России Святой Руси» в прозе Б. Зайцева периода эмиграции.
16. Грамматические признаки отглагольных существительных в произведениях Ирен Роздобудько.
17. Языковая репрезентация образов души и тела в произведениях писателей-сатириков.
18. Семантические и словообразовательные особенности относительных прилагательных в СМИ.
19. Языковые особенности художественных произведений В. И. Даля.
20. Творческая лаборатория писателя в сборнике Д. Рубиной «Одинокий пишущий человек».

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой русской филологии, осуществляющей реализацию основной образовательной программы. Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а затем – на ученом совете факультета по представлению выпускающих кафедр.

2.6. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную по всем правилам и представляющую собой самостоятельное законченное исследование на определенную тему, в котором демонстрируется: 1) умение собирать и анализировать фактический материал; 2) способность определять актуальность цели и задач и практическую значимость исследований; 3) умение применять современные методы филологических исследования; 4) способность анализа результатов и методического опыта исследования применительно к общей фундаментальной проблеме в избранной области;

При этом в процессе защиты студент продемонстрировал в ответах на вопросы по докладу: 1) глубокие и полные теоретические знания в области исследования, умение анализировать научную литературу по проблеме исследования; 2) умение анализировать фактический или литературный материал; 3) владение научным стилем речи; 4) умение вести научную дискуссию.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, оформленную с незначительными нарушениями, в которой проиллюстрировано глубокое понимание сущности заявленной проблемы, рассматриваемых процессов и явлений, но представлены недостаточно обоснованные выводы по результатам проведенного исследования, не объяснены отдельные факты из результатов собственных исследований. При этом в процессе защиты студент не смог ответить на все вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за выпускную квалификационную работу, имеющую существенные погрешности в оформлении, в которой не обоснована актуальность и новизна исследования, недостаточно полно представлены результаты предпринятого исследования; обнаруживаются затруднения в изложении результатов исследования, в объяснении принципов методик обработки данных. В процессе защиты студент не смог продемонстрировать владение научным стилем и убедительно ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии содержания выпускной квалификационной работы ее названию, цели, предмету, неумении студента обосновать выводы и объяснить результаты собственных исследований; неумении анализировать фактический языковой или литературный материал; неумении вести научную дискуссию.