

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова»**

Сейдалиев Эмиль Исаевич

***ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ
ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

Методические рекомендации

Симферополь

2024

УДК 373.5:372.8:94

ББК 74.266.3

*Рекомендовано к печати Ученым советом факультета
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».
Протокол № 8 от 20 марта. 2024 г.*

Рецензент:

Кондратюк Г.Н., доктор исторических наук, профессор кафедры истории ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Автор/Составитель:

Сейдалиев Э.И., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Сейдалиев Э.И.

С28 Методика решения олимпиадных задач по обществознанию: методические рекомендации / Э.И. Сейдалиев. Электронный издание – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2024. – 18 с.

Методические рекомендации состоит из трех тем, в которых рассмотрена подготовка обучающихся к участию в олимпиаде по обществознанию «Прыжок в будущее»

Материалы могут быть полезны для обучающихся средних школ, педагогов образовательных учреждений общего и дополнительного образования.

УДК 373.5:372.8:94

ББК 74.266.3

© Сейдалиев Э.И., 2024

© РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание заданий олимпиады.....	Ошибка! Закладка не определена.	3
2. Условия успешного участия в олимпиаде.....		12
3. Теоретические основы		13
4. Учебная литература для подготовки к олимпиаде		15

1. Содержание заданий олимпиады

Ответом к заданиям 1 – 15 является последовательность цифр. В олимпиадной работе предложены следующие две разновидности заданий с кратким ответом.

1) Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Количество правильных ответов в формулировках заданий не фиксируется. Не пытайтесь угадать количество правильных ответов. Выполняйте задание и отмечайте все ответы, которые Вы считаете правильными. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения, однако для самопроверки удобнее записывать цифры (без запятых и иных символов) в порядке возрастания.

2) Задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

В заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, порядок записи цифр в ответе имеет принципиальное значение. Следует проверить, все ли элементы первого столбца учтены в ответе, и аккуратно перенести полученную комбинацию цифр в бланк ответов.

Задания 16–19 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

Задание требует умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде и проверяет достижение следующих предметных результатов: владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, а также сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Помните, что ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста. Постарайтесь максимально точно вычленить требуемое положение текста.

Задание 20 требует применения усвоенных знаний в конкретной ситуации, в контексте определённой проблемы.

Задания-задачи могут быть классифицированы в зависимости от содержания условия или характера требований. Так, можно выделить задачи, условия которых содержат: проблемное высказывание (суждение); смоделированную социальную ситуацию правового, экономического, бытового и иного характера; реальный социальный факт или соответствующее явление. По характеру требований (вопросов) могут быть выделены задачи на подведение данных условий под общее понятие (от частного к общему), на объяснение существующих взаимосвязей. Обратите внимание на то, что полный ответ на задание 20 содержит четыре элемента (ответы на четыре самостоятельных вопроса или комбинацию ответов на вопросы и объяснений/комментариев/примеров...). Поэтому, ознакомившись с условием задания, определите эти четыре элемента. Помните, что один элемент может включать в себя несколько аспектов.

Рассмотрим примеры задания 20.

В государстве Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоемкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основа экономики – частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна. В период с 2013 по 2023 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах государства Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в государстве Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество государства Z? Каков тип экономической системы государства Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики).

Требование задания включает в себя четыре вопроса.

- 1) К какому типу относится общество государства Z?
- 2) Каков тип экономической системы государства Z?
- 3) Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные?
- 4) Какие черты характеризуют семью демократического типа?

При этом четвёртый вопрос включает в себя два аспекта (две характеристики). Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/ информационного типа;
- 2) ответ на второй вопрос: рыночная;
- 3) ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования;
- 4) ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:
 - муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);
 - все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку).

Могут быть приведены другие характеристики.

Задание 21 проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Каждое объяснение (подтверждение) в соответствии с требованием задания должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и/или дословного воспроизведения их содержания. Засчитываются только объяснения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве объяснений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Данное задание может быть представлено двумя моделями.

1. *Задания первой модели* имеют следующую структуру: характеристика (условие задания) и три объяснения (подтверждения) данной характеристики (требование задания).

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в политической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

- 2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- 3) граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

2. Задания второй модели имеют следующую структуру: три характеристики нашего государства (условие задания) и по одному объяснению смысла каждой характеристики (требование задания).

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих характеристик нашего государства: 1) федеративное государство; 2) государство с республиканской формой правления; 3) суверенное государство. (Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Могут быть приведены такие объяснения:

- 1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов – равноправных субъектов Российской Федерации;
- 2) государство с республиканской формой правления, например: глава государства – Президент Российской Федерации – избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;
- 3) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Могут быть приведены другие объяснения в соответствии с требованием задания.

Составное задание 22, 23 проверяет умение системно представлять содержание определённой темы.

Задание 22 требует составления плана доклада по конкретной теме обществоведческого курса. План рассматривается как основа доклада по заданной теме. Требования задания 23 предполагают привлечение изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и примеров общественной жизни, конкретизирующих связанные с предложенной темой доклада социальные явления и процессы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства. Это составное задание объединяет два задания, связанных одной темой, но имеющих самостоятельную систему оценивания выполнения каждого из них.

Рассмотрим пример составного задания 22 – 23.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость политического многообразия, многопартийности в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие политические партии действуют в Российской Федерации? (Назовите любые три партии.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 партий приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции политической партии в жизни российского общества и государства. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции.)

Задание 22 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

План – чёткое последовательное представление частей содержания изученного вопроса (или текста) в кратких формулировках, отражающих тему и/или основную идею соответствующего фрагмента, многообразие его смысловых связей.

Советуем сначала внимательно прочесть задание, обращая внимание не только на содержание, но и на указания по его выполнению. Осмысление предъявленных требований – первый шаг к успешному выполнению задания, второй, конечно, зависит от понимания сущности затронутого вопроса.

Рекомендуем следующую последовательность действий.

- 1) Выявите вопросы (пункты плана), обязательные для раскрытия предложенной темы (не менее трёх). Для этого надо определить ключевое понятие, вспомнить его признаки / структурные элементы / функции соответствующего социального объекта / виды / типы по разным классификациям и проч. В формулировке условия задания 24 и критериев его оценивания нет требования объяснить смысл / привести определение ключевого понятия в п. 1 плана.
- 2) Сформулируйте пункты плана так, чтобы они соответствовали заданной теме.
- 3) Составьте сложный план, детализировав в подпунктах не менее двух пунктов плана, непосредственно раскрывающих тему по существу. В плане могут быть наряду с пунктами, детализированными в подпунктах, пункты, не детализированные в подпунктах.
- 4) Проанализируйте каждый детализированный пункт и установите, может ли он быть раскрыт как минимум в трёх подпунктах или только в двух. Если пункт детализирован в подпунктах, то по общему правилу таких подпунктов должно быть минимум три.
- 5) Проверьте, «работают» ли пункты (подпункты) на раскрытие заданной темы, не являются ли они абстрактно-формальными формулировками, не отражающими специфики темы.
- 6) Проверьте корректность всех формулировок.

Один из вариантов плана раскрытия темы «Политические партии»

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - 1) наличие программы;
 - 2) наличие устава;
 - 3) наличие организационной структуры;
 - 4) наличие партийного аппарата и др.

3. Функции политических партий в демократическом обществе:

- 1) представительство интересов большинства социальных групп;
- 2) политическая социализация;
- 3) участие в выборах (электоральная функция) и др.

4. Классификации политических партий:

- 1) по идеологическому признаку (либеральные, консервативные, социалистические и т.п.);
- 2) по организационному признаку (массовые, кадровые);
- 3) по отношению к проводимой политике (правящие, оппозиционные);
- 4) по отношению к закону (легальные, нелегальные).

5. Типы партийных систем:

- 1) однопартийная система;
- 2) двухпартийная система;
- 3) многопартийная система и её разновидности.

6. Политические партии в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах. Наличие любых двух из пунктов плана 2, 3 и 4 в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Задание 23 содержит требование теоретически обосновать определённое мнение/позицию/идею и т.п., а также конкретизировать примерами определённый аспект темы, по которой участник составил план.

Советуем сначала внимательно прочитать задание, обращая внимание не только на содержание, но и на требуемое количество элементов, необходимых для получения максимального балла. В ответе обязательно должны быть выделены три элемента ответа (желательно пронумеровать каждый элемент).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх партий и при отсутствии некорректных названий партий или названий не существующих в Российской Федерации партий).

3) примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из указанных в пункте 2 политических партий различных функций (всего три примера.)

(Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров.)

Алгоритм выполнения этого задания следующий.

1. Прочитайте и проанализируйте предложенное теоретическое положение, приведите обоснование. Обратите внимание на то, что засчитывается только обоснование, содержащее несколько связанных между собой распространенных предложений, раскрывающих причинно-следственные и (или) функциональные связи объектов/процессов.

2. Ответьте на вопрос.

3. Приведите три примера в соответствии с требованием задания. Обратите внимание на то, что каждый пример должен быть сформулирован развернуто. Следует внимательно читать условие задания, чтобы уяснить, какие примеры надо привести и что они должны иллюстрировать.

В зависимости от содержания составного задания, требование привести примеры из общественной жизни нашей страны / конкретного субъекта / населённого пункта, где проживает обучающийся, присутствует там, где это целесообразно. Если в задании имеется требование, связанное с российскими реалиями / известными соотечественниками и т.п., то следует приводить именно такие факты; модельные примеры о стране Z или гражданине А. в качестве правильных не засчитываются.

2. Условия успешного участия в олимпиаде

1. Актив знаний. Обучающийся должен обладать и активно использовать полный запас знаний, которые включала программа до текущего момента.

2. Доступность. Задания по подготовке к олимпиадам должны быть такого уровня, при котором не достаточно только умения применять широко известный алгоритм. Ученик должен демонстрировать понимание основных правил, законов, уметь творчески применять их, иметь ассоциативность мышления, сообразительность, упорство, настойчивость. Эти качества и дальше развиваются олимпиадным движением.

3. Преемственность. Важно учитывать соответствие уровня сложности решаемых задач этапу олимпиады. Задания должны быть простые и сложные. Участники олимпиады должны получить какое-то удовлетворение от того, что справились с некоторыми задачами. Но они должны увидеть и задания из следующего тура олимпиады. Эти задачи рассчитаны на победителей и играют подготовительную роль для дальнейшего успешного участия. В этом проявляется преемственность, взаимосвязь отдельных этапов, дифференцированный подход для выявления победителей.

4. Связь с практикой и жизнью. Чем больше на занятиях используется «реальных» задач из жизни, тем выше интерес к предмету. Характерная черта таких задач в том, что они имеют великое множество реальных решений (открытые задания).

5. Вариативность решений. Очень важно предложить обучающимся несколько вариантов решения одной и той же задачи. Это нацеливает их на поиск самостоятельных действий, на оригинальность и выдумку, на творчество.

6. Фундаментальность заданий теоретического тура. Нужно помнить, что в теоретических заданиях идея решения главенствует над вычислительной стороной задания.

7. Разбор задач-демонстраций. Такие задания не требуют поиска решения, не требуют вычислений, а требуют умения объяснить задачу (явление), раскрывают глубину понимания изучаемого предмета.

8. Поощрения. Участники олимпиады должны знать, что победа в олимпиаде даст им определенные преимущества над другими обучающимися.

3. Теоретические основы

Участники олимпиады демонстрируют владение базовым понятийным аппаратом социальных наук из разделов «Человек и Общество» и «Социальная сфера». Но у определённой их части возникают трудности при выполнении заданий базового и повышенного уровня, связанных с понятиями «социальный институт», «деятельность», «мировоззрение», «мышление», «религия», «наука», «искусство», «образование», «средства массовой информации», «социальные ценности», «социальная группа», «семья», «этническая общность», «молодёжь» (как большая социальная группа), «профессия», «профессиональный союз» (профсоюз), а также при указании различия типов обществ, типов (видов) культур, видов социальных норм, критериев социальной стратификации.

Определённая доля участников ежегодно испытывает трудности при выполнении заданий, содержащих требование указать выдающихся представителей отечественной науки/искусства и кратко охарактеризовать/описать/проиллюстрировать примерами их достижения. Следует систематизировать знания о разных видах искусства (живопись, литература, театр и т.п.), о разных видах/отраслях науки (естественные, социально-гуманитарные, точные и технические), подобрав не менее трёх деятелей для каждого вида.

Обучающиеся могут столкнуться с непониманием функций различных финансовых институтов (в частности, банковской системы), экономических процессов (безработицы, инфляции). Зачастую трудности вызывают задания, проверяющие элементарные знания о системе налогов в Российской Федерации. При подготовке необходимо обратить на это внимание. Кроме того, советуем внимательно разобрать признаки (характеристики) общественных благ, ценных бумаг (документарных и бездокументарных; акций и облигаций), фирмы (предприятия), заработной платы, совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции, денег (как особого товара), налога, государственного бюджета, ВВП, статуса безработного.

При подготовке к олимпиаде рекомендуем обратить внимание на вопросы, связанные с рациональным экономическим поведением собственника, работника, потребителя, включая вопросы финансовой грамотности. В частности, рекомендуем повторить следующий материал, изученный в основной школе: банковские услуги, предоставляемые гражданам (платёжная карта, электронные деньги, кредит, депозит, виды вкладов); формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг/онлайн-банкинг/интернет-банкинг; экономические функции домохозяйства; потребление домашних хозяйств; семейный

бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; личный финансовый план; сбережения.

Советуем детально изучить Конституцию Российской Федерации. Прежде всего: социальное государство, светское государство, п. 3 ст. 38 Конституции Российской Федерации: «Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях» и п. 4 ст. 43: «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования».

Рекомендуем также ознакомиться с принципами организации государственной власти в Российской Федерации (содержательные элементы «Органы государственной власти Российской Федерации» и «Федеративное устройство Российской Федерации»). Обратите внимание на термины «политический процесс», «избирательная система», «представительная демократия», «политическая система общества», «гражданское общество», «политическая партия», «политическая культура», «правовая культура», «правомерное поведение». Некоторые участники олимпиады могут допускать ошибки при выполнении заданий, связанных с признаками, функциями государства, а также с характеристикой формы государства в целом и отдельных её элементов (формы правления, формы государственного (территориального) устройства, типа политического режима); признаками и видами (типами) правонарушений, принципами, признаками и видами и юридической ответственности, характеристиками субъекта гражданского права в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Рекомендуем при изучении/повторении ряда вопросов опираться на соответствующие нормативные правовые акты Российской Федерации. В первую очередь речь идёт о Конституции Российской Федерации. Раскрывать основы конституционного строя Российской Федерации, а также характеризовать права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации, федеративное устройство нашего государства, полномочия различных субъектов государственной власти в Российской Федерации, требования, предъявляемые к гражданам, претендующим на пост Президента Российской Федерации, к сенаторам, депутатам Государственной Думы и др. необходимо на основе положений Конституции.

Также советуем изучить/повторить, опираясь на соответствующие нормативные правовые акты, такие понятия, как «ценные бумаги», «налоги», «трудовой договор», «брак». Эта же рекомендация относится к уровням российского образования, правам и обязанностям обучающегося в Российской Федерации, целям и функциям Банка России, видам ценных

бумаг, способам защиты гражданских прав, правам и обязанностям работника/работодателя, основаниям прекращения трудового договора, дисциплинарным взысканиям, видам наказаний в уголовном праве, видам наказаний в административном праве, субъектам гражданского права, организационно-правовым формам юридических лиц и т.п. В целом подготовка к олимпиаде должна быть систематической, и мы советуем вам самостоятельно оценивать свои достижения, фиксировать пробелы, чтобы в итоге добиться намеченной цели.

4. Учебная литература для подготовки к олимпиаде

При подготовке участников к олимпиаде целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало, 2022. (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
5. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
6. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022.
7. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б. Право. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
8. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
9. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).

10. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022. (или любое другое издание).
11. Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.
12. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021 (или любое другое издание).
13. Гидденс Э. Социология. При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. М.: Едиториал УРСС, 2005. – [Электронный ресурс]. URL:
14. Грант Джон. Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.
15. Доброхотов А. Л., Калинин А. Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010.
16. А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
17. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс].
18. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования. – М.: ВАКО, 2023
19. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. – М. : Изд-во АСТ, 2020.
20. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
21. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
22. Левитин Д. Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
23. Липсиц И.В., Михеева С.А. Экономика: основы экономической политики. 9 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022

24. Липсиц И.В., Савицкая Е.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности (предпрофильная подготовка). 7-8 класс. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022
25. Марченко М. Н. Теория государства и права. – М.: Проспект, 2019. (или любое другое издание).
26. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 класс. – М.: Просвещение/ Дрофа, 2022.
27. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.
28. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013.
29. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014.
30. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020.
31. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2020.
32. Тойнби А. Дж. Постигание истории. – М., 1991.
33. Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию.
34. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005.
35. Халперн Д. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2000.
36. Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. – М., 1997.
37. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов. Углубленный уровень. 1-2 часть/ Под ред. Иванова С. И. – М.: Вита-пресс, 2020.

Методические рекомендации

Сейдалиев Эмиль Исаевич

ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Составитель:

Сейдалиев Эмиль Исаевич

Электронный издание

Формат 60×84^{1/16}.

Объем 1,04 печ. л.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
295015, г. Симферополь, пер. Учебный, 8